

Volumen 6 - Número 1 - Enero/Marzo 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*Adolfo A. Abadía*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

**221 B**

**WEB SCIENCES**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Los Andes, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de San Pablo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**  
*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**  
*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**  
*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**  
*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**  
*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**  
*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**  
*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785  
UNB  
LIBRARIES



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN

MLZ  
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**EXPERIENCIAS ESCOLARES E INCLUSIÓN EDUCATIVA  
DE ESTUDIANTES DE ORIGEN INDÍGENA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**LEARNING EXPERIENCES AND INCLUSION OF INDIGENOUS STUDENTS  
IN HIGHER EDUCATION**

**Lic. Amparo Beristain Tenorio**

Universidad Popular Autónoma del Estado del Puebla, México  
amparo.beristain@upaep.edu.mx

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

Universidad Popular Autónoma del Estado del Puebla, México  
rodolfo.cruz@upaep.mx

**Fecha de Recepción:** 11 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 20 de diciembre de 2018

**Fecha de Aceptación:** 29 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2019

**Resumen**

Este artículo tiene como propósito central analizar las experiencias escolares de estudiantes de origen indígena en educación superior en una universidad privada del estado de Puebla. La metodología es de corte cualitativo de alcance descriptivo. La técnica fue la entrevista con preguntas abiertas realizada a 5 estudiantes pertenecientes a un programa de becas que la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) tiene para recibir a estudiantes de bajos recursos provenientes de comunidades indígenas de México. A partir de los relatos de los propios estudiantes se realizó un análisis de los datos recogidos. Las conclusiones principales muestran que el enfrentamiento a nuevos contextos no es sencillo para dichos universitarios pues se pone en tensión perspectivas y visiones propias, no obstante, su inclusión a la educación superior es vista como una oportunidad de progresar individualmente.

**Palabras Claves**

Estudiantes indígenas – Inclusión – Experiencia escolar – Interculturalidad

**Abstract**

The main purpose of this article was to analyze the learning experiences of indigenous students in higher education. In this case, this research was conducted at a private university in the city of Puebla. The methodology used is qualitative and descriptive. The technique applied for this research project was an interview which contains some open questions. The interviews were conducted to five students who belong to a scholarship program from the university Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) which receives students from low-income backgrounds and indigenous communities. Consequently, the authors of this article analyzed the students' stories on the basis of the information obtained. The main conclusions show culture shock due to new contexts as well as some issues due to some self-views and perspectives. However, being part of higher education is seen as an opportunity to reach individual goals and get a better progress.

**Keywords**

Indigenous students – Inclusion – Learning experience

**Para Citar este Artículo:**

Beristain Tenorio, Amparo y Cruz Vadillo, Rodolfo. Experiencias escolares e inclusión educativa de estudiantes de origen indígena en la Educación Superior. Revista Inclusiones Vol: 6 num 1 (2019): 131-151.

## Introducción

Según la Encuesta Nacional Sobre Discriminación<sup>1</sup>, existen todavía discriminación en torno a grupos vulnerables como lo son las personas de origen indígena. Las principales problemáticas que han declarado son: la falta de empleo (20.9%) y la falta de recursos económicos (16.1%), estando en un 75.6% la percepción que la gente los valora poco.

Desde una visión amplia y sistémica, se debe rescatar que la particularidad o individualidad no son la cuestión que debe ser interrogada como elemento nodal que deviene en la falta de recursos económicos y estados de bienestar, más bien es el contexto, desde la propia legitimación de las desigualdades, que al estructurar relaciones e interacciones, sin tomar en cuenta condiciones históricas de exclusión y rezago de larga data, ha constituido esta situación señalada en la encuesta, y que se presenta como una características societal en México.

Desde esta perspectiva se ha pensado este trabajo, dando voz a los sujetos y cuestionando la exterioridad que ha jugado día a día como barrera para el logro de la plena participación de todos los ciudadanos. Una de las respuestas a dicha problemática tendría que ver con la inclusión educativa como un derecho humano que permita revertir paulatinamente dicho estado, logrando construir, desde abajo, relaciones simétricas, donde la equidad y la inclusión estén presentes como ejes que articulan un nuevo tejido social.

Inclusión, exclusión e interculturalidad son algunos de los elementos centrales desde los cuales se piensa esta problemática. Dichas categorías puestas frente a las experiencias escolares de estudiantes de origen indígena de una universidad privada de la ciudad de Puebla son parte del objeto de estudio que abordará este escrito.

El presente trabajo parte de una investigación de licenciatura. Lo que aquí se presenta está relacionado con los relatos, que, desde la perspectiva de los estudiantes pertenecientes a un grupo indígena se plantean en torno a su inclusión educativa en una universidad privada del Estado de Puebla en México.

Si bien la revisión de literatura, con base en el tema de inclusión educativa, ha señalado a las escuelas, en sus distintos niveles, como espacios donde también se discrimina y excluye<sup>2</sup>, el nivel superior, con sus complejidades y características, es el que en este trabajo interesa abordar. Hoy en día encontramos que más universidades en México han impulsado programas para la inclusión y permanencia de estudiantes indígenas, un ejemplo de ello es el “Una Apuesta de Futuro (UAF)” de la UPAEP, programa que beca a estudiantes de origen indígena con un tipo de crédito educativo,<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Consejo Nacional Para el Desarrollo y la Inclusión de Personas con Discapacidad. Encuesta Nacional sobre Discriminación (México: Gobierno de la República, 2018).

<sup>2</sup> R. Cruz & M. Casillas, “El papel de las experiencias escolares preuniversitarias en la conformación de un proyecto de vida ligado a la educación superior en estudiantes con discapacidad”. Revista Educare, Vol: 20 num 2 (2015): 1-26.

<sup>3</sup> la Universidad Popular Autónoma de Puebla cuenta con un programa de apoyo por medio de una beca de estudios llamado “Una Apuesta de Futuro” para el desarrollo integral de estudiantes de origen indígena. La beca es un crédito que los estudiantes adquieren y que tendrán que pagar en un futuro. Este programa tiene como propósito ayudar a jóvenes provenientes de comunidades alejadas de México a obtener un apoyo financiero para estudiar una licenciatura en la Universidad

que sirvió como marco de referencia en esta investigación. Si bien, muchos programas son una muestra de los espacios que se han tejido en las instituciones educativas para poder responder a políticas de no discriminación y exclusión en México, poco han dado cuenta sobre las experiencias y las dificultades que día a día viven los estudiantes al ser expuestos a una cultura totalmente diferente, en la cual los procesos de inclusión resultan complejos para ellos.

Por tal motivo, en este texto, se presentan los resultados, parte de una investigación realizada en el marco de la Licenciatura en Idiomas, Enseñanza y Diversidad Cultural cuyo objeto de estudio son las experiencias escolares de los estudiantes de origen indígena y su inclusión en el ámbito de la educación superior. Para lo anterior se han realizado entrevistas abiertas, que debido al alcance de este artículo, solo dan cuenta de tres percepciones (desde lo escolar) que se han considerado importantes de rescatar y que apuntan a las realidades vividas por dichos estudiantes. La primera hace un repaso interesante por las experiencias escolares previas a su ingreso al nivel terciario, las otras apuntan a las experiencias desde la permanencia universitaria, intentando rescatar aquellos elementos que han jugado tanto positiva como negativamente en la constitución de su estancia e inclusión a la vida en este nivel.

### **Algunos antecedentes del estudio: Interculturalidad e inclusión**

Si bien este trabajo no se ubica precisamente desde una perspectiva de universidad intercultural como nueva forma de educación superior, dichas políticas y experiencias pueden servir como marco comprensivo y referencial para interpretar los fenómenos que serán abordados. De acuerdo con Mato<sup>4</sup> en una investigación realizada retoma en 36 trabajos las experiencias que diversas instituciones de educación superior privadas han tenido en torno a la inclusión de estudiantes de origen indígena. En dicho texto los datos obtenidos desde el contexto mexicano, principalmente de Chiapas y Veracruz, analizan la creación de algunas universidades interculturales, haciendo una revisión de los estados de realidad y políticas educativas y públicas en torno al derecho a recibir una educación de calidad y equidad para este grupo vulnerable. Estos trabajos permiten ver el énfasis de la educación como puerta indispensable para combatir la desigualdad en lo social. En línea con lo anterior, la literatura académica ha sido prolifera al mostrar trabajos que abordan como punto central la educación intercultural<sup>5</sup>.

---

Popular Autónoma del Estado de Puebla. Actualmente está conformado por 77 estudiantes, de los cuales 48 se encuentran en formación académica y 29 en proceso de titulación o egresados. Todos ellos provenientes de 42 comunidades y 17 municipios rurales del estado de Puebla. Dato obtenido de la página web “vuela UPAEP: Una apuesta de futuro” vigente a la fecha 20 de abril de 2018.

<sup>4</sup> D. Mato, *Diversidad cultural e intercultural en Educación Superior, Experiencias en América Latina* (Caracas: UNESCO y IESALC, 2008).

<sup>5</sup> J. Aguilar, “Hacia una memoria argumental sobre la educación intercultural en México. Una narrativa desde la frontera norte”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol: IX num 20(1) (2004): 39-59; J. Badillo; M. Casillas & V. Ortíz, “Políticas de atención a grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana”, en *Cuadernos Interculturales*. Universidad de Valparaíso. 2008; M. Casillas & L. Santini, *¿Interculturalizando la educación superior?* (México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CEGEIB), Secretaría de Educación Pública (SEP), 2006); G. Dietz, “Los actores indígenas ante la ‘interculturización’ de la educación superior en México: ¿Empoderamiento o neoindigenismo?”, en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol: 3 num 2 (2009): 55-75 y N. López, “Apuestas de educación superior intercultural en la costa montaña de Guerrero. La contribución de UNISUR

En este sentido, desde la perspectiva de la interculturalidad se aboga por el cambio paradigmático y sobre todo actitudinal en torno al encuentro cultural, donde el respeto de la diversidad no implica la exclusión de lo diferencial, sino un acuerdo y sobre todo el reconocimiento por la visión, postura y realidad del otro. Es así que no basta con el ofrecer educación si ésta no representará las visiones desde el encuentro intersubjetivo mediando las complejas realidades con el fin de hacerlas convivir.

Bajo este marco, cobra relevancia rescatar la voz de los sujetos que viven dicho encuentro, sobre todo cuando se ha tenido oportunidad de llegar a un nivel que históricamente se ha considerado elitista y exclusivo<sup>6</sup>, como es la educación superior, para aquellos que representan una visión y capital cultural determinado y que no han sido, en el caso de México, los estudiantes de origen indígena.

Por un lado, son variados los trabajos que han mostrado interés sobre las experiencias escolares de estudiantes en el ámbito universitario. Algunos están relacionados con las políticas educativas en México<sup>7</sup> que intentan abordar cuestiones como la justicia y la equidad en las instituciones de educación superior.

Otros escritos, se enfocan en la inclusión de estudiantes en áreas urbanas<sup>8</sup>, haciendo énfasis en los procesos de inclusión a dichos entornos, donde se rescata el elemento de la situación de vulnerabilidad como problemático para las propias trayectorias educativas de dichos estudiantes.

Es evidente la existencia de un interés genuino por la inclusión de estudiantes de origen indígena, trabajos que intentan ilustrar sus dificultades en torno a las relaciones personales y de socialización, la parte de su inclusión educativa, entre otros elementos. En esta línea, hay trabajos que abordan las experiencias de su inclusión en espacios institucionalizados como lo son las instituciones de educación superior (IES) en México<sup>9</sup>.

desde sus actores y procesos. Tesis de Maestría en Antropología Social. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social, México. 2009.

<sup>6</sup> R. Cruz & M. Casillas, "El papel de las experiencias escolares preuniversitarias..."

<sup>7</sup> A. Alcántara & Z. Navarrete, "Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México". Revista mexicana de investigación educativa, Vol: 19 num 60 (2014): 213-239. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000100010)

<sup>8</sup> M. Urteaga, Habitares juveniles en la ciudad de México diferencia y desigualdades. Diferencias y desigualdad. 2014. Desidades Revista Electrónica de Divulgación Científica de la Infancia y la Juventud. Recuperado de [http://desidades.ufrj.br/es/featured\\_topic/habitares-juveniles-en-la-ciudad-de-mexico-diferencia-y-desigualdad/](http://desidades.ufrj.br/es/featured_topic/habitares-juveniles-en-la-ciudad-de-mexico-diferencia-y-desigualdad/)

<sup>9</sup> G. V. Czarny, "Jóvenes indígenas en la Universidad Pedagógica Nacional, México: Relatos de experiencias en Educación Superior", Revista ISEE, num 7 (2007): 39-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777549>; D. Mato, "Universidades indígenas en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos". Revista andaluza de Antropología, num 1 (2014): 17-45. Recuperado de <http://www.revistaandaluzadeantropologia.org/uploads/raa/n1/dmato.pdf> y M. L. Matus, Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares. El Caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas (Tesis de Maestría) Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. 2010. Recuperado de <http://www.intersaberes.org/wp-content/uploads/2013/02/tesis-maestria-Luisa.pdf>

En otros textos se han señalado los fuertes problemas en relación con la discriminación y racismo que en las IES viven estudiantes con discapacidad y cómo esto se involucra o choca de forma frontal con su constitución identitaria<sup>10</sup>. El interés de dichos trabajos también ha focalizado a las mismas condiciones institucionales para que sea posible el proceso de inclusión, es decir, aquellos apoyos que las IES deben brindar para llevar a cabo las políticas de justicia social, para indagar más a fondo en el funcionamiento y efectividad de los programas vigentes de integración e inclusión a estos grupos de estudiantes<sup>11</sup>. Esto último está íntimamente relacionado con este trabajo, cuyo centro está ocupado por la relación, inclusión, interculturalidad y experiencias escolares en estudiantes de origen indígena.

### **Experiencias escolares, interculturalidad e inclusión educativa**

La escuela como espacio institucionalizado representa la oportunidad para muchos de iniciar un tipo de socialización diferente al realizado en el seno familiar. Dicha socialización puede permitir la equiparación de oportunidades y la mejora de la participación en lo social. No sólo cobra importancia por los conocimientos que es capaz de dar a los que de ella participan, sino por las relaciones e interacciones que desde sus fronteras puede fomentar. Por tanto, la escuela, como educación formalizada, tiene como principal compromiso, no sólo capacitar o instruir, sino también constituir experiencias significativas que consoliden lazos fraternos que a su vez permitan la conformación de esto tan deseado a nivel discursivo como lo es la ciudadanía.

Según Larrosa<sup>12</sup> las experiencias están del lado de acontecimiento único e irrepetible que le pasa a alguien. Una especie de dialógica entre lo acontecido y la subjetividad de la persona, una exterioridad frente a una interioridad, que al llegar propicia diversos estados de reflexión. Al permitir dichos estados, provoca un tipo de conocimiento que no es el propiamente académico, sino el de la visión y representación personal que ayuda a dar sentido a las acciones y a la propia existencia.

La experiencia escolar, desde esta perspectiva, se relaciona con el encuentro de las subjetividades frente a un tipo de conocimiento que no es depositado de una vez y para siempre en la psique del sujeto, al contrario es recreado constantemente. En dicho ejercicio, se enfrentan visiones, sin embargo, desde una perspectiva intercultural, el fin no

<sup>10</sup> C. Simmonds, Jóvenes Indígenas en la Educación Superior: claves para una propuesta intercultural (Tesis de grado) Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, Manizales. 2010. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130314064355/SimmondsMunoz.pdf> y G. Carlos, "Racismo y marcadores de diferencia entre estudiantes no indígenas e indígenas en México". Revista Desacatos, num 51 (2016) 18-31. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n51/1405-9274-desacatos-51-00018.pdf>

<sup>11</sup> V. Rojas, La Experiencia de los Estudiantes Indígenas sobre los Apoyos de las Universidades para su Integración Académica y Social. (Tesis de Maestría) Colombia. 2014. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/12461> y M. Hilkmann, Los estudiantes indígenas en la educación superior de México: las dificultades que los estudiantes indígenas experimentan en su integración en la comunidad universitaria mexicana. (Tesis de Bachelor) Departamento de Estudios Latinoamericanos Universidad de Leiden. 2013. Recuperado de <https://studylib.es/doc/8354654/los-estudiantes-ind%C3%ADgenas-en-la-educaci%C3%B3n-superior-de-m%C3%A9xico>

<sup>12</sup> J. Larrosa, "Sobre la experiencia I". Revista Educación y Pedagogía. num 18 (2006): 43-51. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19065/16286>

es el exterminio de una por otra, sino la relación dialógica entre todas. Es decir, un encuentro cultural como diálogo simétrico. Una serie de procesos cuyos fundamentos ontológicos y epistémicos apuntan no a la normalización, sino a la constitución de prácticas que fomenten autonomía y a su vez interroguen los conocimientos escolares replanteando las visiones que los sostienen y dando oportunidad al diálogo<sup>13</sup>.

Si bien este trabajo no tiene como pretensión agotar el tema de la interculturalidad, ésta permite pensar al objeto de estudio de este texto desde una determinada óptica, es decir, poder interrogar los procesos de inclusión que, desde algunas instituciones pretenden fomentarse y que poco han dado cuenta de las diferenciaciones y tipos de violencia simbólica<sup>14</sup> que han constituido.

La inclusión, desde un sentido amplio, implica una lucha política contra la exclusión, la discriminación y la estigmatización de determinados colectivos que históricamente no han podido participar en lo social con equidad. Representa una lucha que implica la implantación de principios democráticos y valores universales desde los propios derechos humanos<sup>15</sup>. Un tipo de educación que debe fomentar desde las más pequeñas conciencias el respeto a la diferencia y el reconocimiento a la diversidad.

Dicha educación tendría que permear todos los niveles incluidos el universitario permitiendo la convivencia de la diferencia, coadyuvando a la constitución de relaciones simétricas y participación auténtica de los históricamente excluidos, segregados y discriminados. Bajo este marco teórico y analítico es que se pueden hacer visibles las características de las experiencias que estudiantes de origen indígena han vivido en su proceso de inclusión a una universidad privada de la Ciudad de Puebla, a partir de un programa de becas.

El supuesto de este trabajo radica en considerar la inclusión educativa de los estudiantes no sólo como una mera cuestión económica o adscrita a la oportunidad de tener un lugar, más bien repensar en la constitución de experiencias interculturales e inclusivas que le permitan al estudiante, a la vez que se apropia e interactúa con determinados contenidos culturales, dar cuenta de su realidad a modo de tener oportunidad no sólo de instruirse, sino de enriquecer su cultura, y servir como instituyente cultural al mostrar otras formas de vivir, sentir y ver el mundo.

### **Emplazamiento metodológico**

Con base en el objeto de estudio construido, y siendo coherente con el posicionamiento teórico que ha sido abordado, la perspectiva teórico- metodológica desde

---

<sup>13</sup> S. Schmelkes, "La educación intercultural: un campo en proceso de construcción", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol: 9 (2004): 9-13.

<sup>14</sup> P. Bourdieu, *El sentido práctico* (México: Siglo XXI, 2009).

<sup>15</sup> G. Echeita, *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (Madrid: Narcea, 2014); C. Giné, *Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales*. En C. Giné; D. Durán; J. Font y E. Miquel (Coord.) *la educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (Madrid: Cuadernos de Educación, 2009), 13-24; A. Ocampo, "Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades". *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, Vol: 6 num 2 (2013): 227-239 y R. Slee, *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva* (Madrid: Morata, 2012).

la cual se trabajó esta investigación se ubica desde la hermenéutica- interpretativa<sup>16</sup>, reconociendo que la subjetividad, los procesos de interpretación y traducción pueden dar cuenta de los estados de realidad que se han construido en las interacciones sociales. Por consiguiente este texto parte desde un paradigma cualitativo<sup>17</sup>, de alcance descriptivo y transversal.

La investigación se realizó en la UPAEP, la cual es una institución de educación superior mexicana privada de identidad católica y basada en una filosofía humanista. Por ser una universidad privada la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel socioeconómico alto, sin embargo también la universidad brinda apoyos financieros para jóvenes de escasos recursos provenientes de zonas marginadas, un ejemplo de ello es el programa “UAF”. Con base en dicho programa se eligieron estudiantes de origen indígena que hubieran cursado por lo menos un semestre en esta universidad para dar a conocer sus experiencias en una universidad donde el contexto urbano predomina.

Las entrevistas se realizaron a 5 estudiantes de origen indígena pertenecientes al programa “UAF”, el cual cuenta actualmente con setenta y siete estudiantes pertenecientes a municipios rurales de los estados de Puebla y Veracruz.

La información que se les solicitó a los participantes estuvo relacionada con el semestre que cursan, la comunidad de origen, carrera y lengua indígena que hablan. En todo momento se cuidó la confidencialidad de participantes, por lo que se elaboró una codificación, utilizando siglas y números, la letra E de estudiante, las siglas IN indígena y la secuencia numérica del 1 a 5 de acuerdo al orden de entrevista.

CODIFICACIÓN	EDAD	SEXO	SEMESTRE	COMUNIDAD	LENGUA INDIGENA	CARRERA
EIN01	19 AÑOS	M	TERCERO	SAN MIGUEL TZINACAPAN, CUETZALAN	NÁHUATL	IDIOMAS
EIN02	20 AÑOS	F	QUINTO	XONALPÚ, HUEHUETLA	TOTONACO	PSICOPEDAGOGÍA
EIN03	22 AÑOS	F	SÉPTIMO	HUATLATLAUCA	NÁHUATL	NUTRICIÓN
EIN04	18 AÑOS	M	TERCERO	XONALPÚ	TOTONACO	ENFERMERÍA
EIN05	20 AÑOS	M	QUINTO	AYOTZINAPAN, CUETZALAN DEL PROGRESO	NÁHUATL	IDIOMAS

Tabla I  
Caracterización de los participantes  
Fuente: Elaboración propia

<sup>16</sup> M. Martínez, Ciencia y Arte en la metodología cualitativa (México: Trillas, 2006).

<sup>17</sup> J. J. Alvarez-Gayou, Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología (México: Paidós Educador, 2003).

La técnica que se utilizó fue la entrevista abierta<sup>18</sup>, el instrumento utilizado fue el cuestionario o guion de entrevista. Dicho instrumento, en su etapa de ajuste, se conformó por una muestra de tres estudiantes de diferentes universidades del Estado de Puebla, cada uno de ellos perteneciente a una comunidad indígena.

Para la etapa de aplicación de instrumento, la muestra estuvo conformada por cinco estudiantes (3 hombres y 2 mujeres) “sujetos voluntarios” pertenecientes a diversas carreras de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Al realizar el piloteo se tenían 7 preguntas de las cuales quedaron al final 6. Se fusionaron la pregunta 4 con la pregunta 5, pues apuntaban casi a obtener la misma información. En el ejercicio se notó que en muchas preguntas se necesita tener cuestionamientos de apoyo. En general se puede decir que el cuestionario cumplió con el propósito del estudio. El instrumento final quedó conformado como se expresa en el Cuadro 2.

Pregunta tema	Preguntas de apoyo
¿En qué momento construiste una aspiración para estudiar una carrera? Plátame sobre tu experiencia al ingresar a la UPAEP	¿Qué te impulsó a querer ser universitario?  ¿Cómo contactaste a la institución? ¿Qué te motivó a elegir esa institución? ¿Qué conocías sobre la universidad? ¿Cuáles fueron las principales razones que te llevaron a estudiar una carrera en UPAEP?
Cuéntame que sentiste al llegar por primera vez a la universidad	¿Qué tan familiarizado estabas con la ubicación de la universidad? ¿Qué pensabas sobre tus profesores y compañeros? ¿Cómo conociste a otros estudiantes del programa apuesta de futuro?
Cuéntame una experiencia positiva donde consideres que la comunidad UPAEP te haya brindado apoyo	¿En qué medida la UPAEP te ha brindado apoyo en cuanto a acompañamiento? ¿Cómo te ayudaron algunos estudiantes del mismo programa de beca?
Cuéntame una experiencia negativa donde no te hayas sentido parte de la UPAEP	¿Qué obstáculos se presentaron? ¿Cómo te sentiste en dicha situación? ¿Cómo solucionaste ese problema? ¿Quién te ayudó a resolver ese problema?
¿Cómo es hoy para ti ser estudiante universitario en la UPAEP?	¿Cómo es la relación con tus profesores y compañeros? ¿Qué actividades realizas que tienen que ver con tu estancia en la UPAEP?

#### Cuadro 2

Preguntas cuestionario cualitativo: se tomaron en cuenta las 6 preguntas tema y solo algunas preguntas de apoyo dependiendo de la respuesta del estudiante  
Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de la información, se realizó, en un primer momento, un proceso de codificación inicial, es decir, se incorporaron y clasificaron las ideas vertidas de las entrevistas que tuvieran relación entre sí de acuerdo con las preguntas realizadas. Esto se derivó en dos grandes apartados, el primero da cuenta de las experiencias escolares

<sup>18</sup> R. Hernández; C. Fernández y P. Baptista, Metodología de la investigación (México: Mc Graw Hill, 2006).

antes del ingreso a la universidad y otro que rescata los relatos de vivencias en torno a su vida actual universitaria. Posteriormente, se analizaron las respuestas de cada uno de los estudiantes. Cabe mencionar que los datos se transcribieron fielmente, intentando atender a los sentidos que los participantes del estudio expresaron.

## Resultados

### Experiencia escolar pre- universitaria

De acuerdo a las respuestas que dieron los estudiantes, se pudieron encontrar dos elementos que ayudaron a construir sus aspiraciones en torno a la universidad. El primero se refiere a la experiencia previa escolar. Para ellos convertirse en estudiantes universitarios era un deseo que se fue dando por una motivación extrínseca de parte de los profesores, más tarde ésta sería intrínseca, y los estudiantes mantendrían como propia durante su proceso para ingresar a la universidad. También influyeron los conocimientos que fueron adquiriendo en grados anteriores, jugando un importante papel la idea de cómo se querían ver en un futuro.

La pregunta que se formuló fue la siguiente: ¿En qué momento construiste una aspiración para entrar a la universidad y estudiar una carrera?

**EIN01:** Pues desde que estaba pequeño, y aunque tenía muy poca edad, me daba cuenta de las necesidades que tenía mi comunidad, de la importancia que tenía conocer diferentes culturas y poder compartir experiencias con otras personas y supe desde entonces que me gustaría estudiar algo relacionado con la educación. Entonces fue cuando reforcé en secundaria que tomábamos otros idiomas, incluyendo mi idioma náhuatl, español e inglés, entonces desde ahí me gustaron los idiomas y quise estudiar eso.

**EIN03:** Pues siempre había pensado en estudiar para poder ayudar a mi familia a salir adelante, no solo en los recursos económicos sino también en cuestiones personales, familiares porque de cierta manera era tener algo más sólido en nuestra familia, algo de prestigio digamos.

**EIN04:** Pues cuando vi que podía hacer algo más que solo quedarme en mi comunidad, y pues no quería terminar como algunas personas que no trabajan o no tienen un sentido en sus vidas, de querer ser mejor cada día, de aprender cosas nuevas y yo si quería convertirme en una persona íntegra, y realmente estoy muy agradecido con la universidad la UPAEP porque me abrieron las puertas y el programa de “Una Apuesta de futuro” que me ha permitido lograr este sueño.

**EIN05:** Pues si sabía que existía... como decirlo, pues si sabía que existía la universidad y que no solo era para gente... gente que tiene recursos. Pero era muy diferente saber que existía la universidad y que había gente que asistía a que yo me imaginara en una, fue hasta el último año de bachiller cuando me dije a mi mismo que tenía que estar ahí (universidad) , fue gracias a un programa de estado, más bien internacional que se llama “enseñar por México”. Prácticamente fue allí cuando yo concrete que quería estudiar una carrera y aunque no sabía ni dónde ni cuándo, pero sabía que lo tenía que hacer.

Por otra parte, está otro elemento que influye en las decisiones de los estudiantes, se trata del apoyo familiar. Es de suma importancia el rol que juega la familia en la vida de los estudiantes. Es decir desde el núcleo familiar los estudiantes se han formado con una cultura, ciertos valores y creencias. Esto se ve reflejado cuando se les preguntó por la

influencia de sus familias en el proceso de aspiración a la universidad. Se encontró que ninguno de los estudiantes tuvo dificultades para convencer a sus padres de ayudarlos durante su deseo de estudiar una carrera. Tampoco fueron obligados a escoger un área en específico. La presencia de los padres se ve reflejada también como una motivación que provocó en los estudiantes esta aspiración para entrar a la universidad y formar una vida nueva. Algo que también vale la pena mencionar es que los estudiantes, al contar con pocos recursos para elegir una universidad privada, fueron llevados a buscar más opciones para estudiar, aunque nunca pensaron como primera opción entrar a una escuela privada.

¿Quién te apoyó en esa decisión?

**EIN01:** Al principio mi mamá estuvo de acuerdo y mamá me dijo que me iba apoyar en lo que ella pudiera y pues si es complicado poder llegar a pagar una licenciatura porque se es de escasos recursos y puedes llegar a tener una carrera o una profesión, entonces ella me dijo que buscara todas las maneras para poder ingresar a una universidad y también me dijo “no te preocupes nosotros te ayudamos con lo que podamos”, mi mamá estuvo de mi lado, mi mamá terminó hasta tercero de primaria ella me decía “no quiero que estés como yo estoy , que desconozco totalmente lo que hay alrededor de mí, porque no entiendo, no sé nada , yo quiero que tu abras los ojos” , entonces mi mamá fue como mi mano derecha y me alentó a seguir.

**EIN02:** Ahh... pues mis papás realmente solo me alentaron a seguir adelante, me dieron el apoyo pero creo que fue fácil para mi saber lo que quería estudiar entonces, yo no les pedí que me ayudaran a buscar como mi vocación. Solo me alentaron a seguir mi sueño por así decirlo y que no me diera por vencida. Creo que parte de mi educación también influyó en mi elección porque tenía una meta específica y pues la carrera que tenía en mente es muy parecida a la que estudio ahorita, casi no cambió nada.

Es evidente el papel que juega la familia en la construcción de experiencias que permitan constituir una aspiración para seguir estudiando. Aquí no sólo se encuentra el factor económico, sino también se encuentra el plano representacional, es decir, un espacio común donde la educación es un bien valorado.

### Experiencia escolar universitaria

En cuanto a la experiencia escolar universitaria, la información recopilada se dividió en tres puntos. El primero trata sobre el ingreso a la universidad. Se les pidió a los estudiantes que relataran cómo había sido el proceso previo para ser aceptados en el programa de beca, la mayoría considera que fue difícil pero se sienten satisfechos por haber sido aceptados. Ninguno fue rechazado y coinciden en que tuvieron que poner de su parte para ganarse el lugar que ahora tienen en la universidad. Es decir el compromiso y dedicación por parte de ellos influyó en gran manera para llegar hasta el final del proceso.

Se hicieron las siguientes preguntas: ¿Cómo fue tu ingreso a la UPAEP desde que contactaste a la institución hasta el proceso que tuviste que atravesar para ser aceptado en la universidad?

**EIN01:** Pues yo no conocía la universidad llegó la convocatoria a mi preparatoria y yo estaba dispuesto a seguir estudiando y estaba buscando opciones pero no pasó por mi mente buscar una escuela privada para

seguir estudiando entonces tenía un profesor que trabajaba en la universidad y me la recomendó, me dijo que era una universidad muy buena, que investigara más a fondo para buscar becas y apoyos. También que investigara las carreras y el final ya postularme y dije está bien voy a hacerlo y tal vez salga algo. Aun así algunos profesores me decían que era muy complicado que pasara porque pues al final te pueden dar la beca pero conforme avances en tu carrera ibas a terminar pagando más de lo que te dio la universidad. Y eso sí me asustó (exaltado) pero al final dije no importa porque si termino la carrera ya conseguiré trabajo y después puedo pagar mis estudios. Después me puse a investigar de la Universidad y terminé hablando admisiones y recuerdo el nombre de la que me atendió (risas) se llamaba Alejandrina y recuerdo que me dio las fechas para poder hacer los exámenes, y pues sí después investigué más a fondo y me gustó muchísimo como la manera en la que te da facilidades la universidad y los planes de estudio, las materias como que siguen un mismo fin y son adecuadas a tu carrera. Hay algunos programas que te ayudan, no sé por ejemplo si tienes un problema

Por otra parte (segundo punto), se presenta cómo fue el proceso de inclusión y adaptación que tuvieron los estudiantes al ingresar a la universidad. Para lograr lo anterior, en un primer momento, se pidió a los estudiantes que relataran cómo conocieron a sus compañeros. Entre sus respuestas mencionaron que el primer contacto que tuvieron con la universidad fue en el curso propedéutico que se da a los estudiantes que han pasado los primeros filtros para ser aceptados dentro del programa. Por ende las primeras personas que conocieron fueron sus compañeros de beca. Algunos explicaron lo que pensaban de sus compañeros en primera instancia, por ejemplo, el estudiante EIN01 mencionó que tenía un concepto “diferente de sus compañeros de beca”, en sus palabras este concepto cambió conforme los fue conociendo. El estudiante EIN01 previamente ya tenía ciertas expectativas, sobre los valores y normas que buscaba compartir en un determinado contexto, en este caso en la universidad.

[...] “la idea que yo tenía de los compañeros de beca y los de la universidad cambiaron, creía que los de la beca eran personas más sencillas, personas que realmente sabían lo que querían, y yo pensaba lo contrario de los de la universidad, pero ya conforme fue pasando el tiempo ahora creo que los chavos de la beca pues... cambió mucho el concepto que tenía de ellos sabes, puedo decir que estoy más contento con los compañeros que están estudiando conmigo la carrera a comparación con los de la beca porque siento que aunque estés en una universidad privada no significa que vas a llegar y hacer lo que tú quieras y que te vas a crear la gran cosa, eso fue lo que pasó aquí cuando llegué me di cuenta que mis compañeros de beca pensaban así y todavía no entiendo porque lo hacen, yo creo que en ninguna parte deberían tener esa actitud pero cuando llegué y los fui conociendo más, pues después se me fue quitando esa idea que tenía de ellos, no puedo decir que no son personas amables pero muchas veces no se ponen a pensar en lo que hacen, lo que hacemos es estudiar, estamos para eso aunque también hay un tiempo para todo para decir las cosas para hacerlas y pues sí hasta ahora con los que “me juntaba” cuando llegué puedo decir que eran la gran mayoría y pensé que éramos muy unidos.”

Con esta respuesta se puede ver una previa concepción de lo que significa para el estudiante EIN01, ser un estudiante de origen indígena en la UPAEP. En este caso tiene claro cuáles deberían ser las características ideales de sus compañeros de beca, cuando

dice “pensé que serían personas más sencillas”, da una muestra de lo que considera como parte indispensable del grupo, es decir los estudiantes de beca deberían ser personas sencillas debido a que pertenecen a una comunidad étnica.

El estudiante ENI01 busca esta similitud entre sus compañeros, la pertenencia a un determinado grupo y con el cual identificarse. Sin embargo al no encontrar esta semejanza se toma una postura de rechazo.

EIN03: A ellos igual los conocí en el curso propedéutico, actualmente vivimos en una sola casa, en ese primer mes compartimos todo desde materias y horarios, ahí se dio una relación muy cercana entre todos éramos la generación 2014. Una que otra vez cruzo palabras en Náhuatl con mis compañeros de beca, algunas veces saludos, frases entre nosotros que son cotidianas. Para mí es una forma de mantener mi lengua y sentirme orgullosa.

Cuando se preguntó por los compañeros de carrera, algunos de ellos relataron que fue diferente el contacto y los lazos de amistad, pues aunque sí existía una amistad, los problemas más personales los compartían con los compañeros de beca. Pese a todo ello, los estudiantes no presentaron mayor problema durante el proceso de inclusión primera. Algunos también mencionaron a los profesores como un apoyo.

En el relato del estudiante EIN05 podemos ver sentido de diferenciación, ya que da por hecho que la universidad representa un contexto nuevo, cuando menciona que él sabía que las personas que estudian ahí tienen diferentes puntos de vista y también experiencias. Podemos hablar de una idea de otredad desde la representación de cómo se ven las personas pertenecientes a grupos “minoritarios” frente a otros grupos con mayor poder en términos de capital social.

El estudiante EIN05, por su parte, hace esta diferencia cuando menciona que él nunca había asistido a una escuela privada y por ende se tenía que enfrentar a un contexto nuevo y diferente. Hace también una separación entre él y las personas que conocería al llegar a la universidad, menciona que estas personas tienen puntos de vista “diferentes”, formas de pensar “diferentes”.

Por otra parte se les pidió a los estudiantes que relataran una experiencia positiva (tercer punto) dentro de su estancia en UPAEP. Mencionaron que se sentían orgullosos y felices de pertenecer a la universidad. Dentro de las experiencias positivas se encuentran la incorporación de los estudiantes en distintas actividades, así como el apoyo de diversos profesores en su estancia. No obstante, son diversas las anécdotas en las que los estudiantes se sintieron apoyados por la universidad y por los profesores.

**EIN01:** Hace un tiempo tuve algunos problemas académicos y los profesores me dijeron con qué personas acudir para solucionar, que me dieran una orientación y me apoyarán en lo que yo necesitara, me daban consejos de cómo solucionarlos y me decían que cuando tienes un problema que viene de atrás y no lo has superado si es importante que no recaigas en el problema porque puede pasar algo peor hasta que repruebes una materia. Tenemos tutores que nosotros escogemos y escogí a una maestra que forma parte de la beca también y cada parcial teníamos que ir a verla para platicar sobre nuestras calificaciones como nos ha ido, contarle algún problema que hayamos tenido y para nosotros es como tener alguien con quien desahogarnos y contarle lo que nos pasa, yo creo

que este apoyo si nos ha servido. Puedo decir que si funciona pero también depende mucho de cada profesor puede existir una persona que no te ayuda y esa persona te dice que no te da una solución y siento que si pueden asesorar personas que están ajenas a la beca es mucho mejor que si te pueden asesorar como por ejemplo profesores de tu carrera te dan más como una orientación , y eso es parte de asesorar , deben escucharte y aceptar tus errores, también deben apoyar, en cambio los de la beca te dicen las cosas como ellos quieren que sean.

El primer estudiante mencionó la parte de la tutoría y acompañamiento como algo positivo dentro del programa UAF. Esto quiere decir que existe un acercamiento directo entre alumnos y tutores pues tienen la oportunidad de hablar con alguien para solucionar sus problemas. Él menciona que preferiría una orientación por parte de los profesores correspondientes a su carrera.

Otra estudiante relató que dentro de sus experiencias positivas se encuentran los proyectos e intervenciones que ha realizado desde el programa UAF y también relacionados con su carrera. Algunos estudiantes mencionaron la ayuda que les ha brindado la universidad en términos monetarios, por ejemplo los intercambios que han podido realizar gracias a las facilidades que les brindan y obviamente el crecimiento personal que les ha dado viajar a otros países.

Un punto interesante es una doble actitud frente al concepto “ser becado”. Varios estudiantes al contar sus experiencias comentaron cómo percibían al principio ser identificados o “señalados” bajo ese rubro. Primeramente, sería importante mencionar qué tan factible es colocar estas etiquetas en los estudiantes. La estudiante EIN02, dijo que desde el momento en que entró a la universidad, su coordinador la identificó pero no tuvo mayor problema, al contrario recibió apoyo de parte de sus profesores para conocer las formas de trabajo en la universidad.

(...) “desde el primer día que llegué a la universidad, el profesor que era titular de mi carrera, de psicopedagogía me identificó muy rápido, fue como de “ya sé quién eres”, “tú eres la que viene del programa de beca” y desde ahí como que hubo un contacto muy cercano porque me brindó su apoyo y en parte me impulsó a buscar proyectos y abrirme paso a nuevas experiencias. Las personas de la facultad también si se enteran que soy del programa de Apuesta de futuro como que también se interesan por mí y me preguntan por las cosas que se hacen y me han apoyado muchísimo, pero también hay maestros que ni les va ni les viene ( risas) y es normal porque tienen mil alumnos , tampoco no es como que no me quieran ayudar algunos profes a veces me explicaban cosas sobre cómo entrar a las plataformas y así porque algunos ya están familiarizados con el trabajo que se hace en la uni porque vienen de prepas UPAEP o de bachilleres donde se trabaja de forma similar. Y la mayoría de los maestros que me han tocado me han apoyado, o sea hacen que no me sienta mal (risas) porque puede que al principio no contará con todas las herramientas pero eso no me hacía sentir menos, al contrario me apoyaban en todo momento.

Sin embargo el estudiante EIN05 relató que la primera vez que tuvo que presentarse como “soy becado del programa Una Apuesta de Futuro” no estaba muy contento con hacerlo, debido a los comentarios que algunas personas realizaron sobre ellos.

Cuando se les pidió que relataran una experiencia negativa, mencionaron que hasta ahora no consideraban haber tenido malas experiencias dentro de la universidad. Sin embargo contaron que se habían visto agobiados por el trabajo que se tiene en la beca debido a los horarios y tareas extra escolares.

**EIN02:** Pues hasta ahora no he tenido una experiencia como tal negativa, no considero que me haya afectado algo así como muy grande para dejar la universidad. Yo creo que desventajas dentro de la beca si hay, por ejemplo... de repente si exigen muchas cosas pero en el sentido de que no basta con sacar buen promedio y mantenerlo, o sea si está la parte académica ...pero también te cuentan actividades extras como servicio social, voluntariados, etc. Y en ocasiones si te llegas a saturar por tanto trabajo porque no es que no lo quieras hacer sino que no sabes muchas veces como comenzar y terminar todo , ¿me explico?, entonces esa saturación si sería una desventaja porque te llegas a cansa [...]

**EIN05:** Al final pues hubo de todo, tanto personas que me dieron el apoyo y que sin siquiera pedirlo me ayudaron, pero hubo también ocasiones en las que no, aunque no específicamente en la carrera, por ejemplo en materias de tronco común donde era como que más el ataque y peor para mí porque no eran mis compañeros de carrera, entonces sí hubo varias personas con las que me vi completamente ajeno a ese contexto, ese ambiente en el que tal vez debí resguardarme y estar atrás escuchando la clase y si quería hacer algún comentario pues lo hacía o tal vez no, hubo personas que me echaron la mano y otras que solo me tiraron “tierra”.

Como se vio en los anteriores relatos, para los estudiantes la parte difícil para mantener la beca es el trabajo que se realiza, pues se les demanda estar involucrados en más actividades que normalmente son exclusivas para ellos. Esto con el fin que el mismo programa menciona “desarrollar competencias sociales” e “involucrarse en beneficiar a la sociedad”. Sin embargo, el tiempo muchas veces no es suficiente para que los estudiantes realicen completamente todas las actividades.

Finalmente se les pidió a los estudiantes que describieran qué es para ellos ser un estudiante de la UPAEP, la mayoría asegura identificarse con los valores de la universidad así como su satisfacción con la misma. Más allá de las instalaciones y el prestigio, se identificaron con la filosofía e identidad que caracteriza a la universidad UPAEP. También mencionaron el compromiso que tienen y la responsabilidad para llegar a ser futuros profesionistas.

A pesar que los estudiantes relataron experiencias que catalogaran positivas y negativas, consideran “normal” convivir con estudiantes pertenecientes a otros grupos, por ejemplo extranjeros, compañeros de carrera, etc. Sin embargo, se marcaron diferencias en cuanto al rol que ellos mismos dicen tener. Los estudiantes participantes ya contaban con una trayectoria escolar y una serie de concepciones que influyeron en el proceso de inclusión en la universidad. Dentro de sus comentarios se encuentran frases como “me siento satisfecho hasta la fecha” “me siento muy lleno, pleno y feliz”; los estudiantes se ven como los profesionistas que cambiarán el mundo y aportarán más de lo que la universidad les ha dado, pues es evidente el agradecimiento desmedido que los estudiantes tienen. Cuando algunos dicen “tengo un compromiso” alude a la necesidad de retribuir lo que la universidad ha hecho por ellos y cómo demuestran su gratitud.

## Discusión

Como se puede apreciar en los comentarios anteriores, hay algunos aspectos que, para fines de este estudio, conviene resaltar. Por ejemplo, existe una representación social de la educación formal, es decir, discursos que señalan a ésta como elemento de oportunidad para un tipo de movilidad social. Los participantes en sus comentarios señalan lo que a nivel de los discursos de política educativa están presentes cuando aluden a la educación (escolarización) y sobre todo en el nivel superior como horizonte de plenitud, que contribuye a la constitución de personas valiosas en la sociedad actual.

Por otro lado, parece tener también un elemento de prestigio el hecho de ser universitario, pues representa iniciar un proceso de diferenciación, es decir, una especie de paso de un estadio a otro, una positividad, donde lo universitario se infiere como progreso y desarrollo del ser humano, frente a otro estadio de poca movilidad e incluso reconocimiento social. Por ejemplo, cuando uno de los comentarios relaciona el estudio con el sentido de vida, parece que aquí el tener una vida digna está vinculado con lo educativo, mientras que la negación o falta de interés parece suturar las aspiraciones de progreso y mermar en la propia persona y su forma de vida. Claramente se ve un concepto de movilidad social, que significa la presencia de una creencia que las barreras entre las categorías sociales son permeables y consisten en la intención de los estudiantes por redefinir su pertenencia categorial tratando de llegar a ser miembro del grupo de estatus “superior” o cultura hegemónica.

También existe un elemento económico que es visible en los discursos educativos, donde el nivel de educación está en relación directa con los ingresos. Sin embargo, sus comentarios apuntan a un estado actual de la familia. La carencia de un estado de vida holgado, económicamente hablando, representa lo cotidiano.

Así la familia constituyó un lazo importante entre la construcción de aspiraciones educativas y la subjetividad propia de los estudiantes. El apoyo fue constante desde una perspectiva más bien de libertad de elección, pero también de poder ser lo que ellos quisieran y estar en donde ellos eligieran.

Hay aquí una especie de capacidad<sup>19</sup> que desde las familias se propició para poder dar oportunidad a la generación de funcionamientos en los estudiantes. Para las familias, la educación constituye la oportunidad de salir de un estado de ceguera en la cual se encuentran las comunidades y sus habitantes. Cuando se menciona que el deseo es que “abras los ojos y entiendas todo”, se puede ver una idea de positividad o camino hacia el progreso como parte de la representación de estas familias o más bien padres de familia frente a estudios, en estos casos, universitarios. Y ese abrir de ojos precisamente es señalado por los estudiantes como la oportunidad de volverse mejores personas y de poder ayudar a los demás.

Un punto favorable para los estudiantes es la idea de formar una universidad con diversidad cultural. Como se pudo ver, algunos comentarios apuntan a la existencia y experiencia grata, al poder convivir con la diversidad, no sólo mexicana, sino también extranjera, lo que también representa un nuevo intercambio cultural.

---

<sup>19</sup> M. Nussbaum, *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano* (Barcelona: Paidós, 2012).

Por medio de los discursos expuestos por cada estudiante se puede ver que han tenido experiencias diversas en la Universidad, experiencias que han provocado en ellos construir su autopercepción. Cada perspectiva ha tomado forma con respecto a su ubicación en el espacio social, es decir la universidad y las interacciones que se han manifestado en ese espacio.

Al parecer, dichos comentarios reflejan la manera en que los individuos y grupos establecen categorías junto con sus sociedades. Tales pueden ser sociedades culturales o étnicas. Estas categorías sociales son las que dan forma a nuestras ideas sobre quienes pensamos que somos y cómo queremos ser vistos por otros, y por los grupos a los que pertenecemos. Aquí está manifestada esa importancia de querer ser aceptado en un grupo y compartir ciertas características con sus miembros que conforman un sentido de pertenencia.

También es importante hacer mención que entre los estudiantes se da un proceso de socialización a través de las experiencias previas que han marcado sus vidas. Sin embargo se puede ver que aunque los estudiantes del programa UAF son categorizados en un solo grupo, cada uno ha formado una idea y autopercepción de cómo se identifica. Esto lleva a que existan subgrupos entre los mismos compañeros de beca.

Es así como se puede observar que las experiencias de cada estudiante son diferentes, independientemente del hecho de que pertenezcan a determinada comunidad indígena, la manera en la que experimentan esta inclusión al mundo universitario varía y no es estática, pues cambia conforme adquieren nuevas experiencias, que pueden ser interpretadas como buenas o malas.

Lo anterior, se vio reflejado cuando a los estudiantes se les preguntó por las relaciones que establecieron con sus compañeros de beca. Algunos expresaron que de manera inmediata sintieron una especie de aceptación y comodidad con ellos, las relaciones llegaron a tal grado de compartir todo como una “familia”.

En esta parte es necesario partir de una serie de reflexiones. En primer lugar ¿en qué medida los estudiantes de origen indígena han asimilado la cultura universitaria a la que están expuestos? ¿Será posible que los estudiantes se incluyan en las nuevas normas, valores y creencias de la universidad tomándolas como propias? O ¿la misma cultura universitaria envuelve a los estudiantes de origen indígena haciendo que no pierdan esa previa construcción de identidad y formen parte de una especie de comunidad intercultural?

Al parecer, los lazos más afectivos se dan gracias a las personas que los estudiantes consideran más cercanas y con quienes han formado una relación más estrecha, en este caso los profesores de carrera. Cabe detallar que la atención que ofrecen los tutores se relaciona con el acompañamiento en el trayecto académico mediante encuentros de orientación y atención personalizada y dependen de las dificultades que manifiesten las acciones a realizar. Muchas veces, los tutores hacen de nexo entre los estudiantes y los profesores, para acordar alguna tutoría disciplinar. En este plano, se supone que la demanda por mayor acompañamiento. Esto representa, a su vez, un desafío para el trabajo de los tutores, quienes tienen que estar pendientes de las necesidades que llegan a tener los estudiantes y las estrategias tutoriales que mejor se adapten a resolver las diferentes problemáticas.

Aquí surgen una serie de cuestiones en torno a lo que se refiere la interculturalidad, en la universidad. Es decir, ¿qué tanto se promueve la inclusión de los estudiantes no solo en programas académicos, sino también de tipo social y en cohesión con otros estudiantes de la universidad?, se cuestionaría en un primer momento, qué tanto la UPAEP entra en el rango de universidades que trabajan desde una perspectiva intercultural.

Tentativamente hay una integración de los estudiantes en distintos ámbitos académicos, es decir, aparentemente existe una participación activa por parte de los estudiantes de origen indígena, sin embargo sería necesario plantearse qué tan inclusiva y qué tanto este proceso de comunicación y aprendizaje se propicia entre los individuos de distintos grupos en la universidad.

En este marco se encuentran dos situaciones, el “estar en la universidad” y por otro el “ser parte de la universidad”. El tránsito de un modo a otro es un proceso que van experimentando los universitarios de origen indígena, apropiándose progresivamente del espacio académico. Esto se da a través de diversas formas de participación, que aparecen como indicadores, ejerciendo un rol activo en un ámbito que antes les era ajeno, extraño, impermeable. Asumen compromisos y realizan acciones orientadas al conocimiento, la revalorización y difusión de su cultura.

A modo de cierre, en este trabajo se explicaron las relaciones que han construido los estudiantes con distintos grupos dentro de la misma universidad, se encontró que existen diferencias y dicotomías marcadas entre ellos. Esto se fue visible cuando hacen una distinción de ellos mismos como “los de beca” y “los compañeros de carrera”, se explicó que esto afecta a la promoción de interculturalidad dentro de la universidad, así como una completa inclusión educativa entre las comunidades que existen dentro de la universidad, pues aunque los estudiantes son incluidos en diversas actividades, la etiqueta de “becados” no desaparece y es algo que indirectamente simboliza segregación en la comunidad universitaria. Por otro lado, esta investigación es el primer paso para llegar a un panorama más profundo sobre lo que realmente viven los estudiantes en una comunidad urbana, así como sus pasos más allá de una carrera universitaria ya que muchos de ellos aún tienen semestres por cursar por lo que se puede considerar como una investigación a largo plazo.

## **Conclusiones**

La inclusión de la diferencia, la aceptación de la diversidad, el encuentro intercultural supera por mucho la presencia en un mismo espacio de las particularidades, pues al pensar la estructura social como neutral, se invisibilizan las relaciones de poder intersubjetivas que están presentes en toda relación.

Bajo esta lógica es que se pretende concluir lo abordado en este trabajo, donde se da cuenta que a pesar de las mejores intenciones, el encuentro con el otro es conflictivo y para algunos (los más diferentes) es un reto día a día. Desde la voz de los participantes se pudo leer, el reconocimiento a la institución educativa como forma de salir del estado actual en el que se encuentran, por considerarla espacio poseedor de un tipo de capital cultural, que al ser simbolizado como deseable, encuentra su lugar como bien con valor supraordinal.

Esto es un horizonte de plenitud que se va construyendo a partir de las relaciones familiares y escolares a las que son expuestos los estudiantes y, si la fórmula funciona, se puede pensar en la posibilidad de continuar estudios universitarios, como fue el caso de los participantes. Sin embargo, la decisión es el primer paso de este proceso, pues el encuentro con la diferencia no resulta lleno de certidumbre, los estudiantes se enfrentan al reto cultural amplio, y aunque reconocen que de entrada sabían que eran “diferentes”, esto no simplifica las cosas. Por otra parte, se reconoce que un primer apoyo para ellos lo encuentran con los compañeros de “beca”, es decir, los considerados similares, sin embargo, las expectativas y la realidad difieren en muchos casos, dando como resultado la búsqueda de otros apoyos, ya sea en los profesores o en otros compañeros.

Se puede ver así la búsqueda del lazo social, la amistad como eje que puede coadyuvar la existencia y presencia de los estudiantes. Aquí también no salen librados los profesores, cuya ayuda desde su función tutorial es nodal para conformar experiencias positivas que devengan en aprendizajes y formación significativa. Si bien las experiencias apuntan a cuestiones diferentes, lo cual es deseable puesto que se reconoce la particularidad en la diversidad, también plantean un reto interesante para las instituciones que desean brindar oportunidades y atender a la diversidad. La lección es que no basta la presencia de los estudiantes y los apoyos económicos, si no se ha pensado la respuesta educativa, desde una visión inclusiva, donde los apoyos estén presentes no importa la diferencia, y donde se busque más que el dogma científico o visión hegemónica, el diálogo con el otro. Diálogo cuyo propósito sea no la exclusión dentro de la inclusión, sino una inclusión plena, cuestión que posiblemente no se ha logrado, cuando los estudiantes se refieren a sí mismos como “los de beca”.

## Referencias

Aguilar, J. “Hacia una memoria argumental sobre la educación intercultural en México. Una narrativa desde la frontera norte”, en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol: IX num 20(1) (2004): 39-59.

Alcántara, A. & Navarrete, Z. “Inclusión, equidad y cohesión social en las políticas de educación superior en México”. Revista mexicana de investigación educativa, Vol: 19 num 60 (2014): 213-239. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000100010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000100010)

Alvarez-Gayou, J. J. Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología. México: Paidós Educador. 2003.

Badillo, J.; Casillas, M. & Ortíz, V. “Políticas de atención a grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana, en Cuadernos Interculturales. Universidad de Valparaíso. 2008.

Bourdieu, P. El sentido práctico. México: Siglo XXI. 2009.

Carlos, G. “Racismo y marcadores de diferencia entre estudiantes no indígenas e indígenas en México”. Revista desacatos, num 1 (2016): 18-31. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n51/1405-9274-desacatos-51-00018.pdf>

Casillas, M. & Santini, L. ¿Interculturalizando la educación superior? México: Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CEGEIB), Secretaría de Educación Pública (SEP). 2006.

Cruz, R. & Casillas, M. "El papel de las experiencias escolares preuniversitarias en la conformación de un proyecto de vida ligado a la educación superior en estudiantes con discapacidad". Revista Educare, Vol: 20 num 2 (2015): 1-26.

Consejo Nacional Para el Desarrollo y la Inclusión de Personas con Discapacidad. Encuesta Nacional sobre Discriminación. México: Gobierno de la República. 2018.

Czarny, G. V. "Jóvenes indígenas en la Universidad Pedagógica Nacional, México: Relatos de experiencias en Educación Superior". Revista ISEES, num 7 (2007): 39-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777549>

Dietz, G. "Los actores indígenas ante la 'interculturización' de la educación superior en México: ¿Empoderamiento o neindigenismo?", en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol: 3 num 2 (2009): 55-75.

Echeita, G. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Nárcea. 2014.

Giné, C. Aportaciones al concepto de inclusión. La posición de los organismos internacionales. En C. Giné; D. Durán; J. Font y E. Miquel (Coord.) la educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Madrid: Cuadernos de Educación. 2009. 13-24

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. 2006

Hilkmann, M. Los estudiantes indígenas en la educación superior de México: las dificultades que los estudiantes indígenas experimentan en su integración en la comunidad universitaria mexicana. (Tesis de Bachelor) Departamento de Estudios Latinoamericanos Universidad de Leiden. 2013. Recuperado de <https://studylib.es/doc/8354654/los-estudiantes-ind%C3%ADgenas-en-la-educaci%C3%B3n-superior-de-m%C3%A9xico>

Larrosa, J. "Sobre la experiencia I". Revista Educación y Pedagogía. num 18 (2006): 43-51. Recuperado de: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/19065/16286>

López, N. "Apuestas de educación superior intercultural en la costa montaña de Guerrero. La contribución de UNISUR desde sus actores y procesos. Tesis de Maestría en Antropología Social. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social, México. 2009.

Martínez, M. Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas. 2006.

Mato, D. Diversidad cultural e intercultural en Educación Superior, Experiencias en América Latina. Caracas: UNESCO y IESALC. 2008.

Mato, D. "Universidades indígenas en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos". Revista andaluza de Antropología, num 1 (2014): 17-45. Recuperado de <http://www.revistaandaluzadeantropologia.org/uploads/raa/n1/dmato.pdf>

Matus, M. L. Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares. El Caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas (Tesis de Maestría) Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz. 2010. Recuperado de <http://www.intersaberes.org/wp-content/uploads/2013/02/tesis-maestria-Luisa.pdf>

Nussbaum, M. Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós. 2012.

Ocampo, A. “Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades”. Revista latinoamericana de educación inclusiva, Vol: 6 num 2 (2013): 227-239.

Rojas, V. La Experiencia de los Estudiantes Indígenas sobre los Apoyos de las Universidades para su Integración Académica y Social. (Tesis de Maestría) Colombia. 2014. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/12461>

Simmonds, C. Jóvenes Indígenas en la Educación Superior: claves para una propuesta intercultural (Tesis de grado) Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, Manizales. 2010. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130314064355/SimmondsMunoz.pdf>

Schmelkes, S. “La educación intercultural: un campo en proceso de construcción”, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol: 9 (2004): 9-13.

Slee, R. La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata. 2012.

Urteaga, M. Habitar juveniles en la ciudad de México diferencia y desigualdades. Diferencias y desigualdad. 2014. Desidades Revista Electrónica de Divulgación Científica de la Infancia y la Juventud. Recuperado de [http://desidades.ufrj.br/es/featured\\_topic/habitar-juveniles-en-la-ciudad-de-mexico-diferencia-y-desigualdad/](http://desidades.ufrj.br/es/featured_topic/habitar-juveniles-en-la-ciudad-de-mexico-diferencia-y-desigualdad/)

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.