

Volumen 4 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2017

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*Saulo Cesar Paulino e Silva*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

**221 B**

**WEB SCIENCES**

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

##### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Editor Científico

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

#### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**  
*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**PhD. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad de Varsovia, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
**221 B Web Sciences**  
Santiago – Chile

Revista Inclusiones  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO





# WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

# ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



**LA COMPRENSIÓN HOLÍSTICA DEL POSTGRADO DESDE EL ESLABÓN DE BASE:  
RETOS Y PERSPECTIVAS**

**THE HOLISTIC UNDERSTANDING OF POSTGRADUATE FROM THE BASE LINK:  
CHALLENGES AND PERSPECTIVES**

**Dra. Odalis Loré González**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
osni-edfisica@yahoo.com.br

**Dra. Mercedes Correa Pons**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**MSc. Cecilia Correa Crespo**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**Fecha de Recepción:** 18 de septiembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 06 de octubre de 2017

**Resumen**

El artículo aborda lo relacionado con el eslabón de base como el escenario en el cual la acción de los agentes que intervienen es determinante para lograr la formación integral de los graduados en la Educación Superior. Lo componen los departamentos y cátedras involucrados, lo cual se sintetiza en el encadenamiento. La pertinencia de la planificación y de los resultados que se exigen debe partir del proyecto como eslabón primario concebido desde el de base. La orientación asumida requiere, finalmente, de la autoevaluación del postgrado sustentado en un proyecto de investigación como concepción metodológica-integradora.

**Palabras Claves**

Eslabón de base – Eslabón primario – Encadenamiento – Educación superior

**Abstract**

The article approaches the related with the base link as the scenario in which the action of the agents that you/they intervene is decisive to achieve the integral formation of the graduate ones in the Superior Education. They compose it the involved departments, that which is synthesized in the linkage. The relevancy of the planning and of the results that they are demanded it should leave of the project like primary link conceived from that of base. The assumed orientation requires of the autoevaluación of the graduate degree sustained in an investigation project like conception methodological-integrative.

**Keywords**

Base link – Primary link – Linkage – Superior education

“...como quien se quita un manto y se pone otro,  
es necesario poner de lado la Universidad antigua  
y alzar la nueva”.

José Martí  
La América, N. Y., 1883

## Introducción

La existencia de los centros de la Educación Superior, nos conlleva a reflexionar sobre una forma de acción y actuación que abarque un contenido pertinente al Desarrollo Local. Se trata de producir las transformaciones institucionales y administrativas en correspondencia con las potencialidades endógenas y las condiciones objetivas del momento histórico.

Dicha visión, exige de un nuevo estilo de planificación del desarrollo científico institucional, así como cambios conceptuales y metodológicos con pertinencia a las demandas del desarrollo territorial para el logro de un profesor de excelencia, un graduado competente y una universidad acreditada.

En el contexto actual, las universidades, científica, tecnológica y de progreso, tienen como prioridad: formar y superar profesionales, competentes y humanistas, en correspondencia con el nivel de exigencia de la economía y los servicios sustentados en la ciencia y en la tecnología, mediante la gestión con calidad de los procesos universitarios en la prestación de diversos servicios.

Cada país expresa la necesidad de jerarquizar la superación postgraduada mediante la superación profesional y la formación académica relacionadas con las necesidades del desarrollo económico y social, los cuales articulan con la formación de la fuerza de trabajo en correspondencia con las demandas actuales.

Por tanto, el postgrado debe articularse con los programas priorizados de la región, las líneas de investigación de la universidad y con los proyectos para propiciar el acceso al conocimiento y al cambio.

Concretamente, la oferta del postgrado en una universidad debe ser expresión del desarrollo alcanzado en “el eslabón de base”, en lo científico-técnico, mediante las investigaciones realizadas a nivel de proyectos financiados.

Desde dichos proyectos se delinean las diferentes figuras de postgrado que aseguran la continua y sistemática actualización de los recursos humanos. Esta planificación se sustenta en el modelo económico de cada país en función del desarrollo político, social y medioambiental sostenible.

Lo expresado anteriormente se traduce en “desarrollo local”, significa producir las transformaciones institucionales y administrativas en correspondencia con las potencialidades endógenas y las condiciones objetivas del momento histórico próspero y sustentable. Se trata de cambios conceptuales y metodológicos significativos en el que está involucrado todo el potencial universitario. Tiene como propósito explicar la planificación y autoevaluación del postgrado desde el eslabón de base como concepción metodológica- integradora y acorde al contexto.

## Desarrollo

El desarrollo de este trabajo supone descifrar qué se entiende por eslabón.

El diccionario Larouse define el término eslabón como cada uno de los anillos o elementos que forman una cadena. También se reconoce, entre otra de sus acepciones, como el elemento necesario para el enlace, unión o sucesión de acciones y hechos. En este sentido, se identifica a un miembro de la familia como el eslabón fundamental que une al resto de sus miembros.

Asimismo, es considerado un eslabón como la base del sistema y su posición está determinada por un actuador, mientras que el segundo eslabón tiene movimiento libre. El Pendubot es parecido al péndulo invertido simple clásico que es utilizado comúnmente como plataforma de comparación en el desempeño de controladores. Las características dinámicas que se establecen con dos eslabones dan como resultado un sistema cuyas propiedades lo hacen más complicado y atractivo como planta a controlar.

Por tanto, desde la perspectiva holística en la elaboración de sistemas de superación de los profesores se reconoce el departamento docente como un eslabón fundamental de base de la cadena el cual se vincula con otros eslabones.

Semánticamente, “la base” constituye la plataforma, el sostén, el pedestal -traducido a lo pedagógico- significa que de la base emerge toda la planificación general para lograr la transformación en el entorno institucional y territorial.

Desde esta visión, se asume el eslabón de base como el escenario en el cual la acción de los agentes que intervienen es determinante para lograr la formación integral de los graduados. Lo componen los colectivos involucrados, y la comunidad universitaria del año académico representado, generalmente, por los tutores, el claustro de profesores y los estudiantes agrupados en brigadas.

De ahí que el eslabón de base se ciñe, según la cadena a: la comunidad universitaria y el año académico con autodeterminación, lo cual se sintetiza en el encadenamiento que es considerado, desde esta disposición de análisis como la conexión sistémica estructural coherente de dicha cadena, en la que uno de los eslabones no tiene dinamismo sin el otro, pero sí autonomía.

La pertinencia de la planificación y de los resultados que se exigen debe partir del proyecto como eslabón primario concebido desde el eslabón de base fundamental de la cadena.

El proyecto investigativo del departamento o cátedra constituye un eslabón primario dentro del sistema, por cuanto es la actividad organizativa más importante que se desarrolla desde la entidad, donde se planifican acciones coherentes para alcanzar un determinado objetivo a mediano o largo plazo.

Se denomina eslabón primario porque en el proyecto investigativo se diseña y planifica, intencionalmente, las actividades de superación profesional, académicas e investigativas del docente y del estudiante por un período determinado con el fin de lograr resultados concretos que favorezcan un cambio en lo individual y grupal con una repercusión social.

La perspectiva de análisis seguida toma en cuenta la planificación del postgrado a partir de un proyecto desde donde se modele la superación profesional y formación académica, la cual debe responder a las necesidades de desarrollo del departamento o cátedra como eslabón de base fundamental y del primer nivel.

La mayor parte de la investigación científica que se hace en América Latina se realiza en las universidades y dentro de ellas en programas de posgrado, lo que viene a destacar, aún más, la atención especial que el posgrado reclama.

Tradicionalmente, en la universidad, la mayor parte de la investigación científica realizada -dentro de los programas de postgrado- se concebía desligada de un proyecto de investigación.

En tal sentido, el análisis tendencial realizado revela que ha predominado en la planificación del postgrado el desligamiento. Esta tendencia concibe la organización sin tener en cuenta la cadena en su totalidad -unido a sus eslabones- y alejada de un proyecto de investigación financiado en el cual -a partir de la necesidad- quede delineada la superación de un período determinado y expresado un resultado favorecedor de una transformación cualitativamente superior. De ahí que:

- No se ha tenido en cuenta la planificación de los recursos humanos articulados con la figura de postgrado, según la necesidad individual y colectiva, desde un proyecto de investigación, línea fundamental y prioridades.
- Insuficiente adecuación curricular para la proyección de las acciones de postgrado, (o sea, asignaturas que no se abordan lo suficiente desde el pregrado).
- Insuficiente articulación de la proyección desde el pregrado hasta el postgrado.
- Falta de articulación entre las necesidades internas y externas para el desarrollo local.

Desde este análisis, es oportuno reconocer que no basta solo con la planificación del postgrado a partir del proyecto, también es importante la comprensión holística de la autoevaluación de este proceso desde el eslabón de base, o sea, se trata de la identificación de todas las potencialidades y debilidades, en este orden, para el perfeccionamiento del postgrado en el encadenamiento: qué tipo de postgrado necesita, a quién se le proyecta, cómo se proyecta el tránsito de la superación profesional a la formación académica, cuáles resultados se esperan, dónde y cómo se introducen los resultados, impacto social y económico de los resultados.

En el contexto actual, la visión proyectiva del postgrado contiene políticas para el desarrollo local (programas priorizados, líneas de investigación), proyectos, figuras de postgrado y propósitos.

La orientación revelada permite la enunciación de los siguientes pasos para la autoevaluación del postgrado sustentado en un proyecto investigativo desde el eslabón de base:

- 1.- Determinación de las necesidades de postgrado: superación profesional (curso, entrenamiento y diplomado) otras formas: la conferencia especializada, el seminario, el taller, la asesoría y el debate científico) – formación académica (especialidad, maestría y doctorado).
- 2.- Identificación del programa priorizado asumido para el desarrollo local.

- 3.- Identificación de la línea de investigación asumida para el desarrollo local.
- 4.- Declaración del proyecto de investigación para el desarrollo local y del escenario de intervención donde se concentran los esfuerzos principales (sustentado en la línea determinada en cada departamento o cátedra - incluye profesores y estudiantes).
- 5.- Declaración del propósito de la proyección del postgrado pertinente al desarrollo local.
- 6.- Proyección de las figuras de postgrado y de investigación (superación profesional, formación académica, - desde el pregrado).
- 7.- Evaluación del impacto social del postgrado desde el proyecto de investigación.

## Retos

El departamento docente o cátedra, como eslabón de base encadenado en la Educación Superior, deben sustentarse en un proyecto de investigación hacia el desarrollo local. La planificación de las figuras de postgrado toma en cuenta los intereses individuales, institucionales y territoriales afianzados en el logro de profesionales competentes, una universidad acreditada y pertinente al desarrollo local mediante el encadenamiento. Aprender en “grupo” de trabajo, mediante prácticas colectivas, proyectándose hacia el futuro. Desde el proyecto de investigación hacia el enfrentamiento de la solución de los problemas con esfuerzos propios. La universidad actual debe caracterizarse por la transferencia de conocimientos entre el sector productivo y otros usuarios del saber de la localidad mediante la investigación científica.

## Perspectivas

Cada figura de postgrado debe delinearse -coherentemente- a partir de las necesidades de desarrollo local en diferentes dimensiones y de los intereses individuales, institucionales y territoriales. El departamento docente o cátedra, como eslabón de base encadenado en la Educación Superior deben autoevaluar el postgrado ejecutado y medir su impacto social.

## Conclusión

El perfeccionamiento de la actividad de postgrado, es una de las respuestas que la universidad renovada debe ofrecer a las exigencias del desarrollo local, el cual deberá adquirir la dimensión de acontecimiento cultural.

### Para Citar este Artículo:

Lorié González, Odalis; Correa Pons, Mercedes y Correa Crespo, Cecilia. La comprensión holística del postgrado desde el eslabón de base: retos y perspectivas. Rev. Incl. Vol. 4. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 64-68.

**221 B**  
WEB SCIENCES

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.