

Volumen 4 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2017

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Saulo Cesar Paulino e Silva

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

PhD. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile

Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

A EDUCAÇÃO ESPECIAL NOS DOCUMENTOS OFICIAIS: UM PANORAMA DA REALIDADE EDUCACIONAL DA REGIÃO DO PIEMONTE DA DIAMANTINA, BAHIA, BRASIL

LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES: UN PANORAMA DE LA REALIDAD EDUCACIONAL DE LA REGIÓN DEL PIEMONTE DE LA DIAMANTINA, BAHIA, BRASIL

Drdo. Osni Oliveira Noberto da Silva
Universidade do Estado da Bahia, Brasil
osni-edfisica@yahoo.com.br

Dra. Theresinha Guimarães Miranda
Universidade Federal da Bahia, Brasil
tmiranda@ufba.br

Dr. Miguel Angel Garcia Bordas
Universidade Federal da Bahia, Brasil
magbrdas@gmail.com

Fecha de Recepción: 24 de septiembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 03 de octubre de 2017

Resumo

O objetivo deste ensaio foi apresentar a realidade educacional dos municípios que compõem a região do Piemonte da Diamantina, território parte integrante do estado da Bahia–Brasil, tendo como enfoque a Educação Especial. Os municípios da região estudadas, de forma geral podem ser considerados pobres, com baixos indicadores socioeconômicos. Entretanto, apresentam uma leve evolução nos índices educacionais nos últimos anos. Os dados oficiais do estado apresentaram uma realidade ainda aquém do que pode ser considerada ideal para que o paradigma da Educação seja de fato concretizado nas escolas públicas municipais da região, principalmente no que diz respeito a sanitários adaptados e vias adequadas para o trânsito de alunos com deficiência.

Palavras-Chaves

Educação Especial – Diagnóstico – Gestão Educacional

Resumen

El objetivo de este ensayo fue presentar la realidad educativa de los municipios que componen la región del Piemonte de la Diamantina, territorio parte integrante del estado de Bahia - Brasil, teniendo como enfoque la Educación Especial. Los municipios de la región estudiados, en general, pueden ser considerados pobres, con bajos indicadores socioeconómicos. Sin embargo, presentan una leve evolución en los índices educativos en los últimos años. Los datos oficiales del estado presentaron una realidad aún por debajo de lo que puede ser considerada ideal para que el paradigma de la Educación se de hecho concretado en las escuelas públicas municipales de la región, principalmente en lo que se refiere a sanitarios adaptados y vías adecuadas para el tránsito de alumnos con escolaridad discapacidad.

Palabras Claves

Educación especial – Diagnóstico – Gestión educative

Introdução

Este ensaio é parte integrante de pesquisa a nível de Doutorado desenvolvida na Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, por integrantes do Grupo de estudos sobre Educação Inclusiva e Necessidades Educacionais Especiais (GEINE/UFBA) e financiada com bolsa através do Programa de Apoio à Capacitação de Docentes (PAC-DT) da Universidade do Estado da Bahia.

O tema remete a Educação Especial no Brasil, especificamente o paradigma da Inclusão como ponto central, suas dificuldades, consequências imediatas no desafio de educar os alunos com deficiência na escola regular.

A Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, conceitua a Educação Especial como sendo:

(...) uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular¹.

Este conceito é ancorado dos princípios da Carta de Salamanca, produzida na Conferência Mundial sobre necessidades educativas, realizada pela UNESCO, em 1994, na Espanha, que enfatizava a importância de um apoio continuado a alunos com deficiência e/ou necessidades especiais através de programas pedagógicos complementares, docentes especializados e a produção de tecnologias que deem o suporte correto para as necessidades educacionais especiais².

Esse documento tinha embutida a ideia de inclusão escolar como ponto de partida, de forma a avançar para o surgimento de uma sociedade solidária e verdadeiramente inclusiva³.

De acordo com Sasaki a partir de Salamanca as discussões sobre as escolas inclusivas se fortaleceram, fundamentada no princípio de que todos os alunos precisam estudar juntos, independentemente das dificuldades e das diferenças que apresentam. E o autor ainda esclarece:

O movimento da inclusão social começou incipientemente na segunda metade dos anos 80 nos países mais desenvolvidos, tomou impulso na década de 90 também em países em desenvolvimento e vai se desenvolver fortemente nos primeiros 10 anos do século 21 envolvendo todos os países⁴.

¹ Ministério da Educação/SEESP, Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008.

² Ministério da Justiça, Secretaria Nacional dos Direitos Humanos. Declaração de Salamanca e linhas de ação sobre necessidades educativas especiais. 2.ed. (Brasília: Corde, 1997).

³ Roseli Cecília Rocha de Carvalho Baumel e Adriano Monteiro de Castro, Formação de professores e a escola inclusiva: questões atuais. Integração, Brasília, v.14, n.24 (2002) 6-11.

⁴ Romeu Kazumi Sasaki, A inclusão: construindo uma sociedade para todos (Rio de Janeiro: WVA, 1997), 17.

O Brasil, como um dos signatários da Carta de Salamanca, passa a contemplar dentro da sua legislação interna os princípios norteadores da Inclusão. A Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) de 1996 por exemplo, foi um dos importantes documentos da Educação do país norteou as ações educacionais que vieram a seguir e proporcionou a base legal para a desenvolvimento de ações concretas de escolas inclusivas, onde a Educação Especial não era mais compreendida como um sistema educacional que ficava a margem do sistema educacional regular⁵.

O paradigma da inclusão acabou gerando inicialmente dificuldades de compreensão nos dirigentes educacionais, principalmente por causa da “obrigação de ter que trabalhar no mesmo espaço e tempo, com crianças que apresentam as mais diferentes formas de habilidades, capacidades, comportamentos e histórias de vida”⁶.

Um importante marco no que diz respeito a educação de alunos com deficiência foi a homologação da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 **que** institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência e em seu capítulo IV trata de ratificar a importância do Atendimento Educacional Especializado (AEE) com foco na educação de alunos com deficiência, mas que pouco trata da questão da condição de trabalho dos professores que atuam com essa modalidade.

Deste modo Miranda enfatiza que pensar em uma educação que seja de fato inclusiva é necessário antes de tudo alterar toda uma concepção tradicional de educação que ainda permeia as escolas brasileiras, através de uma série de meios estruturais, curriculares e atitudinais que garantam a aprendizagem dos alunos com deficiência e/ou necessidades especiais. E a autora ainda explica:

(...) enquanto os alunos com deficiência física têm como critério para sua acessibilidade a existência de espaços físicos adaptados (rampas, corrimões, trincos de porta, banheiros, bebedouros, telefones públicos, etc.), em relação à deficiência visual, a acessibilidade depende de materiais como computadores com softwares adequados, impressoras Braille, etc. No concernente a surdez, o aluno deve ter direito a um intérprete em Língua Brasileira de sinais – LIBRAS- por exemplo.⁷

De acordo com os dados do Censo Escolar da Educação Básica observou-se que houve um importante aumento no número de matrículas de alunos com deficiência em classes comuns do ensino fundamental entre 2007 a 2011, o que significa um aumento de cerca de 82%⁸.

Deste modo o objetivo deste texto foi apresentar a realidade educacional dos municípios que compõem a região do Piemonte da Diamantina, com o enfoque na Educação Especial. Esse movimento de diagnóstico da realidade estudada é importante

⁵ Rosana Glat e Eloiza da Silva Gomes de Oliveira, Adaptações Curriculares. Relatório de consultoria técnica, projeto Educação Inclusiva no Brasil: Desafios Atuais e Perspectivas para o Futuro (Banco Mundial, 2003).

⁶ Apolônio Abadio do Carmo, Inclusão escolar: roupa nova em corpo velho. In: Revista Integração, no 23, MEC/Seesp, 2001, 71.

⁷ Theresinha Guimarães Miranda, A inclusão de pessoas com deficiência na universidade. In: Anais do seminário de pesquisa em educação especial (Vitória: UFES, 2006), 6.

⁸ Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar: caderno de instruções (Brasília, DF: MEC; INEP, 2012).

por que pode nortear as ações de intervenção governamental, no que tange as políticas públicas de inclusão.

Dados acerca da realidade social e educacional dos municípios estudados

A Região do Piemonte da Diamantina era composta, até 2015, por 10 municípios, mas com a reorganização político-territorial que levou a saída do município de Capim Grosso, o Piemonte da Diamantina apresenta a sua configuração atual.

Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, a região do Piemonte da Diamantina apresenta uma estimativa para 2016 de 217.226 habitantes em sua população total. Desses, 60,5% da totalidade da população do território reside na zona urbana, sendo o município de Jacobina com 70%, o que tem a maior proporção (IBGE⁹), como observado na tabela 1:

Município	Área (em Km ²)	População estimada em 2016 (hab.)	Densidade demográfica (hab/ Km ²)
Caém	548.379	10.179	18,91
Jacobina	2,358.690	83.435	33,60
Miguel Calmon	1,587.976	27.600	16,88
Mirangaba	1,697.947	18.588	9,59
Ourolândia	1,540.940	17.954	11,03
Saúde	494.289	13.343	23,49
Serrolândia	295.85	13.774	41,72
Umburanas	1,670.424	19.343	10,18
Várzea Nova	1,192.215	13.500	10,96

Tabela 1

Dados demográficos dos municípios do Piemonte da Diamantina

Fonte: IBGE¹⁰

Uma característica marcante dos municípios é a sua baixa densidade demográfica, explicada historicamente pela cultura tipicamente rural, ainda presente em toda a região e que começou a ser transformada principalmente a partir da metade dos anos 80 com a elevação de diversos distritos e povoados a categoria de cidades e sua consequente emancipação do município de Jacobina, considerada a cidade mãe da região.

Os municípios apresentam indicadores socioeconômicos muito baixos, como *renda per capita*¹¹ variando entre R\$ 265,17 para a menor até R\$ 392,49 para a maior, o que é

⁹ Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Cidades. em: <http://www.cidades.ibge.gov.br/v3/cidades/home-cidades>. Acessado em 15 de dezembro de 2016

¹⁰ Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Cidades...

¹¹ **Renda per capita** é o nome de um indicador obtido a partir do coeficiente do Produto Interno Bruto (**Produção nacional** menos os gastos de depreciação do capital e os impostos pagos indiretamente) dividido pela sua população. Apesar de auxiliar no conhecimento sobre o grau de desenvolvimento de um país ele pode apresentar distorções, pois nem sempre uma grande renda per capita significa uma situação financeira favorável a toda uma população. Ela pode esconder uma grande concentração de renda na mão de poucos.

quase metade da média do estado da Bahia, de R\$ 697 e muito longe da média do país que é de R\$ 1.052,00¹².

Além disso, as porcentagens de pessoas extremamente pobres dos municípios, com exceção de Jacobina, estão acima da média do estado da Bahia, que é de 13,79, como pode ser observado na tabela 2. Sobre os indicadores de pessoas vulneráveis a pobreza o índice é muito alto, acima de 72% em todas as 8 cidades, chegando a 87% na cidade de Ouroândia. Cidades com altas taxas de vulnerabilidade a pobreza são mais suscetíveis a sofrer diretamente com crises econômicas.

Município	Renda per capita - 2010 (em R\$)	% de extremamente pobres	% de vulneráveis à pobreza
Caém	382,15	29,29	74,84
Jacobina	283,51	12,95	77,84
Miguel Calmon	392,49	21,02	72,39
Mirangaba	313,88	31,62	77,87
Ouroândia	281,59	23,18	87,82
Saúde	265,17	27,72	77,56
Serrolândia	367,73	22,69	76,47
Umburanas	286,67	36,19	76,86
Várzea Nova	296,74	22,64	78,60
Total	—	—	—

Tabela 2

Indicadores Socioeconômicos dos municípios do Piemonte da Diamantina

Fonte: IBGE¹³

Em relação a Educação, os municípios estudados apresentam evolução no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), referentes a etapas dos anos inicial (1º ao 5º ano) e final (6º ao 9º ano) do ensino fundamental, variando entre 3,4 a 4,5 para os anos iniciais e 3,0 a 3,6 para os anos finais do ensino fundamental, como mostrado na tabela 3.

O IDEB é um instrumento criado em 2007 pelo governo federal para quantificar a qualidade do ensino nas escolas públicas. Ele mede o ensino fundamental (nas etapas iniciais e finais) e o ensino médio. O cálculo se baseia no rendimento escolar, especificamente no que diz respeito a aprovação, reprovação e abandono, no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e na Prova Brasil, realizados a cada dois anos. A escala do IDEB vai de zero a dez, sendo que a meta do governo brasileiro é chegar a média 6 até 2022, que é a nota dos 20 países mais bem colocados do mundo¹⁴.

Os valores seguiram a tendência do estado da Bahia que, apesar de estarem dentro da meta projetada em 2015 para os anos iniciais, ficou abaixo do projetado para as etapas finais que era de 3,7, enquanto a meta era de 4,0. Além disso, os valores ficaram também abaixo da média nacional apresentada em 2015, que foi de 5,2 para os anos iniciais e 4,2 para as etapas finais.

¹² Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Cidades...

¹³ Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Cidades...

¹⁴ Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. <http://portalideb.inep.gov.br/>. Acessado em 12 de dezembro de 2016.

Município	IDEB – 2015 (anos iniciais)	IDEB – 2015 (anos finais)
Caém	4,1	3,4
Jacobina	4,4	3,6
Miguel Calmon	4,0	3,0
Mirangaba	4,4	3,0
Ourolândia	4,1	3,3
Saúde	3,4	3,3
Serrolândia	4,5	3,0
Umburanas	4,2	3,5
Várzea Nova	4,2	3,4
Total	—	—

Tabela 3

Nota do IDEB dos municípios do Piemonte da Diamantina

Fonte: IBGE¹⁵

Soma-se a isso a meta do governo federal de chegar a nota 6 até o ano de 2022 (média dos países considerados desenvolvidos). Se para que a nota do IDEB suba é necessário que os alunos aprendam, não faltem as aulas e não repitam o ano, é importante que as políticas públicas educacionais, as metodologias de ensino e as condições de trabalho docente sejam frequentemente (re)discutidas, buscando o constante aprimoramento e demonstrando aí um longo caminho a ser trilhado.

De acordo com o Anuário Estatístico da Educação básica do estado da Bahia, em 2013 existem ao todo 387 estabelecimentos municipais de ensino em todo o Piemonte da Diamantina, sendo 180 de educação infantil, 206 de ensino fundamental e 1 de ensino médio.

Jacobina, além de possuir a única escola municipal que oferece ensino médio, é também o município como o maior número de instituições de ensino com um total de 86 e com o maior número de alunos matriculados, levando em conta educação infantil e ensino fundamental, com 25.891, o que representa 37% das matrículas totais da região, como pode ser observado na tabela 4.

Um destaque interessante fica por conta das escolas na zona rural, haja vista que 355 dos 387, ou 92% do total de escolas municipais estão situados na zona rural, em povoados e distritos.

¹⁵ Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Cidades...

Município	Número de estabelecimentos municipais de educação infantil (zona rural)	Número de estabelecimentos municipais no ensino fundamental (zona rural)	Total de matriculados na educação infantil e fundamental
Caém	18 (16)	21 (17)	3.640
Jacobina	42 (30)	43 (30)	25.891
Miguel Calmon	39 (33)	46 (37)	8.735
Mirangaba	26 (25)	30 (27)	6.227
Ourolândia	15 (12)	20 (15)	5.871
Saúde	27 (23)	27 (24)	3.797
Serrolândia	7 (3)	71 (51)	1.989
Umburanas	8 (6)	9 (6)	7.305
Várzea Nova	5 (4)	10 (5)	4.026
Total	180 (149 na zona rural)	206 (161 na zona rural)	69.071

Tabela 4

Indicadores referentes aos estabelecimentos de ensino
BAHIA¹⁶

No que se refere à docência nos municípios, o anuário estatístico da Bahia em 2009 apontou que existem 1.721 docentes contratados nos 8 municípios, sendo 785 do ensino infantil, 902 na fundamental e 34 no médio, como pode ser observado na tabela 5. É importante esclarecer que os dados dessa tabela podem apresentar distorções, porque muitos professores atuam em mais de um município ou unidade escolar, mas são contabilizados em cada um dos municípios como docentes diferentes. Apesar disso, observa-se que 87% dos docentes da educação infantil, 82% do ensino fundamental e 44% do ensino médio estão na zona rural.

Município	Número de docentes em exercício na educação infantil (zona rural)	Número de docentes em exercício no ensino fundamental (zona rural)	Número de docentes em exercício no ensino médio (zona rural)
Caém	39 (27)	79 (63)	—
Jacobina	296 (246)	189 (151)	34 (15)
Miguel Calmon	107 (81)	132 (112)	—
Mirangaba	53 (41)	142 (106)	—
Ourolândia	73 (58)	142 (126)	—
Saúde	67 (48)	72 (63)	—
Serrolândia	143 (93)	72 (25)	68 (13)
Umburanas	68 (54)	107 (89)	—
Várzea Nova	82 (74)	39 (34)	—
Total	785 (683)	902 (744)	34 (15 na zona rural)

Tabela 5

Indicadores referentes à docência nos municípios
BAHIA¹⁷

¹⁶ Anuário Estatístico da Educação, Secretaria de Educação (Salvador: SEC, 2013).

¹⁷ Anuário Estatístico da Educação...

A Inclusão nos dados educacional dos municípios estudados

Em 21 de dezembro de 2010 o governo da Bahia aprovou o Plano Estadual dos Direitos da Pessoa com Deficiência. O eixo II do documento apresenta as ações referentes a Educação onde, entre outras coisas, pretende:

- a) orientar as Diretorias Regionais de Educação - DIRECs e as instituições formadoras, para que acompanhem a elaboração e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico nas instituições de ensino, de modo que estejam em consonância com os princípios da educação especial adaptados à educação inclusiva das pessoas com deficiência;
- b) fortalecer a rede de apoio, visando à prestação de suporte à rede pública de ensino do Estado, de maneira que as escolas públicas possam atender às necessidades educacionais das pessoas com deficiência, realizando a flexibilização curricular e orientação familiar;
- c) implantar salas de recursos multifuncionais para as pessoas com deficiência, em todos os níveis de ensino, assim como viabilizar a formação do profissional, para que os docentes possam atuar nesses espaços, conforme as disposições da Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e do Decreto Federal nº 6.571, de 17 de setembro de 2008, no que se refere ao Atendimento Educacional Especializado – AEE;
- d) implementar ações para viabilizar o atendimento educacional aos beneficiários residentes em instituições de longa permanência;
- e) garantir a formação de professores para a produção e adaptação de materiais didáticos;
- f) utilizar a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, como língua oficial, no processo educacional das pessoas com deficiência, no âmbito do Estado;
- g) promover a regulamentação e a inserção do profissional do intérprete, no quadro do Magistério Público Estadual¹⁸.

Segundo o Anuário Estatístico da Educação as cidades integrantes da região do Piemonte da Diamantina, possuem em conjunto 15 estabelecimentos educacionais com sanitário adequado a alunos com necessidades especiais ou com mobilidade reduzida, sendo 7 municipais, além de 22 estabelecimentos de ensino com dependência e vias adequadas a alunos com necessidades especiais ou com mobilidade reduzida, sendo 12 municipais, como pode ser observado na tabela 6.

Podemos notar que apesar dos números parecerem expressivos, a quantidade de espaços de acessibilidade ainda está muito aquém do que pode ser considerado ideal. Isto porque, somente 3,8% das escolas municipais da região possuem sanitários adaptados e apenas 5,7% possuem acessibilidade nas dependências e vias, pois como já mostrado na tabela 11, a região do Piemonte da Diamantina possui 180 escolas municipais de educação infantil e 206 escolas municipais de ensino fundamental, totalizando 386 estabelecimentos.

¹⁸ Decreto nº 12.521 de 21 de dezembro de 2010, Aprova o Plano Estadual dos Direitos da Pessoa com Deficiência - PEDPCD, e dá outras providências (Salvador: 2010), 6.

Município	Escolas com sanitários adequados a alunos com necessidades especiais (municipais)	Escolas com dependências e vias adequadas para alunos com necessidades educacionais (municipais)
Caém	0	1 (0)
Jacobina	7 (3)	11 (5)
Miguel Calmon	3 (1)	4 (2)
Mirangaba	1 (1)	0
Ourolândia	2 (1)	0
Saúde	1 (0)	2 (0)
Serrolândia	0	0
Umburanas	0	1 (1)
Várzea Nova	1 (1)	4 (4)
Total	15 (7 em escolas municipais)	22 (12 em escolas municipais)

Tabela 6

Indicadores referentes a inclusão de alunos com deficiência
BAHIA¹⁹

É a partir de diagnósticos como esse que os municípios construíram seus próprios Planos Municipais de Educação (PME), onde apresentam os desafios específicos de suas realidades que precisarão serem superados. Alinhados com o Plano Nacional de Educação e o Plano Estadual de Educação da Bahia, os PME das cidades investigadas foram materializados para nortear as ações de desenvolvimento educacional por 10 anos.

Considerações finais

Retomamos o objetivo deste artigo, que foi apresentar a realidade educacional dos municípios que compõem o território de identidade conhecido como Piemonte da Diamantina e que fica no estado da Bahia. Os municípios da região estudadas, de forma geral podem ser considerados pobres, com baixos indicadores socioeconômicos. Entretanto, apresentam uma leve evolução nos índices educacionais nos últimos anos. Os dados oficiais do estado apresentaram uma realidade ainda aquém do que pode ser considerada ideal para que o paradigma da Educação seja de fato concretizado nas escolas públicas municipais da região, principalmente no que diz respeito a sanitários adaptados e vias adequadas para o trânsito de alunos com deficiência. É necessário que mais estudos sejam realizados, principalmente com visitas in loco nos municípios da região pesquisada, com vistas a levantar uma quantidade maior de dados educacionais, principalmente no que tange a Educação Especial.

Referências

Bahia. Anuário Estatístico da Educação, Secretaria de Educação. Salvador: SEC. 2009.

Bahia. Decreto nº 12.521 de 21 de dezembro de 2010. Aprova o Plano Estadual dos Direitos da Pessoa com Deficiência - PEDPCD, e dá outras providências. Salvador: 2010.

¹⁹ Anuário Estatístico da Educação...

Bahia. Anuário Estatístico da Educação, Secretaria de Educação. Salvador: SEC. 2013.

Baumel, Roseli Cecília Rocha de Carvalho y Castro, Adriano Monteiro de. Formação de professores e a escola inclusiva: questões atuais. Integração, Brasília, v.14, n.24, (2002).6-11.

Brasil. Ministério da Justiça. Secretaria Nacional dos Direitos Humanos. Declaração de Salamanca e linhas de ação sobre necessidades educativas especiais. 2.ed. Brasília: Corde. 1997.

Brasil. MEC/SEESP. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008.

Brasil. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo Escolar: caderno de instruções. Brasília, DF: MEC; INEP. 2012

Brasil. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. <http://portalideb.inep.gov.br/>. Acessado em 12 de dezembro de 2016.

Carmo, Apolônio Abadio do. Inclusão escolar: roupa nova em corpo velho. In: Revista Integração, no 23, MEC/Seesp, (2001) 43-48.

Glat, Rosana y Oliveira, Eloiza da Silva Gomes de. Adaptações Curriculares. Relatório de consultoria técnica, projeto Educação Inclusiva no Brasil: Desafios Atuais e Perspectivas para o Futuro. Banco Mundial, 2003. Disponível em <http://www.cnotinfor.pt/inclusiva>. Acesso em 09 de Janeiro de 2017.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística/IBGE. Cidades. em: <http://www.cidades.ibge.gov.br/v3/cidades/home-cidades>. Acessado em 15 de dezembro de 2016

Miranda, Theresinha Guimarães. A inclusão de pessoas com deficiência na universidade. In: Anais do seminário de pesquisa em educação especial. Vitória: UFES. 2006.

SAassaki, Romeu Kazumi. A inclusão: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA. 1997.

Para Citar este Artigo:

Silva, Osni Oliveira Noberto da; Miranda, Theresinha Guimarães y y Bordas, Miguel Angel Garcia. A educação especial nos documentos oficiais: um panorama da realidade educacional da região do Piemonte da Diamantina, Bahia, Brasil. Rev. Incl. Vol. 4. Num. Especial, Outubro-Diciembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 54-63.

221 B
WEB SCIENCES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.