

Volumen 4 - Número 2 - Abril/Junio 2017

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0716-4706

Homenaje a

Adolfo Omar Cueto

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Relaciones Humanas

Héctor Garate Wamparo

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

221 B Web Sciences, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

*Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México*

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva
Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México
Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

PhD. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
221 B Web Sciences
Santiago – Chile

Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

221 B
WEB SCIENCES


UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



THOMSON REUTERS



CATÁLOGO

Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014
Live

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS




REDIB | Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico


Bibliografía Latinoamericana
en revistas de investigación científica y social


Citas Latinoamericanas en
Ciencias Sociales y Humanidades


CiteFactor
Academic Scientific Journals





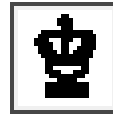
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación
Científica Tecnológica



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN LAS UNIVERSIDADES DE LATINOAMÉRICA**

**COMPARATIVE STUDY ON INCLUSIVE EDUCATION
IN THE UNIVERSITIES OF LATIN AMERICA**

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México
zardelj@gmail.com

Lic. Fernando Cortés

Universidad Nacional Autónoma de México, México
officialkarlos@gmail.com

Fecha de Recepción: 30 de enero de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 03 de marzo de 2017

Resumen

Esta investigación indaga las políticas de inclusión en el nivel universitario de educación superior en los países de Latinoamérica. Una primera vía de acceso que da motivo a esta exposición representa una exploración a través de las páginas Web de las Universidades en Latinoamérica, para atender a una primera interrogación. ¿Están las universidades respondiendo y como al reto de posibilitar el acceso, permanencia, egreso y seguimiento de los estudiantes que presentan diversos requerimientos tanto del orden educativo, como ambiental, social y cultural?

El artículo es una primera aproximación a: a) las principales acciones en torno a las políticas y servicios de la inclusión educativa que ofrecen a los estudiantes con discapacidad, b) la situación de los programas, servicios y proyectos de inclusión educativa en las universidades públicas, estatales y privadas de América Latina desde el paradigma de la integración y el paradigma de la inclusión y c) se presenta una reflexión y al análisis sobre los avances de los programas, servicios y proyectos sobre la inclusión en las universidades de América Latina.

Palabras Claves

Políticas universitarias de inclusión educativa – Integración – Inclusión – Estado del arte

Abstract

This research investigates the policies of inclusion in the university level of higher education in the countries of Latin America. A first access road that gives rise to this exhibition represents an exploration through the Web pages of the Universities in Latin America, to attend a first interrogation: are the universities responding to the challenge of the access, permanence, egress and follow-up of students who present diverse requirements of the educational, environmental, social and cultural order?

The article is a first approximation to: a) the main actions around the policies and services of educational inclusion offered to students with disabilities, b) the situation of educational inclusion programs, services and projects in public universities, State and private institutions in Latin America from the paradigm of integration and the paradigm of inclusion, and c) a reflection and analysis on the progress of programs, services and projects on inclusion in Latin American universities.

Keywords

University policies of educational inclusion – Integration – Inclusion – State of art

Introducción

El impulso a la educación inclusiva ha derivado del movimiento en auge de la promoción de los derechos humanos impulsados desde los fines de los 40 del siglo pasado por la ONU, posterior a los terribles genocidios llevados a cabo en la II Guerra Mundial; con todo se renovó con creces dicho movimiento pro derechos humanos por los países nórdicos en los años 70 del siglo pasado. Los cambios han venido avivados por los Encuentros internacionales de Instituciones como UNESCO, o las cumbres internacionales de peso y prestigio internacional, que han clamado el derecho a la educación de todos. El impulso se ha extendido a la lucha por la equidad en los cada vez más crecientes grupos vulnerables que han gestado movilizaciones de gran raigambre política y han logrado producir cambios políticos y constitucionales como la igualdad y diversidad de género o la diversidad cultural promovida por los grupos étnicos. La proclama por la inclusión educativa es hoy una declaración universal y cuyos efectos se han constatado en la modificación y reformas constitucionales para declarar los derechos humanos; sin embargo, ello es insuficiente, ya que poco se ha avanzado sobre las responsabilidades y sanciones ante los incumplimientos a dichas leyes y ello hace prácticamente imposible la efectividad de la Ley.

Dentro de esta lucha, el derecho a la equidad de personas con discapacidad ha cobrado una modalidad particular y el énfasis al acceso de todos los niveles educativos resulta incuestionable. Nos referimos a los ámbitos educativo, laboral y cultural. Enfocándonos en lo educativo, en educación básica la obligatoriedad impuesta a la educación básica se está consolidando, con grandes dificultades en el nivel de secundaria. Con todo, las prácticas educativas en su realidad, no muestran los logros que se declaran oficialmente. Esto en el nivel básico, En tanto no se tienen investigaciones pertinentes para los procesos inclusivos en los niveles de educación media superior y superior.

A 25 años aproximadamente de ser introducidos, primero el paradigma de Integración y posteriormente el de Inclusión Educativa en América Latina para las personas con discapacidad, se han ofrecido diversos puntos de vista sobre los resultados obtenidos básicamente para educación básica. Los más de ellos se plantean resultados positivos y generalmente se apoyan en los órdenes institucionales y discursos oficiales gubernamentales. Las investigaciones que señalan un planteamiento crítico y reflexivo son menores, con todo imprescindibles para mantener permanentemente el diálogo y debate. Sin embargo, pocos estudios señalan el avance de los procesos de inclusión en los niveles de educación media superior y superior. Este trabajo contribuye con el estado de la educación superior.

Contexto

El Proyecto de Investigación: Estudio Nacional e Internacional sobre Integración y Educación Inclusiva: Propuestas, Prácticas y Perspectivas. Dicho proyecto es una línea de investigación del Proyecto Curricular de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y la Educación, de la Facultad de Estudios Superiores, Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, en México. Después de desarrollar investigaciones sobre el estado que guarda México prioritariamente en educación básica con relación a los procesos de educación inclusiva, se pasó a analizar América Latina y de manera particular a la educación superior. El presente trabajo se basa predominantemente

en el Reporte de Investigación realizado por Cortés¹. Dicha investigación es el primer estudio que presenta un panorama general del estado de la educación superior con relación a la educación inclusiva.

Es un hecho que en América Latina desde los 90, el paradigma de la integración removió los cimientos de la educación básica. El movimiento de los derechos humanos ha seguido presionado a los países para que firmen convenciones y declaraciones apoyando la implementación en todos los ámbitos educativos del paradigma inclusivo. Es por ello, que las Universidades expresan y enfrentan nuevos desafíos ante el mandato de la inclusión. Tal fue el propósito de este reporte de investigación; introducirse a documentar el avance de la educación superior en Latinoamérica. Se le advierte al lector que la información vertida abarcará una revisión de las páginas web de las universidades, por ello no necesariamente refleja las condiciones reales de existencia de los procesos en las prácticas educativas. Para ello se requiere continuar los estudios cuantitativos, pero sobretodo con estudios cualitativos que investiguen y muestren los procesos inclusivos en las prácticas cotidianas de las universidades e indagar los alcances de los resultados de las propuestas que las Universidades indican en sus páginas web.

El modelo de inclusión para la educación superior que impacta en Latinoamérica viene de España, lo cual no es de sorprender dada la historia compleja y llena de tensiones, adversidades e influencias del efecto del colonialismo en nuestros países latinos, que terminaron por imponer el modelo europeo de vida, de pensar y de actuar sin lograrlo del todo, dándose un proceso de mestizaje con las formas de pensar y actuar de procedencia originaria indígena que sobreviven transformadas por la vida y cultura social que cada país latinoamericano, más que menos, ha venido desarrollando en su devenir histórico. En el caso particular de la Educación la dominancia del modelo occidental educativo ha prevalecido y dentro de la Educación, la atención a los alumnos, ahora denominados con discapacidad, ha sido marcada por tres aproximaciones señaladas en el inicio: la Educación Especial, la Integración Educativa y finalmente la denominada Educación Inclusiva.

Para América Latina, Europa fue sin duda un referente del cual ha venido el impulso primero de la educación especial y posteriormente como un contraflujo el de la integración y la educación Inclusiva. A pesar de que los paradigmas de integración e inclusión se encuentran teóricamente bien delimitados y diferenciados, las prácticas muestran las débiles fronteras y se diluye una en la otra. Para fines ejemplificativos y de manera sintética se muestra en el Cuadro 1 la delimitación y diferencia entre uno y otro paradigma.

Integración	Inclusión
Basado en modelos educativos	Basado en modelos sociales
Concepto central: Necesidades Educativas Especiales (NNE)	Concepto central: Barreras para el aprendizaje y la participación.
Se busca atender a las personas con NEE, integrarlos a las escuelas	Se busca atender a la diversidad en general, no solamente a una clase de personas.
La diversidad como sinónimo de sujetos con alguna característica especial que debían ser atendidos	La diversidad como la característica humana que enriquece el quehacer educativo.

¹ C. Cortés, Universidad y discapacidad: un acercamiento al contexto de integración e inclusión en las universidades de América Latina. Reporte de investigación para la titulación. UNAM. México. 2016.

Énfasis en la integración escolar de sujetos con alguna discapacidad.	Énfasis en la calidad y la equidad educativa en general.
Atención a personas con y sin discapacidad	Atención a la diversidad con diferentes estrategias educativas, donde se celebre la diferencia.
Se prepara al alumno para que encaje en la escuela	Se prepara a las escuelas para atender la diversidad del alumnado.
Centrado en atender al alumno integrado (en el aula, en cubículo, etc.)	Centrado en atender al grupo de alumnos en general, sin enfatizar las características de alguno de los alumnos.
Énfasis en la integración de alumnos con discapacidad a ambientes regulares	Énfasis en los alumnos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo por diferentes condiciones: étnicas, lingüísticas, físicas, etc.
Estrategia: adaptación del currículum para que el alumno pueda ser atendido en el aula.	Estrategia: la escuela es la que se adapta para atender a todos los alumnos, sin importar sus diferencias.
Las adecuaciones eran individuales, según las características de los alumnos integrados.	Las adecuaciones se centran en brindar las oportunidades para que todos aprendan juntos.
Busca brindar oportunidad educativa a alumnos que por su discapacidad han sido excluidos de las escuelas.	Busca establecer las condiciones necesarias para desarrollar las estrategias y acciones pertinentes que tengan la capacidad para dar respuesta a la diversidad.
Integrar para educar	Educar en y para la diversidad

Cuadro 1

Diferencias entre el paradigma de la integración y el paradigma de la inclusión

De manera particular como se señaló previamente, España ha marcado su influencia en los procesos de integración e inclusión. Para el caso particular de la educación superior, el II Congreso Nacional sobre Universidad y Discapacidad celebrado en 2006 en España, definió la ruta de la inclusión en educación superior, la cual fue plasmada en el *Libro Blanco* de Peralta², el cual, propuso una serie de acciones de mejora para garantizar la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad a la universidad de manera que sirviera de base para el diseño de un plan de medidas que facilitarían el acceso, permanencia, terminación y seguimiento de las personas con discapacidad a sus estudios universitarios. A manera de síntesis se mencionan las Propuestas de acción vertidas en el Libro Blanco³:

- *Establecer un Reglamento con medidas programas y acciones en favor del alumnado con discapacidad.*
- *Garantizar la igualdad de oportunidades de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria con discapacidad.*

² M. A. Peralta, Libro blanco sobre universidad y discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia, la Fundación Vodafone, ANECA y el CERMI (Madrid: Grafo S. A., 2007).

³ M. A. Peralta, Libro blanco sobre universidad y discapacidad...

- *No discriminar a los estudiantes y demás miembros con discapacidad de la comunidad universitaria.*
- *Disponer de medios, apoyos y recursos que aseguren la igualdad real y efectiva de oportunidades.*
- *Mejora, en los niveles educativos previos a la universidad, de los mecanismos de orientación vocacional y/o profesional y de coordinación con las universidades.*
- *Incluir una cuota de reserva de acceso a los estudios universitarios.*
- *Establecer un programa de atención educativa a estudiantes con discapacidad extendiéndose a los ámbitos de: orientación y seguimiento, materiales didácticos, facilitación de ayudas técnicas, servicio de intérpretes de lengua de signos, asistencia personal, eliminación de barreras físicas y de comunicación, transporte accesible, becas, extensión universitaria, deporte adaptado, entre otros que se considere puedan contribuir a los fines de una atención integral de calidad.*
- *Extender el derecho a estudiantes y miembros de la comunidad universitaria con discapacidad a obtener un título universitario.*
- *Adaptar a las necesidades específicas de cada alumno todas las pruebas que se establezcan para el ingreso a la universidad durante sus procesos de selección.*
- *Realizar adaptaciones de acceso al currículo y formación del personal docente.*
- *Fomentar el asociacionismo de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria con discapacidad, promoviendo relaciones de colaboración, cooperación y ayuda mutua con el movimiento social general de las personas con discapacidad.*
- *Establecer indicadores de calidad que acrediten con parámetros objetivos el grado de calidad de la atención integral al alumnado y demás miembros de la comunidad universitaria con discapacidad.*
- *Creación de una Comisión dedicada a la atención educativa al alumnado con discapacidad, encargada de estudiar esta realidad y de informar sobre la misma.*

Estas propuestas presentadas en dicho documento han servido de base o referencia para el diseño de un plan de medidas que facilitarán el acceso de las personas con discapacidad a las enseñanzas universitarias en el contexto latinoamericano, sin descartar los aportes específicos y particulares de las universidades con sus particularidades. Un señalamiento es que la educación inclusiva en educación superior no se restringe a los estudiantes con discapacidad sino que abarca toda la institución y sus actores. Nos referimos al personal académico y administrativo.

Objetivo y proceso metodológico en la búsqueda de la información en los portales universitarios

El objetivo de esta investigación se dirige a dar a conocer las principales acciones en torno a las políticas y servicios en el contexto universitario que ofrecen a los estudiantes con discapacidad desde su ingreso, permanencia y egreso de las universidades públicas, estatales y privadas ubicadas en América Latina identificando el papel que ocupan a nivel nacional e internacional.

El estudio fue de tipo cuantitativo, no estadístico, por la naturaleza del mismo trabajo. Se trataba de analizar los portales de las universidades en Latinoamérica y rastrear si en ellas venía información sobre la educación inclusiva. Para ello se requirió como recurso una PC con software Microsoft Office y Google, y conexión a la red Internet. Este primer paso implicó un esfuerzo monumental al que se le invirtieron muchos meses de búsqueda. En dicho proceso se destacó una fuente de información que condujo al enlace de varias páginas pertenecientes a las instituciones educativas a través del buscador de Google. Se descubrieron dos fuentes importantes: Altillo y la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y derechos Humanos. La primera posee los enlaces a cada uno de las páginas universitarias de cada país, así como a los sitios Web de todas las universidades públicas y privadas. El segundo portal web fue tomado en cuenta para el caso de Argentina como fuente de información de algunas de sus universidades públicas, y fue seleccionado por contener una mayor cantidad de información con relación a la temática de este trabajo. La progresión de las consultas de los links o accesos al contenido de las páginas fue realizándose en orden alfabético empezando con el país argentino y concluyendo con el país venezolano. Posteriormente se tuvieron que determinar algunas categorías para presentar de alguna manera la información tan diversa, múltiple que arrojaban las pag. web. Se organizó el material, se dieron ejes de articulación y se llevó a cabo un informe interpretativo de los datos encontrados.

Resultados del perfil universitario sobre inclusión y discapacidad en Latinoamérica

Tomando en cuenta los criterios acerca de la disposición de información relacionada a las acciones sobre la inclusión, quedaron registradas **89** universidades de las **1020** consultas realizadas. De estas 89 universidades seleccionadas, veintidós pertenecen a Argentina, veintiocho a Brasil, diez a Chile, ocho a Colombia, una a Costa Rica, cuatro a Ecuador, una a El Salvador, una a Guatemala, ocho a México, dos a Panamá, una a Paraguay, una a Perú y dos a Venezuela. Así mismo se deja ver el nombre de tales instituciones que aportan información relevante sobre su accionar en el apoyo a los estudiantes universitarios que cuenten con alguna discapacidad. A continuación se muestra una gráfica de las consultas realizadas:

País	Número de páginas web consultadas	Número de páginas web de universidades con contenido sobre integración e inclusión
Argentina	102	22
Bolivia	46	0
Brasil	112	28
Chile	58	10
Colombia	75	8

Costa Rica	49	1
Cuba	12	0
Ecuador	61	4
El Salvador	21	1
Guatemala	15	1
Haití	17	0
Honduras	14	0
México	88	8
Nicaragua	47	0
Panamá	19	2
Paraguay	53	1
Perú	122	1
Puerto Rico	17	0
República Dominicana	22	0
Uruguay	7	0
Venezuela	63	2
Total	1020	89

Tabla 1

Distribución de universidades de América Latina con proyectos sobre discapacidad

En cada revisión de las páginas web se identificaron tres formatos de la exposición en los textos donde se pone de manifiesto la estructura de las instancias encargadas de dirigir las acciones en materia de inclusión.

- 1.- En la mayoría de las páginas de las universidades se pone en evidencia la existencia de algún tipo de grupo que actúa como área o instancia universitaria encargada de generar las propuestas y las acciones que den cuenta de la promoción de la accesibilidad y la inclusión como lo son comités, comisiones, subcomisiones y oficinas que, a su vez, son dependientes de otros órganos de la universidad como lo son Secretarías, Vicerrectorías y Rectorías.
- 2.- Existen otras páginas que declaran únicamente la existencia de programas vinculados al ámbito de la inclusión.
- 3.- Las que poseen tanto áreas o instancias universitarias como programas.

Destacando la variedad de información en su página de la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos, Argentina fue el que permitió obtener la mayor cantidad de detalles sobre su trabajo, es decir, precisan más sus políticas y formas de aplicación de normas universitarias que el resto de la información que dan a conocer las demás naciones. La nación cuenta con 21 universidades públicas y una universidad privada que disponen de programas, comisiones, oficinas y de una subcomisión. La tabla 2 deja ver una comparación en cada país.

País	Pública	Privada	Total	Características
Argentina	21	1	22	Programas, comisiones, oficinas, subcomisión
Brasil	3	25	28	Programas, comisiones, comités, núcleos y secretarías

Chile	6	4	10	Programas, comités, oficina
Colombia	4	4	8	Proyectos e instancias, programas y una política institucional
Ecuador	4	0	4	Programa, departamento, reglamentos
México	5	3	8	Comité, programas, área

Tabla 2

Características de los países con escuelas que manifiestan acciones sobre inclusión e integración educativa

En el caso de Brasil, aparecen hasta 28 universidades que disponen de programas, comisiones, comités, núcleos y secretarías dedicadas al desarrollo de acciones sobre inclusión en sus instalaciones dentro y fuera de ella, 25 pertenecen al sector privado y 3 al sector público. Chile tiene una característica particular, tiene un sistema educativo de paga, sea estatal o privado. En Chile se cobra en todos los niveles educativos. Así entonces encontramos que dispone de 6 universidades estatales o públicas y 4 universidades privadas en donde se instalan varios programas, un comité y una oficina. Colombia reparte proyectos e instancias a través de 4 universidades públicas y de 4 universidades privadas. Plasma programas sobre discapacidad y una política institucional. En Ecuador aparecen 4 universidades públicas en donde disponen de un programa, un departamento y dos reglamentos. En el caso de México, en la mayoría de sus universidades se encuentran programas que continúan avanzando para dar cuenta de una educación incluyente y un Comité de Atención a Personas con Discapacidad en el caso de la UNAM.

Por su parte, Guatemala, El Salvador y Ecuador ya cuentan con políticas en materia de inclusión a través de reglamentos. La Universidad San Carlos de Guatemala y la Universidad de El Salvador son los que cuentan con estos documentos disponibles para su consulta y en donde depositan en sus marcos generales sobre cuáles serán las líneas de acción a seguir, las áreas de incidencia y sus ejes de acción. En el caso de Ecuador son tres las universidades los que lo poseen: la Universidad Técnica de Manabí, la Universidad San Francisco de Quito y a la Universidad de Israel.

La siguiente tabla muestra los países que nos hacen saber que la trascendencia de evaluar las necesidades particulares de las personas con discapacidad en función de su rol específico una vez adentro de su espacio educativo, y a partir de ahí tomar un patrón que les permita estudiar y diseñar los ajustes que se adecúen a la circunstancia del caso. Esta caracterización nos muestra que están bajo el paradigma de la integración.

País	Universidad
Argentina	Universidad Blas Pascal
	Universidad Nacional de General Sarmiento
	Universidad Autónoma de Entre Ríos
Brasil	Universidad de Brasilia
	Universidad Federal de Río Grande del Sur

Chile	Universidad de Playa Ancha
Colombia	Universidad Pontificia Bolivariana Universidad Industrial de Santander
Ecuador	Universidad Nacional de Loja

Tabla 3

Universidades latinas que construyen acciones y trabajan impulsando la integración

Por su lado, la Universidad Nacional de Loja de Ecuador es la única que va iniciándose en el ámbito de la integración ya que recientemente la institución planteó que su objetivo y finalidad es precisamente integrar al alumno a partir de sus necesidades personales dando cuenta de convertirse en una institución en favor de la integración universitaria.

Se hace relevante que Latinoamérica dispone de alrededor de cien universidades que actualmente se encuentran aplicando el paradigma de la integración al contar con políticas aprobadas, aplicación de programas y servicios a la comunidad universitaria con discapacidad conservando que su meta es constituirse como instituciones que promuevan la inclusión educativa.

En esta etapa de transformación y marcha se descubrieron a 12 universidades de Argentina, 18 de Brasil, 3 de Chile, 2 de Colombia, 5 de México, 2 de Panamá y una de Paraguay (Véase la tabla 4).

País	Universidades
Argentina	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco Universidad Nacional de Avellaneda Universidad Nacional de Lanús Universidad Nacional de Cuyo Universidad Nacional de la Plata Universidad Nacional del Litoral Universidad Nacional de Luján Universidad Nacional de Río Cuarto Universidad Nacional de Rosario Universidad Nacional de Salta Universidad Nacional de San Luis Universidad Nacional de Tucumán

Brasil	Universidad Federal de Alfenas Universidad Federal de Amapá Universidad Federal del Amazonas Universidad Federal de Ceará Universidad Federal de Itajubá Universidad Federal de Juiz de Fiora Universidad Federal de Río de Janeiro Universidad Federal de Sao João del Rei Universidad del Oeste de Santa Catarina Universidad Federal de Roraima Universidad Federal de Santa María Universidad Regional de Blumenau Universidad Federal de Río Grande del Norte Universidad Federal de Paraíba Universidad Tecnológica Federal de Paraná Universidad Ciudad de Sao Paulo Universidad Estatal de Londrina Universidad Federal de Acre Universidad Federal de Maranhão
Chile	Universidad Austral de Chile Universidad Valparaíso Universidad de Concepción Universidad del Bio-Bio
Colombia	Universidad de San Buenaventura de Medellín Universidad del Atlántico
México	Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Nuevo León Universidad de Colima Universidad Tecnológica Emiliano Zapata Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital Universidad Veracruzana
Panamá	Universidad de Panamá Universidad Tecnológica de Panamá
Paraguay	Universidad Nacional de Asunción

Tabla 4
 Universidades latinas que trabajan todavía la integración educativa
 y manifiestan dar cuenta de ser incluyentes

En el siguiente rubro albergan aquellas universidades cuyo trabajo se ha enfocado a desarrollar actividades en sólo uno o dos ejes de acción, mostrando que sus alcances son escasos. Son escuelas que actualmente empiezan a desarrollar sus acciones y las que informan que la implementación de sus acciones no rebasa las expectativas que se plantean las escuelas restantes, es decir, todavía cuentan con pocos recursos o elementos

que den cuenta de un avance en materia de inclusión ya sea que disponen sólo de talleres sobre sensibilización, capacitación docente, traductores de lengua, otorgación de becas o ajustes de accesibilidad a espacios para personas con movilidad reducida (Véase tabla 5).

País	Universidad
Argentina	Universidad Lomas de Zamora Universidad Nacional del Comahue Universidad Nacional de Quilmes Universidad Nacional de Río Negro Universidad Nacional de la Patagonia Austral Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina
Chile	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad de los Lagos
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana Universidad del Valle
Ecuador	Universidad Técnica de Manabí
México	Universidad Autónoma de Querétaro
Perú	Universidad de Ciencias Aplicadas
Venezuela	Universidad Católica Andrés Bello Universidad Monteávila

Tabla 5
Universidades con escasos alcances para la inclusión de personas con discapacidad

Dentro de este grupo se puede también abarcar a aquellas instituciones que su labor está enfocada especialmente a la asistencia y asesoría a personas con discapacidad en donde se le brinda al alumno orientación académica y emocional. La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y la Universidad Lomas de Zamora son las titulares de dichos programas de atención, y en el caso de la última, la dirige también a los familiares del atendido y con dependencia desde el servicio de extensión universitaria.

Para el caso de la Universidad Nacional de Quilmes de Argentina y la Universidad Católica Andrés Bello de Chile se destaca el impulso que brindan en relación a sus programas de apoyo a los estudiantes con discapacidad al reforzar la adquisición de

habilidades sociales y laborales que les permiten insertarse de manera productiva al ámbito laboral.

Finalmente, se muestran a aquellas instituciones que dan por confirmado en sus respectivas plataformas y sitios Web llevar a cabo la inclusión educativa. La Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Blas Pascal, Universidad Federal de Goiás, Universidad Federal Fluminense, Universidad Federal de Ouro Preto, Universidad Federal de Pampa, Universidad Federal de Espírito Santo, Universidad Ciudad de Sao Paulo, Universidad Federal de Acre, Universidad de Chile, Universidad Santiago de Chile, Universidad de Antioquía, Universidad del Rosario, Universidad de Costa Rica y la Universidad Tecnológica de Santa Catarina afirman responder estar preparados a recibir a cualquier individuo sin importar su condición física o intelectual en sus espacios educativos (Véase tabla 6).

Universidad	País	Proyecto
Universidad de Buenos Aires	Argentina	Programa Universidad y Discapacidad
Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	Oficina de inclusión educativa de personas en situación de discapacidad
Universidad Blas Pascal	Argentina	Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad
Universidad Federal de Goiás	Brasil	Núcleo de Accesibilidad
Universidad Federal Fluminense	Brasil	División de Accesibilidad e Inclusión – Sensibiliza UFF
Universidad Federal de Ouro Preto	Brasil	Núcleo de Educación Inclusiva – NEI
Universidad Federal de Pampa	Brasil	Núcleo de Inclusión y Accesibilidad (NInA)
Universidad Federal de Espírito Santo	Brasil	Núcleo de Accesibilidad – NAUFES
Universidad de Sao Paulo	Brasil	Programa Inclusión y Accesibilidad
Universidad Federal de Acre	Brasil	Núcleo de Apoyo a la Inclusión
Universidad Andrés Bello	Chile	Comité de Inclusión
Universidad de Chile	Chile	Oficina de Equidad e Inclusión
Universidad Santiago de Chile	Chile	Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia
Universidad de Antioquía	Colombia	Programa Institucional Permanencia con Equidad

Universidad del Rosario	Colombia	Programa IncluSer
Universidad de Costa Rica	Costa Rica	Comisión Institucional en Materia de Discapacidad
Universidad Tecnológica de Santa Catarina	México	Modelo de Inclusión Educativa y Laboral

Tabla 6

En el caso de la Universidad de Sao Paulo y la Universidad de Costa Rica habilitan en sus páginas las herramientas que comprende la inclusión digital en su totalidad dando cuenta de la accesibilidad tecnológica al estudiante. Esto implica el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación a través del empleo de los recursos como un ordenador y el acceso al servicio de Internet.

Destacan los casos de Brasil y Argentina al ser el contexto en donde se proyecta la mayor cantidad de universidades en donde se llevan a cabo iniciativas y proyectos sobre inclusión y accesibilidad. Así mismo son los dos países que tienen mayor desarrollo en el campo de la discapacidad y la inclusión, le siguen países como Chile, Colombia y México.

Lo expuesto hasta este momento permite obtener una mirada más precisa de las líneas de acción que se ejercen y se desarrollan adentro de los espacios universitarios. En los últimos años existen programas, núcleos de apoyo, oficinas, comisiones y comités dedicados a gestionar los servicios y actividades que atienden tanto al alumnado con discapacidad como a los que atienden a todo individuo que ingrese a su contexto educativo, en la mayoría de ellas deja notar el favorecimiento de procesos de integración.

Si juntáramos todos los elementos de lo que sería una Universidad Latina con proyecto sobre integración, inclusión y discapacidad, hablaríamos de una Universidad que se encuentra conformada con uno o más programas coordinados por unidades, departamentos, comisiones, comités, subcomisiones, oficinas y núcleos de apoyo. Muchos de estos proyectos e instancias universitarias son coordinados por Secretarías dependientes de Vicerrectorías, Pro-rectorías o Rectorías, están conformados por representantes de facultades, asistentes administrativos y educativos, participando docentes, técnicos, coordinadores de área, psicólogos, pedagogos, intérpretes de lengua y alumnos.

La presencia de este movimiento que trabaja en el cumplimiento de la accesibilidad universal de los miembros de la comunidad universitaria en América Latina da cuenta en mayor medida de una escuela de educación superior que integra acciones de investigación, movilidad física, accesibilidad tecnológica, docencia y, en menor parte, de extensión, puesto que se observaron pocos indicadores que permitan ver un impulso y desarrollo a actividades vinculadas al ámbito deportivo, artístico y recreativo.

Conclusiones

Propuestas en las que concuerdan las instituciones educativas que nos dimos la tarea de estudiar aquí.

1. Incorporan normas sobre la igualdad de oportunidades y la no discriminación, coincidiendo en la existencia de algún reglamento que desarrolle los ejes de acción, los programas y las medidas que favorezcan la plena accesibilidad.
2. Gozan de la existencia de algún proyecto que actúa como un programa que planifica las medidas y los recursos necesarios que asistan de forma integral a los miembros que conforman la comunidad universitaria que presenten algún tipo de discapacidad, prestando servicios de orientación académica, materiales didácticos y equipamiento tecnológico, intérpretes o traductores de lengua, relevamiento y ajuste arquitectónico que permita la completa movilidad, transporte accesible, otorgación de becas, voluntariado de estudiantes, deporte adaptado, entre otros servicios que garanticen la adaptación de las necesidades de los miembros.
3. Cuentan con una instancia o departamento que coordina, estudia e informa la atención al alumnado con discapacidad.
4. Diseñan indicadores que aprueban el grado de calidad de la atención a los miembros de la comunidad universitaria.
5. Implementan planes de formación o capacitación de servicio, docencia y administración, así como adaptación de acceso al currículo, o bien, de las necesidades particulares resultantes de las pruebas de ingreso del alumnado en materia de atención educativa.
6. Solventan las cuotas a través de becas a fin de aminorar los obstáculos que impidan de manera general la igualdad de oportunidades.
7. Adecúan las zonas de esparcimiento físico para cualquier miembro de la institución promoviendo el pleno derecho de acceso, desplazamiento y permanencia en los espacios de las instalaciones y dependencias universitarias.
8. Fomentan el voluntariado a través de acciones de sensibilización a la comunidad apoyando el movimiento de la promoción de los derechos de las personas con discapacidad.

Un primer aspecto a notar es la indistinción en que las Universidades manejan los conceptos de integración e inclusión. Por sus acciones y planes se distingue claramente un modelo de integración y sin embargo se manifiestan como incluyente. Ello no es de extrañar. En todos los niveles educativos y en muchos países se constata que no se tiene en la realidad un clara marcaje entre integración e inclusión, aunque en el discurso educativo queden bien especificadas las características de cada uno.

Aparece un contexto en el que quizá las diferentes comisiones, comités, núcleos de apoyo coordinados a su vez por las vicerrectorías, pro-rectorías o rectorías son las primeras encargadas de asumir el compromiso de la inclusión educativa ante su comunidad desde su ingreso. Es decir, los lineamientos y servicios dependerían principalmente de los diferentes órganos, oficinas y departamentos que del personal académico y los auxiliares de apoyo.

Quedó descubierto que la mayoría de los países de América Latina cuentan con universidades que actualmente se encuentran construyendo y llevando a cabo algunas acciones, propuestas y políticas que favorecerían la inclusión.

Se destacan los casos de Brasil y Argentina al ser el contexto en donde se proyecta la mayor cantidad de universidades en donde se llevan a cabo iniciativas y proyectos sobre inclusión y accesibilidad. Así mismo son los dos países que tienen mayor desarrollo en el campo de la discapacidad y la inclusión, le siguen países como Chile, Colombia y México.

Como primer punto de este apartado se resalta del presente trabajo el alcance que tuvo el recurso de Internet como una herramienta vanguardista, accesible y valiosa para este tipo de investigaciones, pues permitió obtener un notable acercamiento al aporte de información que plasman las mismas instituciones educativas a través de sus páginas web.

El estudio constituyó uno de los primeros informes sobre el panorama universitario desde la herramienta tecnológica de la Web. Deja claro que cada escuela, a través de la redacción textual, reporta su trabajo aportado en relación a la accesibilidad de las personas con discapacidad en sus respectivos espacios.

Se constata que existe una multiplicidad de acciones que actúan en el desarrollo de las condiciones que se requieren para dar cuenta de una escuela que atienda a todos. Se comparte entre las universidades el diseño del plan de medidas y los lineamientos que proponen las escuelas las cuales coinciden en gran medida con las propuestas de acción que nos plantea el Libro Blanco⁴ sobre Universidad y Discapacidad creado en España. Sin embargo, el acceso de estudiantes con discapacidad a los estudios universitarios aún dista lejos de ser una realidad incluyente, no obstante se ve la intención de promover la educación inclusiva.

Esto nos pone ante la expectativa de que en días futuros se pueda construir y compartir una idea o un conocimiento más amplio del movimiento que se encuentran gestando las escuelas superiores para el bienestar de la comunidad universitaria, pues en los años más recientes el desarrollo de políticas propicias para la integración y la inclusión muestra una expectativa alentadora de menor dificultad al acceso para la población joven con discapacidad en los países latinos de mayor desarrollo.

Se considera también que se dio un primer paso hacia la investigación del fenómeno educativo sobre la accesibilidad a nivel superior descubriendo información que dé una idea preliminar acerca de lo que están haciendo las escuelas en materia de accesibilidad e inclusión educativa llegándose a convertir así este documento en una especie de guía para quienes desean tener un acercamiento alterno con los servicios que ofrecen las instituciones universitarias.

Consideraciones finales

Finalizamos este apartado no sin antes advertir y recordar que la brecha entre el discurso y las prácticas, como se señaló anteriormente resulta insalvable, por ello se requiere tener un poco de cuidado en no precipitar conclusiones ni generalizaciones. Habrá que mantener una perspectiva de reflexión y crítica por las siguientes consideraciones:

- Los estudios y evaluaciones de los procesos de inclusión en las prácticas educativas muestran una brecha insalvable **entre el discurso**, documentos y **las prácticas reales** (Ver evaluaciones RIIIE, de la SEP/SEB (2014-2012)).

⁴ M. A. Peralta, Libro blanco sobre universidad y discapacidad...

- Muy poco avance, e inclusive contradicciones. Las evaluaciones arrojadas por Inclusión Internacional/INICO 2009, y las evaluaciones reportadas por Skliar, C. (2008); Meléndez, L. 2010; Banco Mundial de América Latina y el Caribe (2016), Arnau Ripullés, PNUD (2006) y un estudio comparativo entre los cinco países de mayor resalto Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México de Sverdllick, Ferrari y Jaimovich (2005), muestran que no se ha logrado el propósito de una educación con equidad ni eliminado la discriminación, marginación y exclusión para las personas con discapacidad. La inclusión sigue siendo algo por aspirar, un aliento para el cambio, pero no una práctica real. (<http://www.bancomundial.org/temas/resenas/discapacidad.htm> y otros autores).
- La búsqueda de información de este estudio implicó un gran esfuerzo y trabajo; sin embargo, no puede confundirse con lo que realmente sucede en las universidades, ni se plantea una búsqueda exhaustiva, se le ha dado al lector las fuentes de información. Así con sus límites nos plantea un atisbo a una situación que plantea lo problemático de los procesos de inclusión en educación superior.
- Por ello, enfatizamos la necesidad de complementar los estudios cuantitativos con estudios cualitativos para valorar y ponderar el estatuto actual y real de los procesos inclusivos de las universidades en Latinoamérica. Así mismo, se sugiere dar seguimiento a investigaciones, documentación y archivos impresos o digitales que puedan complementar lo ya realizado.
- La revisión, comparación, el análisis y la reflexión producido de otros estudios retroalimentará y nos acercará a una mayor veracidad sobre lo que se está haciendo en las universidades en materia de inclusión educativa.

Bibliografía

Barros, J. W. Núcleo de Acessibilidade e Inclusão. Recuperado el 12 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Amapá: <http://www2.unifap.br/nai/>

Bienestar Universitario. Recuperado el 18 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad Pontificia Bolivariana: http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1134,32817787&_dad=portal&_schema=PORTAL

Caene. Recuperado el 21 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Comissão Permanente de Apoio a Estudantes com Necessidades Especiais – CAENE de la Universidad Federal de Río Grande del Norte: <http://www.caene.ufrn.br/>

Centro de Atención Virtual para el Asesoramiento e Inclusión para las Personas con Discapacidad. Recuperado el 15 de julio de 2015 del sitio Web de la Universidad Nacional de Asunción: <http://www.una.py/unai/>

Chimal, M. Recuperado el 7 de enero de 2016 del sitio Web del Programa Universitario para la Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad: PIIP de la Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/piip/>

Comisión de Discapacidad de la UNDAV. Recuperado el 7 de abril de 2015 del sitio Web de la Comisión de Discapacidad de la Universidad Nacional de Avellaneda: <http://www.undav.edu.ar/index.php?idcateg=269>

Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad. Recuperado el 31 de marzo de 2015 del sitio Web de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Blas Pascal: <http://www.ubp.edu.ar/extension/responsabilidad-social/>

Comisión Institucional en Materia de Discapacidad: CIMAD. Recuperado el 23 de junio de 2015 del sitio Web de la CIMAD de la Universidad de Costa Rica: <http://cimad.ucr.ac.cr/>

Comisión sobre Discapacidad de la UNICEN. Recuperado el 31 de marzo de 2015 del sitio Web de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires: <http://extension.unicen.edu.ar/discapacidad/>

Comissão de Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 13 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal del Amazonas: <http://www.euapoiou.ufam.edu.br/index.php/home>

Comité de Atención a las personas con Discapacidad en la UNAM. Recuperado el 5 de enero de 2016, de <http://cadunam.mx/index.html>

Comitê de Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 5 de diciembre de 2015 del sitio Web del Gabinete de Rectoría de la Universidad Federal de Paraíba: <http://www.ufpb.br/cia/>

Comité de Inclusión. Recuperado el 2 de junio de 2015 del sitio Web de la Dirección General de Vinculación con el Medio de la Universidad Andrés Bello: <http://vinculacion.unab.cl/comite-de-inclusion/>

Coordenadoria de Acessibilidade Educacional. Recuperado el 28 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Santa Catarina: <http://cae.ufsc.br/>

Coordinación de Accesibilidad para la Educación Física e Informativa. Recuperado el 17 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal Juiz de Fora: <http://www.ufjf.br/acessibilidade/>

Cortés, C. Universidad y discapacidad: un acercamiento al contexto de integración e inclusión en las universidades de América Latina. Reporte de investigación para la titulación. UNAM. México. 2016.

Chimal, M. Recuperado el 7 de enero de 2016 del sitio Web del Programa Universitario para la Inclusión e Integración de Personas con Discapacidad: PIIP de la Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/piip/>

Comisión de Discapacidad de la UNDAV. Recuperado el 7 de abril de 2015 del sitio Web de la Comisión de Discapacidad de la Universidad Nacional de Avellaneda: <http://www.undav.edu.ar/index.php?idcateg=269>

Comisión de Inclusión de Personas con Discapacidad. Recuperado el 31 de marzo de 2015 del sitio Web de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Blas Pascal: <http://www.ubp.edu.ar/extension/responsabilidad-social/>

Comisión Institucional en Materia de Discapacidad: CIMAD. Recuperado el 23 de junio de 2015 del sitio Web de la CIMAD de la Universidad de Costa Rica: <http://cimad.ucr.ac.cr/>

Comisión sobre Discapacidad de la UNICEN. Recuperado el 31 de marzo de 2015 del sitio Web de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires: <http://extension.unicen.edu.ar/discapacidad/>

Comissão de Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 13 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal del Amazonas: <http://www.euapio.ufam.edu.br/index.php/home>

Comité de Atención a las personas con Discapacidad en la UNAM. Recuperado el 5 de enero de 2016, de <http://cadunam.mx/index.html>

Comitê de Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 5 de diciembre de 2015 del sitio Web del Gabinete de Rectoría de la Universidad Federal de Paraíba: <http://www.ufpb.br/cia/>

Comité de Inclusión. Recuperado el 2 de junio de 2015 del sitio Web de la Dirección General de Vinculación con el Medio de la Universidad Andrés Bello: <http://vinculacion.unab.cl/comite-de-inclusion/>

Coordenadoria de Acessibilidade Educacional. Recuperado el 28 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Santa Catarina: <http://cae.ufsc.br/>

Coordinación de Accesibilidad para la Educación Física e Informativa. Recuperado el 17 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal Juiz de Fora: <http://www.ufjf.br/acessibilidade/>

Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 25 de noviembre de 2015 del sitio Web de la UNOESC: <http://www.unoesc.edu.br/atendimento/inclusao>

IncluSer: Programa de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 19 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad del Rosario: <http://www.urosario.edu.co/incluser/inicio/>

Inclusión Internacional/INICO. Recuperado de: <http://www.inclusion-international.org/wp-content/uploads/II-AR-2009-v1.pdf>

Inclusión Universitaria. Recuperado el 13 de junio de 2015 del sitio Web de la Pontificia Universidad Javeriana: <http://www.javeriana.edu.co/medio-universitario/inclusion-universitaria>

Inclusión Universitaria. Recuperado el 6 de junio de 2015 del sitio Web de Inclusión Universitaria de la Universidad de Playa Ancha: <http://www.upla.cl/inclusion/>

Jacobo, Z.; Vargas, S. L.; Adame, E. y Huerta, M. El estado de conocimiento de la Inclusión educativa: Análisis comparativo de dos sexenios del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, del COMIE. México DF. 2011.

Kliksberg, B. Equidad en América Latina. 2007. Recuperado en: www.sedi.oas.org/ddse/documentos/Desarrollo%20Social/CIDESII/14.%20Equidad.ppt

Meléndez, R. L. El panorama latinoamericano de las prácticas educativas inclusivas, Trabajo presentado en III Encuentro de Experiencias de Instituciones Educativas con Mayores Índices de Inclusión Social, Foros de Escuela: "Derecho a la ciudad incluyente". Cali. 2010.

Necessidades especiais. Recuperado el 5 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad de Brasilia: http://www.unb.br/servicos/para_a_comunidade/necessidades_especiais

Noticias de la UAQ. UAQ presenta programa de inclusión para personas con discapacidad. Recuperado el 8 de julio del sitio Web de la Universidad Autónoma de Querétaro: <http://noticias.uaq.mx/index.php/vida/1176-uaq-presenta-programa-de-inclusion-para-personas-con-discapacidad>

Núcleo de Acessibilidade: NAUFES. Recuperado el 4 de diciembre de 2015 del sitio Web de la Pro-rectoría de Asuntos Estudiantiles y Ciudadanía de la Universidad Federal de Espírito Santo: <http://proaeci.ufes.br/acessibilidade-naufes>

Núcleo de Acessibilidade. Recuperado el 29 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal Santa María: <http://w3.ufsm.br/acessibilidade/>

Núcleo de Acessibilidade. Recuperado el 15 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Pro-rectoría de Grado de la Universidad Federal de Goiás: <http://accessibilidade.ufg.br/>

Núcleo de Acessibilidade da UEL. Recuperado el 11 de diciembre de 2015 del sitio Web de la Pro-rectoría de Grado de la Universidad Estatal de Londrina: http://www.uel.br/prograd/?content=nucleo_acessibilidade/index1.html

Núcleo de Acessibilidade e Inclusão. Recuperado el 23 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Alfenas: <http://www.unifal-mg.edu.br/acessibilidade/>

Núcleo de Acessibilidade no Ensino Superior (s. f.). Recuperado el 27 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Roraima: http://ufr.br/construir/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=18&Itemid=102

Núcleo de Acessibilidade: NACE. Recuperado el 9 de diciembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Ciudad de Sao Paulo: <http://www.unicid.edu.br/conheca-a-unicid/nucleo-de-acessibilidade-nace/>

Núcleo de Apoio a Inclusão. Recuperado el 12 de diciembre de 2015 del sitio Web de la Pro-rectoría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Federal de Acre: <http://www.ufac.br/portal/proaes/nucleo-de-apoio-a-inclusao-nai>

Núcleo de Educação Inclusiva. Recuperado el 30 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Ouro Preto: <http://www.nei.ufop.br/>

Núcleo de Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 22 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Pro-rectoría de Gestión de Personas de la Universidad Federal de Río Grande del Sur: <http://www.ufrgs.br/progesp/progesp-1/incluir>

Núcleo de Inclusão e Acessibilidade: NInA. Recuperado el 1 de diciembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Pampa: <http://porteiras.s.unipampa.edu.br/nina/>

Oficina de Equidad e Inclusión. Recuperado el 12 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad de Chile: <http://www.uchile.cl/Equidad-Inclusion>

Oficina de Equiparación de Oportunidades. Recuperado el 12 de julio del sitio Web de la Universidad de Panamá: <http://www.up.ac.pa/portalup/OficinaEquiparacionOportunidades.aspx?menu=423>

Oficina de Inclusión Educativa de Personas en Situación de Discapacidad. Recuperado el 24 de marzo de 2015 del sitio Web de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional de Córdoba: <http://www.unc.edu.ar/vidaestudiantil/inclusion/discapacidad/inclusion-educativa-de-personas-en-situacion-de-discapacidad>

Peralta, M. A. Libro blanco sobre universidad y discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia, la Fundación Vodafone, ANECA y el CERMI. Madrid: Grafo S. A. 2007.

Permanencia con Equidad. Recuperado el 15 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad de Antioquía: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/portal/a.InformacionInstitucional/f.InformacionOrganizacional/permanenciaConEquidad>

PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano 2006. Washington, D.C.: Programa Mundial de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Política de Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 4 de julio de 2015, de <http://www.transparencia.ues.edu.sv/sites/default/files/PDF/Politica%20de%20Educacion%20Inclusiva.pdf>

Política Institucional de Discapacidad e Inclusión de la Universidad del Valle. Recuperado el 21 de junio de 2015 del sitio Web de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle: <http://salud.univalle.edu.co/comunicandosalud/?p=960>

Políticas de Atención a la Población con Discapacidad en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado el 5 de julio de 2015, de <http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/11/politica-de-atencion-a-la-poblacion-con-discapacidad-usac-acuerdo.pdf>

Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia. Recuperado el 7 de junio de 2015 del sitio Web de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Santiago de Chile: <http://www.paiep.usach.cl/>

Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 10 de agosto de 2015 del sitio Web de la Dirección de Cooperación Económica Estudiantil de la Universidad Católica Andrés Bello: http://w2.ucab.edu.ve/programa_de_atencion_a_estudiantes_con_discapacidad.html

Programa de Educación Superior Incluyente. Recuperado el 3 de enero de 2016 del sitio Web de la Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos: <http://www.utez.edu.mx/index.php>

Programa de Inclusão e Acessibilidade. Recuperado el 8 de diciembre de 2015 del sitio Web del Sistema Integral de Bibliotecas de la Universidad de Sao Paulo: <http://www.sibi.usp.br/programas/inclusao-e-acessibilidade/programa-inclusao/>

Programa de Inclusión a Población Diversa. Recuperado el 17 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad del Atlántico: <http://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/docencia/programa-de-inclusi-n-poblaci-n-diversa-diverser>

Programa de Inclusión Educativa UMA. Recuperado el 12 de agosto de 2015 del sitio Web de la Universidad de Monteávil: http://www.uma.edu.ve/detalle/515/programa_de_inclusion_educativa_uma

Programa de Inclusión en la UC. Recuperado el 15 de diciembre de 2015 del sitio Web de la Pontificia Universidad Católica de Chile: <http://talento.uc.cl/>

Programa de Inclusión Universitaria para Personas con Discapacidad. Recuperado el 7 de abril de 2015 del sitio Web de la Dirección Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Lanús: <http://www.unla.edu.ar/index.php/direccion-de-bienestar-universitario-programa-inclusion>

Programa Discapacidad. Recuperado el 4 de junio de 2015 del sitio Web de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad Austral de Chile: <http://dae.uach.cl/programas/discapacidad.php>

Programa Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 22 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad Industrial de Santander: <https://www.uis.edu.co/webUIS/es/PIESD.html>

Programa Incluir. Recuperado el 16 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Itajubá: http://www.unifei.edu.br/gestao_de_pessoas/incluir

Programa Inclusão de Pessoas com Deficiência (2015). Recuperado el 24 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Sao João del Rei: <http://www.ufsj.edu.br/incluir/>

Programa Interdisciplinario por la Inclusión: INCLUDEC. Recuperado el 9 de junio de 2015 del sitio Web del Programa de Vicerrectoría de la Universidad de Concepción: <http://includec.udec.cl/>

Programa Tutorial de Inclusión para el alumno con discapacidad. Recuperado el 18 de julio de 2015 del sitio Web de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas: <http://www.upc.edu.pe/servicios/calidad-educativa/informacion-general/area-de-orientacion/programa-tutorial-de-inclusion-para-el-alumno-con-discapacidad>

Programa Universidad y Discapacidad. Recuperado el 24 de marzo de 2015 del sitio Web de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil de la Universidad de Buenos Aires: <http://www.uba.ar/extension/universidadydiscapacidad/>

Programa Universitario para la Discapacidad: PROUDIS. Recuperado el 8 de julio de 2015 del sitio Web de la Universidad de Colima: <https://proudiss.wordpress.com/>

Programa universitario para la promoción de los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado el 24 de marzo de 2015 del sitio Web de la Universidad Lomas de Zamora: http://www.unlz.edu.ar/?page_id=2088

Programa UV Inclusiva. Recuperado el 8 de junio de 2015 del sitio Web de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Valparaíso: <http://dae.uv.cl/ude/index.php/equidad-educativa/programa-uv-inclusiva>

Programas de Desarrollo. Recuperado el 10 de junio de 2015 del sitio Web de la Dirección de Desarrollo Estudiantil de la Universidad del Bío Bío: http://destudiantil.ubiobio.cl/dde_concepcion/?page_id=309

Proyecto de Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual a la Educación Superior: PROIN. Recuperado el 24 de junio de 2015 del sitio Web del PROIN de la Universidad de Costa Rica: <http://www.proin.ucr.ac.cr/>

Proyecto Inclutics. Recuperado el 16 de junio de 2015 del sitio Web de la Universidad de San Buenaventura de Medellín: <http://mvint.usbmed.edu.co:8002/inclutics/index.php?codigo=13>

Reglamento de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 6 de octubre de 2015, de http://www.uisrael.edu.ec/images/stories/reglamentos/REGLAMENTO_DE_INCLUSION_DE_ESTUDIANTES_CON_DISCAPACIDAD.pdf

Reglamento de Protección e Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 2 de octubre de 2015, de https://www.usfq.edu.ec/sobre_la_usfq/informacion_institucional/politicasinstitucionales/Documents/reglamento_de_proteccion_e_inclusion_de_estudiantes_con_discapacidad.PDF
Revista Electrónica Metodhos. (s.f.) Recuperada de revistametodhos@cdhdf.org.mx

RIIE. FESI-UNAM. Evaluaciones Externas al Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, de la Secretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/programas/evaluacionext/pdfs/integracion>

Secretaria de Acessibilidade (s. f.). Recuperado el 14 de noviembre de 2015 del sitio Web de la Universidad Federal de Ceara: <http://www.acessibilidade.ufc.br/>

Sensibiliza UFF. Recuperado el 18 de noviembre de 2015 del sitio Web de la División de Accesibilidad e Inclusión – Sensibiliza UFF: <http://sensibilizauff.com/>

Servicio de Trabajo Social: Programa para Estudiantes con Discapacidad. Recuperado el 3 de octubre de 2015 del sitio Web de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional de Loja: <http://unl.edu.ec/bienestar/ofertaacademica/servicio-de-trabajo-social-programa-para-estudiantes-con-discapacidad>

Skliar, C.; Stubrin, F. & Gentili, P. La inclusión, la responsabilidad y la ética educativa. En Voces de la Alteridad de las diferencias. Vol. 2, 3 (2008) 28.

Subcomisión Universidad Inclusiva. Recuperado el 31 de marzo de 2015 del sitio Web de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco: <http://www.infoweb3.unp.edu.ar/extension/index.php/subcomision-universidad-inclusiva>

Sverdlick I., Ferrari P. y Jaimovich A. Desigualdad e inclusión en la educación superior: Un estudio comparado en cinco países de América Latina. Buenos Aires: Fundación Laboratorio de Políticas Públicas, 2005.

Ripullés, A. <http://www.bancomundial.org/temas/resenas/discapacidad.htm> Consulta agosto 2016.

Universidad Autónoma de Entre Ríos. Comisión Discapacidad y Derechos Humanos. Recuperado el 14 de abril de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/uader>

Universidad Nacional de Cuyo. Programa de Inclusión de Personas con Discapacidad. Recuperado el 21 de abril de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/uncu>

Universidad Nacional de General Sarmiento. Comisión de Discapacidad. Recuperado el 21 de abril de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/ungs>

Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Programa de Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad. Recuperado el 6 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unpa>

Universidad Nacional de La Plata. Comisión Universitaria sobre Discapacidad. Recuperado el 28 de abril de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unlp>

Universidad Nacional de Luján. Comisión AD HOC para la elaboración del programa de accesibilidad integral. Recuperado el 6 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unl>

Universidad Nacional de Quilmes. Comisión de Discapacidad de la UNQ. Recuperado el 13 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unq>

Universidad Nacional de Río Cuarto. Comisión de Atención a las Personas con Discapacidad. Recuperado el 13 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unrc>

Universidad Nacional de Río Negro. Programa Universidad y Discapacidad. Recuperado el 27 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unrn>

Universidad Nacional de Rosario. Área de Integración e Inclusión para Personas con Discapacidad. Recuperado el 20 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unr>

Universidad Nacional de Salta. Comisión: Integración de Personas con Discapacidad. Recuperado el 20 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unsa>

Universidad Nacional de San Luis. Recuperado el 27 de mayo de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unsl>

Universidad Nacional del Comahue. Comisión Universitaria de Accesibilidad al Medio Físico y Social. Recuperado el 14 de abril de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/uncoma>

Universidad Nacional del Litoral. Programa UNL Accesible. Recuperado el 28 de abril de 2015, del sitio Web de la Comisión Interuniversitaria Discapacidad y Derechos Humanos: <http://www.discapacidad.edu.ar/unl>

Para Citar este Artículo:

Jacobo, Blanca Estela Zardel y Cortés, Fernando. Estudio comparativo sobre la educación inclusiva en las universidades de Latinoamérica. Rev. Incl. Vol. 4. Num. 2, Abril-Junio (2017), ISSN 0719-4706, pp. 143-166.

221 B
WEB SCIENCES

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.