

Volumen 2 - Número 3 - Julio/Septiembre 2015

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Juan Antonio Seda

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL
REVISTA INCLUSIONES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Juan Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Zardel Jacobo Cupich

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Universidad Católica de San Pablo, Brasil

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



**MODELO DIDÁCTICO DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
DESDE UNA PERSPECTIVA LINGÜÍSTICO-PEDAGÓGICA**

**EDUCATIONAL MODEL OF THE COMPREHENSION OF WRITING TEXTS FROM
A LINGUISTIC- TEACHING PERSPECTIVE**

Dra. C. Odalis Lorié González
Universidad de Guantánamo, Cuba
lorie@cug.co.cu

Fecha de Recepción: 04 de mayo de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 10 de junio de 2015

Resumen

Se aborda un modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica. Se concibe a partir de la preparación de los estudiantes de primer año inicial de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de manera que favorezca el desarrollo de modos de actuación profesional. Se destacan las relaciones dialécticas que se establecen entre: la dimensión desciframiento de significados, la dimensión de orientación y la dimensión de intervención metodológica, cuyo referente teórico es el Enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky y sus seguidores, con énfasis en la Zona de Desarrollo Próximo, y el Enfoque Cognitivo Comunicativo y Sociocultural, de Angelina Roméu Escobar que se fundamenta en la Lingüística Textual.

Palabras Claves

Textos escritos – Lingüística – Pedagogía

Abstract

A educational model of the comprehension of writing texts from a linguistic-teaching perspective is addressed. It is conceived as of the preparation of first year beginner students of Bachelor's in Primary Teaching, so that favors the development of kinds of professional intervention. Dialectic connections are distinguished between: the decoding dimension of meanings, the dimension of orientation and the dimension of methodological intervention, whose theoretical guide is the Historical Cultural Point of View of Vigotsky and their supporters, emphasizing in the Next Zone of Development, and the Sociocultural Communicational Cognitive Point of View, of Angelina Roméu Escobar, which has its basis in the Textual Linguistics.

Keywords

Writing Texts – Linguistics – Teaching

“La autoridad como profesional de la enseñanza superior se basa en el conocimiento pleno de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista-dialéctica del aprendizaje, del crecimiento humano y del proceso grupal”.

Dra. Fátima Addine Fernández

Introducción

Actualmente en nuestro país la Educación Superior emprende una labor encaminada a la formación de un hombre comprometido con el proyecto social, capaz de comprender y contrarrestar las tendencias neoliberales que caracterizan el mundo globalizado de hoy, de descubrirse a sí mismo, tomar conciencia de lo que le rodea, porque en esa interacción conciencia-mundo pasa de la esfera espontánea de la aprehensión de la realidad a la dimensión crítica en la que la conciencia no puede existir fuera de la praxis, del proceso acción-reflexión para transformar el mundo.

Dicho enfrentamiento con la realidad exige la elevación de la calidad de la educación. Una muestra de este propósito son las transformaciones ocurridas en las carreras pedagógicas y, específicamente, en la Licenciatura en Educación Primaria. Como parte de ese currículo, la ubicación de la asignatura Lengua Española y su Enseñanza en la Escuela Primaria debe satisfacer el encargo social a ella asignado: la formación de maestros que integren saberes, como reflejo del vertiginoso desarrollo político, económico y social; el logro de modos de actuación en el desempeño de la labor pedagógica y la dirección eficiente de la enseñanza de la lengua, a partir de una concepción interactiva y de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción textual.

Modelo Didáctico de la comprensión de Textos Escritos Desde una Perspectiva Lingüístico-Pedagógica

Fundamentación del modelo didáctico de la comprensión de textos escritos

Se precisa que en los estudios realizados acerca de la comprensión de textos, ha habido coincidencia al plantear el requisito de la aplicación de la inteligencia en cualquier escrito que se decida entender. No obstante, desde esta tesis se apunta la definición de comprensión de textos, que tiene en cuenta significar una derivación teórica, a partir del valor distintivo que adquiere para un maestro:

“Comprender es descifrar significados y construir enunciados al penetrar en la esencia. Como proceso intelectual pedagógico consciente en la formación de maestros supone -al captar los sentidos- la organización en la concepción del análisis y de la transmisión de sentimientos”.

Para la integración de otros caracteres en la enunciación de este objeto se tuvo en cuenta revelar y ponderar una nueva arista por el significado que adquiere para este tipo de estudiante. Se connota lo de proceso “intelectual pedagógico consciente”, que abarca hasta el entendimiento elemental de formar para instruir y educar.

En esta determinación se tomaron como referentes las leyes de la didáctica que permiten la explicación, por un lado, de la necesidad de preparar al maestro para su enfrentamiento con la escuela como parte de la sociedad en la que debe desempeñar un papel fundamental y subordinarse a los intereses y exigencias de dicho contexto social; y por otro, la relación entre los componentes del proceso docente-educativo, a partir de la unidad entre la instrucción y la educación. Todo ha de sintetizarse en un conocimiento que posibilite revelar un comportamiento en la práctica y predecir su desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se connota la comprensión de los valores y de la identidad como expresión de la ideología y del enfoque que se asume como tendencia pedagógica.

En esta obra la modelación del conocimiento se hace desde una concepción pragmático-didáctica que permita al profesor del Instituto Superior Pedagógico la preparación del futuro maestro, desde el primer año inicial, para la apropiación de acciones necesarias que favorezcan la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos, una vez que se encuentre en el desempeño profesional.

El articular los referentes teóricos con el contexto social para el cual se prepara el estudiante de primer año inicial de la carrera Educación Primaria permite el establecimiento de nuevas conexiones.

Por tanto, en esta tesis se define como modelo didáctico la teoría que aborda un sistema de conocimientos sobre el desciframiento de significados, la orientación y la intervención metodológica, las cuales revelan nuevas cualidades y relaciones dirigidas a propiciar un sentido pragmático a la orientación didáctica de la comprensión de textos escritos, de manera que favorezca un desarrollo profesional acorde con el sistema de valores e ideales que exige el currículo intensivo concebido por el Ministerio de Educación para la formación del maestro primario.

El modelo está integrado por configuraciones como parte del aparato conceptual que lo sustenta: dimensiones, categorías y cualidades. Las dimensiones logran su máxima expresión en el método.

La relación dialéctica entre el desciframiento de significados, la orientación y la intervención metodológica, desde una perspectiva lingüístico-pedagógica, se ubican en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante de primer año inicial de la carrera Educación Primaria, con la intención de lograr, en su desarrollo, modos de actuación profesional.

Lo anterior significa que, al interactuar con los componentes, no sólo se ha de tener en cuenta el “qué”, sino también el “cómo”, en el que adquieran significatividad los actos de habla, de modo que la educación sea vista como proceso comunicativo, en el cual el profesor proyecta su intervención. Esta acción convoca a un “aprender a hacer”, cuya tarea estimula el papel de “enseñar a enseñar”.

La definición de comprensión de textos ofrecida en esta tesis, considera un proceso donde se expresan tres dimensiones como expresión de sus movimientos internos:

- Dimensión desciframiento de significados.
- Dimensión de orientación.
- Dimensión de intervención metodológica.

Dichas dimensiones, al asumir enfoques lingüísticos y didácticos - indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje - tienen en cuenta la apropiación y el uso que hace el estudiante en la actuación como un producto de la asimilación e integración que favorece su desempeño en la escuela.

Dilucidar las dimensiones en el proceso significa explicarlas como expresión de su movimiento, a partir de las relaciones esenciales que se producen entre sus configuraciones.

Dimensión desciframiento de significados

En un primer momento, se revela el desciframiento de significados como síntesis de la contradicción entre la intención cognitiva connotativa textual y la disposición pragmática.

La intención cognitiva connotativa textual, como configuración, comprende un proceso psicológico interno de estimulación cognitivo - connotativa de la comprensión cabal del sentido de lo comunicado, de acuerdo con los niveles de desarrollo en el procesamiento de significados, o sea, de lo comprendido a partir de la estructura y de los recursos funcionales del texto.

Sin embargo, no basta con que intencionalmente el estudiante movilice sus recursos cognitivos y comunicativos funcionales, sino que se precisa, para esto último, un uso connotado, a partir de la asunción de una actitud en el proceso, matizada por la realidad interactiva. La disposición pragmática, como configuración, al relacionarse con la intención cognitiva connotativa textual, permite una toma de conciencia y de decisiones sobre las intervenciones comunicativas, desde y para la comprensión de textos, en el contexto áulico que se torna cognoscitivo enunciativo.

Desde esta tesis, se entiende por contexto áulico cognoscitivo enunciativo es el entorno específico donde el profesor y los estudiantes en formación para maestros, a partir de enunciaciones, comparten en interacción verbal los conocimientos organizados y concebidos para “enseñar a enseñar” la comprensión de textos escritos. Está formado por un condicionamiento social y cultural en el cual - el material lingüístico - está relacionado con un contenido (comprensión de textos escritos). Constituye la base de las relaciones que se establecen, de ahí su importancia para entender el comportamiento lingüístico de los enunciados a emplear durante el intercambio.

En la misma medida en que el estudiante se contextualiza se produce una metacognición de sus esquemas y recursos cognitivos para desarrollar sus experiencias y procedimientos individuales en una unidad dialéctica sintetizada en el desciframiento de significados, como configuración de orden superior, donde - a partir de las relaciones entre **la intención cognitiva connotativa textual** y **la disposición pragmática** - se da lugar a una cualidad de **enunciación connotativa textual**, la cual emerge de la **dimensión desciframiento de significados**.

La enunciación connotativa textual es una construcción específica que combina la comprensión intencional y la producción de actos de habla. Está orientada a descubrir significados y a propiciar - en la formación de maestros - el intercambio pedagógico. Como configuración se manifiesta en la utilización del lenguaje para enseñar a procesar información y

lograr la interacción, a partir de la captación de significados que permitan promover el análisis integral, o sea, extraer lo explícito e implícito del texto en aras de favorecer el discurso para la enseñanza de la comprensión. Tenerla en cuenta, permite la sistematización de la comprensión como una intencionalidad didáctico-metodológica.

Dimensión de orientación

El desciframiento de significados como categoría sintetizadora, no resulta suficiente para dar respuesta a la contradicción, en tanto este resulta expresión de un nuevo movimiento, que necesita ser orientado como proceso intencional, a partir de una nueva relación entre la **preparación connotativa textual** y la **demostración enunciativa participativa**.

La primera requiere que el profesor guíe el proceso de enseñar a enseñar la comprensión, o sea, el cómo, a partir de implicar en la enunciación connotativa textual los componentes del proceso, sin embargo esta configuración se complementa con la demostración enunciativa participativa, a través de las enunciaciones dispuestas para un texto determinado.

La relación entre ambas configuraciones permite que se revele como síntesis la **dimensión de orientación** de donde emerge una nueva cualidad de **orientación proyectiva**.

Dimensión de intervención metodológica

La dimensión desciframiento de significados y la dimensión de orientación aún no son suficientes para solucionar la contradicción que se establece desde este par dialéctico, en tanto deviene un movimiento que pone énfasis en el cómo ejecutar y se transita a un nivel de proceder cualitativamente superior mediante la sistematización del proceso en una **dimensión de intervención metodológica**. En dicha dimensión se determina una relación con otro nivel de esencialidad, dado en la **proyección enunciativa** y la **actuación contextualizada** que precisan de un uso consciente e intencional.

La primera configuración requiere, a partir de la comprensión de textos escritos, que el estudiante utilice coherentemente los recursos funcionales necesarios para favorecer el intercambio comunicativo; lleva a cabo muestreo, estudio, diseño y negociaciones interactivas importantes. Dicha configuración implica un comportamiento lógico-metodológico de la enunciación connotativa textual que posibilite el procesamiento de la información, o sea, el desciframiento de significados y el uso.

En la interactividad es donde la proyección enunciativa adquiere su reafirmación desde una óptica de realización cualitativamente superior, en tanto conduce -a partir de la socialización de la actividad- a una **autocorrección constante** de los enunciados por parte de los estudiantes.

Por consiguiente, esta configuración se complementa con la actuación contextualizada, como proceso que posibilita la concreción operativa, pues -a partir de establecer la relación texto - contexto - se orienta la actuación. Ello significa reconocer, reflexivamente, en las intervenciones las herramientas para conducir y evaluar los procedimientos hacia la **integración a un nivel de comprensión más trascendente**, o sea, cualitativamente superior desde una dinámica donde se opere con lo individual y lo social.

En tal sentido se ha de propiciar una lógica de construcción de intercambios acerca del texto escrito, lo que implica su socialización con vista a favorecer el desarrollo del estudiante y del grupo en el proceso de “enseñar a enseñar”.

Por tanto, no basta con que el texto se analice de forma individual: es preciso generar un intercambio colectivo que promueva un **proceso intelectual pedagógico consciente** donde se asuma una posición de “hacer” a partir de la organización intencional de los papeles comunicativos contextuales que deben crearse.

La relación entre ambas configuraciones tiene su síntesis en la dimensión de intervención metodológica de donde emerge una nueva cualidad: la **intervención connotativa textual**, a partir de la **interiorización** e integración de conocimientos que favorecen, socialmente, el desempeño en el contexto áulico.

Tomar en consideración el aprendizaje desarrollador de la comunicación en interacción y la proyección enunciativa, permite que cobren vital importancia los registros personales y los del grupo, pues lo hecho por los otros sirve, significativamente, como modelo para nuevas situaciones. En esa relación dialéctica entre la actividad del que enseña y la de los que aprenden para enseñar, se propicia una colaboración, en términos de negociación donde todos deben satisfacer sus necesidades, a partir del texto.

Dicha integración de movimientos se manifiesta través de una **cualidad fundamental** denominada **transcomprensibilidad** que particulariza las propiedades del objeto, a partir del sistema de conexiones dialécticas establecidas. En este sentido, es un concepto que expresa el carácter de la dependencia y de las relaciones entre las configuraciones como condición didáctica para su contextualización, desde la perspectiva lingüístico-pedagógica.

La **transcomprensibilidad** se concibe como el uso de enunciados apropiados al contexto a partir del desciframiento de significados del texto. Permite trascender del entendimiento consciente a la práctica pedagógica específica e intencional, o sea, manifiesta, no sólo apropiación de conocimientos, sino comportamiento en la praxis para el logro de la interacción en el contexto áulico cognoscitivo enunciativo.

La intervención metodológica como configuración abarca el diseño de enunciaciones que implican actividad cognoscitiva para el desciframiento de significados, a partir de etapas en que se desarrolla el proceso en pos del logro del objetivo.

La revelación del movimiento supone el reconocimiento de un sistema de relaciones esenciales en el objeto, las cuales permiten la interpretación de su transformación y comportamiento. Tiene en cuenta la concatenación entre:

- La **dimensión desciframiento de significados** que como síntesis es expresión de la contradicción entre la intención cognitiva connotativa textual y la disposición pragmática.
- La **dimensión de orientación** que como síntesis es expresión de la contradicción entre la preparación connotativa textual y la demostración enunciativa participativa.
- La **dimensión de intervención metodológica** que como síntesis es expresión de la contradicción entre la proyección enunciativa y la actuación contextualizada.
- El funcionamiento de las relaciones dialécticas establecidas se realiza a partir de la cualidad transcomprensibilidad.

En la dinámica del proceso de comprensión de textos escritos desde la perspectiva lingüístico - pedagógica como **regularidad esencial** se revela la lógica integradora entre la enunciación connotativa textual, la orientación proyectiva y la intervención connotativa textual, la cual justifica, como una intencionalidad didáctica-metodológica, la sistematización de un tratamiento diferente donde debe lograrse una cualidad fundamental: la transcomprensibilidad.

Modelación didáctica del método proyectivo de la comprensión de textos

Entender la dinámica desde esta integración requiere la implementación de un método **proyectivo de la comprensión de textos** que - sustentado en las **regularidades** del objeto transformado - permita garantizar una articulación coherente de su sistema de procedimientos didácticos. Dicho método deviene vía didáctica, parte de la esencia de las relaciones entre las dimensiones desciframiento de significados, de orientación y de intervención metodológica -reconocidas en el objeto- y mediante las cuales se pretende dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos en la formación docente del maestro primario hacia funciones superiores de desarrollo de connotación trascendental donde se pondera la transcomprensibilidad.

Desde el punto de vista teórico, las relaciones dimensionales establecidas determinan el método. Su esencia está en intervenir en la dinámica de la actividad donde se debe tener en cuenta la unidad entre la **instrucción**, la **educación** y el **desarrollo**, a partir de una cualidad fundamental que facilita una cultura en la construcción integral y desarrolladora del conocimiento.

Se ha considerado la definición conceptual como la manera de proyectar el abordaje y la organización del proceso de “enseñar a enseñar la comprensión textual”, expresada en la interrelación profesor – estudiante en formación inicial, donde se produce la apropiación, el uso y la sistematización de operaciones identificadas con la profesión pedagógica y dirigidas al alcance de los objetivos de enseñanza.

La existencia del método es condición básica en el proceso dialéctico; por tanto, la aplicación debe efectuarse de modo consciente y con una base científica.

El método propone como conexión compleja el rasgo proyectivo, mediante el cual se manifiesta la dialéctica de lo individual y lo social en el desarrollo del proceso de enseñanza, al favorecer el crecimiento personal del estudiante en formación inicial, desde lo lingüístico-pedagógico, mediante la apropiación de la cultura organizacional heredada de la experiencia significativa adquirida durante la aprehensión de los conocimientos donde se interrelacionan - además - lo cognitivo, lo metacognitivo, lo afectivo y lo profesional, que luego se manifiestan intencionalmente en la sistematización.

En lo particular, el método proyectivo de la comprensión de textos repercute de manera significativa en la **actividad** de los sujetos y en la apropiación del conocimiento. Posibilita el tránsito hacia un peldaño superior en la realización humana, al constituirse como una sucesión específica de operaciones ordenadas que son **mediadas** por la enunciación connotativa textual, a partir del texto que toma en cuenta decir algo, la intención a lograr y el efecto en pensamiento, sentimientos y creencias en estrecha relación con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Didácticamente, su aspecto interno lo constituyen los procedimientos de: inclusión cognitiva textual, ejemplificación textual, conversación connotativa y demostrativo profesional, todos dirigidos al desarrollo de un proceso intelectual pedagógico consciente, estructurados de forma coherente, los cuales se identifican con una sucesión de operaciones lógicas del pensamiento, pues responden a una dinámica productiva que asume como referente la integración de lo instructivo-educativo y desarrollador.

Lo externo del método se expresa en la ejecución de distintas formas de enseñanza que manifiestan la relación entre el profesor y el estudiante en el proceso, a partir de la elaboración conjunta y el trabajo independiente.

Los tres primeros procedimientos posibilitan al profesor desarrollar el método, a partir de poner su atención en el conocimiento intelectual pedagógico. Con el último se logra la actividad cognoscitiva del estudiante, mediante una intervención discursiva que enseñe a comprender, pues deben mostrar modos de actuación profesional para la escuela primaria, con la realización de operaciones tales como: seleccionar, muestrear, estudiar, diseñar, reflexionar y evaluar, las cuales se configuran a partir de la lógica de la tarea a realizar para la comprensión y medición del aprendizaje en esta dirección. Se dirige al desarrollo de un nivel esencialmente significativo y trascendental.

El objetivo del sistema de procedimientos propuesto se dirige hacia el funcionamiento del método en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos en la preparación del estudiante de primer año inicial de la carrera Educación Primaria.

El procedimiento de inclusión cognitiva contextual se orienta a la ejecución de acciones desde la dimensión desciframiento de significados que reconoce en la intención cognitiva connotativa textual y la disposición pragmática los sustentos cognoscitivos articuladores que dinamizan un movimiento dentro de la lógica del objeto.

Los procedimientos de conversación connotativa y de ejemplificación textual se orientan didácticamente hacia la ejecución de acciones desde una dimensión de orientación que reconoce en la preparación connotativa textual y en la demostración enunciativa participativa las bases articuladoras que dinamizan un nuevo movimiento dentro de la lógica de sistematización de la comprensión de textos escritos.

El procedimiento demostrativo profesional se orienta hacia la ejecución de acciones desde una dimensión de intervención metodológica que reconoce en la proyección enunciativa y la actuación contextualizada la concreción articuladora que dinamiza el movimiento de la lógica, generadora de nuevas transformaciones en la explicación del objeto por los sujetos, como manifestación de transcomprensibilidad.

El esquema presentado a continuación revela las relaciones dialécticas que se establecen para la dinámica de la comprensión de textos escritos en la formación inicial del maestro primario, desde la perspectiva lingüístico-pedagógica.

Desde el punto de vista filosófico dicho esquema cumple con las siguientes funciones:

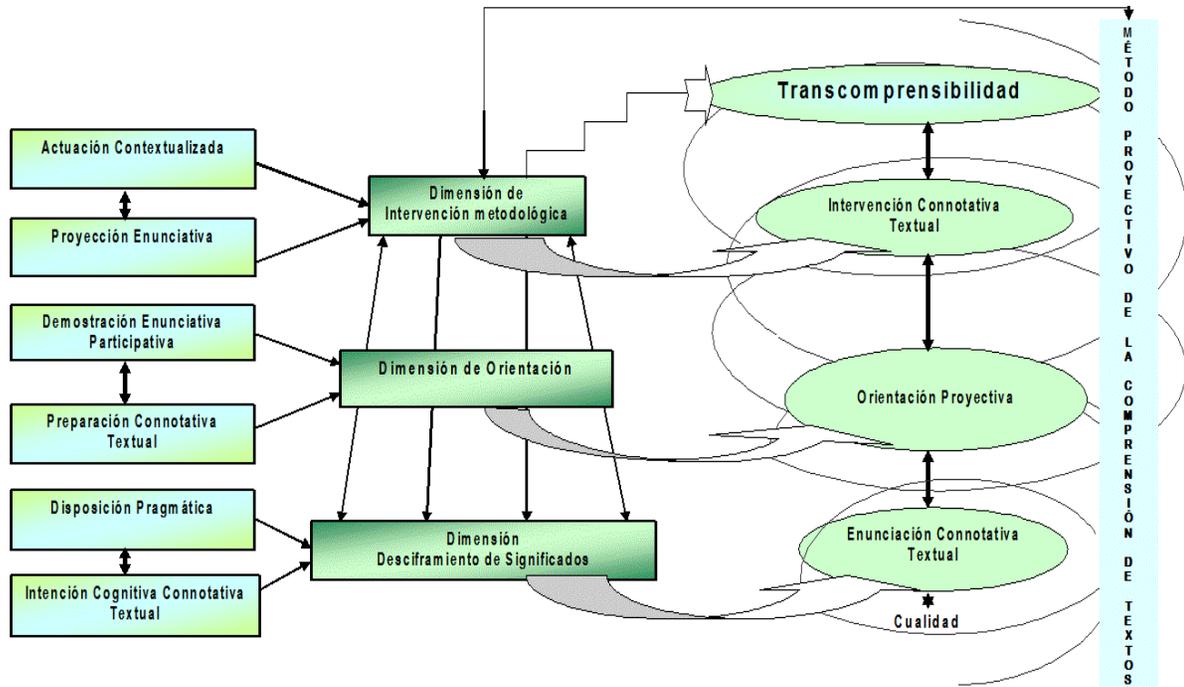
Función ilustrativa: representa de forma sintética y gráfica las configuraciones de las relaciones dialécticas esenciales propuestas y su integración.

Función traslativa: propicia el vínculo teórico-práctico en la implementación del método proyectivo de la comprensión de textos desde el contexto áulico cognoscitivo enunciativo y trasciende desde este entorno hasta las sedes universitarias.

Función transformadora: al favorecer relaciones configuracionales con un nivel de esencialidad diferente, distinto -cualitativamente superior- que logran en su movimiento la transcomprensibilidad.

Función heurística: al contribuir a la formación de un pensamiento organizado, reflexivo, creativo y fluido que permite el establecimiento de intercambios en la socialización, a partir de la unidad entre la instrucción y la educación.

Siguiendo la línea de concepción del materialismo dialéctico, cumple con las exigencias de la objetividad, porque es concreto y fundamenta -mediante la relación de todas las configuraciones- su implementación práctica e integral.



Conclusiones

El fundamento del modelo didáctico de la comprensión de textos escritos, desde una perspectiva lingüístico-pedagógica, propuesto para el primer año inicial de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria, se sustenta en el establecimiento de relaciones dialécticas esenciales entre las dimensiones: desciframiento de significados, de orientación y de intervención metodológica, las cuales dan cuenta de una integración que permite el perfeccionamiento del proceso.

El funcionamiento lógico de las conexiones que se establecen es expresión de transcomprensibilidad como cualidad fundamental de las propiedades del objeto.

El método proyectivo de la comprensión de textos se apoya en procedimientos y -en su condición de mediador de las relaciones objetivo, contenido, medios, formas de organización y evaluación- puede optimizar su dinámica y facilitar la estimulación de lo intelectual pedagógico-consciente para el logro de modos de actuación en el estudiante de primer año en formación inicial.

Bibliografía

Carrillo Guerrero, Lázaro. Texto y Realidad: Procesamiento. Universidad de Granada, 2005.

Dubois, María Eugenia. Interrogantes sobre comprensión lectora, en RIDE CAB, Año VI, N° 14, Perú, 1986.

Danilov, M. A. Didáctica de la escuela media, en Danilov, M. A. y Skatkin M., Ciudad de la Habana: Ed. Libros para la Educación, 1975.

Fuentes González, Homero Calixto y otros. Modelo Holístico Configuracional de la Didáctica Santiago de Cuba: 1998.

García Alzola, Ernesto. Didáctica del Idioma Español 1 y 2 partes, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.

García Sánchez, Celina. Una Alternativa Metacognitiva para el Desarrollo de la Comprensión lectora en alumnos de noveno grado, Tesis en opción al título de Master, 1999.

Lorié González, Odalis. Variante para la comprensión de textos en las clases de Lengua Española II, Tesis en opción al grado de Master en investigación Educativa, ICCP, La Habana, 2002.

Mañalich Suárez, Rosario. Taller de la Palabra, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Matos Hernández, Eneida. El Informe de tesis: Un tipo de texto argumentativo, sus contradicciones, en Matos Hernández, Eneida y Fuentes González, Homero, Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente, 2000.

Miranda, Olga Lidia. Filosofía-Pedagogía: Una Visión Actual, en Educación. N° 102, La Habana, 2001.

Roméu Escobar, Angélica y otros. Metodología de la Enseñanza del Español I, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

Roméu, Angélica. Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción de textos, La Habana: Ed. IPLAC, 1992.

Roméu, Angélica. Didáctica de la Lengua Española y la Literatura, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

Roméu, Angélica. El enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura, La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

Roméu, Angélica. La lengua como macroeje trasversal del currículum: un acercamiento complejo desde el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural, en II Taller Nacional de la Enseñanza y la Literatura (Conferencia), La Habana: 2007.

Roméu, Angélica. Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto, en Varona, N° 28. La Habana: 1999.

Roméu, Angélica. Teoría y Práctica del Discurso. Su aplicación en la enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

Para Citar este Artículo:

Lorié González, Odalis C. Modelo didáctico de la comprensión de textos escritos desde una perspectiva lingüístico-pedagógica. Rev. Incl. Vol. 2. Num. 3. Julio-Septiembre (2015), ISSN 0719-4706, pp. 76-87, en <http://www.revistainclusiones.cl/volumen-2-nb03/oficial-articulo-2015-dra.-c.-odalis-lorie-gonzalez.pdf>

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.