

Volumen 4 - Número 1 - Enero/Marzo 2017

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje

*José Luis
Romero*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Relaciones Humanas

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
221 B Web Sciences, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Mg. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva
Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México
Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dr. Iván Balic Norambuena
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer

Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



THOMSON REUTERS



CATÁLOGO

Information Matrix for the Analysis of Journals





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación
Científica Tecnológica



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

**A NOÇÃO DE CONFLITO, ESTRANGEIRO E CONFIANÇA FACE O SUJEITO
COM DEFICIÊNCIA: O CASO DO SURDO**

CONFLICTO: LA CARA DEL SUJETO DISCAPACITADO Y EL CASO DE LOS SORDOS

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidad Estadual da Paraíba, Brasil
eduonofre@gmail.com

Fecha de Recepción: 20 de diciembre de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 02 de enero de 2017

Resumo

O presente artigo discute a noção de conflito como um elemento de equilíbrio social, a correspondência entre o surdo e o estrangeiro, como também a importância de uma atmosfera de confiança estabelecida nas interações sociais. Realizamos uma discussão teórica baseando, sobretudo nos estudos de Alfred Schütz, Georg Simmel e Patrick Watier. O conflito pode nascer de uma luta pelos direitos ou pelo estabelecimento da paz. Assim, o conflito pode abrir possibilidade de uma unificação. Em relação à situação dos surdos nas escolas regulares, percebemos a similaridade de tal situação com a de um estrangeiro face ao desafio de se adaptar as exigências estabelecidas pela sociedade dominante. Como um estrangeiro em uma sala de aula, os alunos surdos se inserem em um lugar social onde a comunicação não passa por sua primeira língua. A fim de construir uma verdadeira interação onde trocas de conhecimento e mudanças ocorram entre todos do grupo, é indispensável que se estabeleça uma relação de confiança. Confiar nas habilidades dos surdos é uma condição *sine qua non* para que se construa o processo de inclusão. É através de uma discussão sobre a diversidade, as diferenças que desenham a sociedade, que poderemos ensinar nossos alunos a aprenderem a viver com os outros.

Palavras-Chaves

Inclusão – Conflito – Estrangeiro - Confiança – Surdos

Resumen

El presente artículo discute la noción de conflicto como un elemento de equilibrio social, la correspondencia entre el sordo y el extranjero, como también la importancia de una atmósfera de confianza establecida en las interacciones sociales. Realizamos una discusión teórica basándose sobre todo en los estudios de Alfred Schütz, Georg Simmel e Patrick Watier. El conflicto puede nacer de una lucha por los derechos o por el establecimiento de la paz. Así, el conflicto puede abrir posibilidades de unificación. En relación a la situación de los sordos en las escuelas regulares, notamos la similitud de tal situación con la de un extranjero frente al desafío de adaptarse a las exigencias establecidas por la sociedad dominante. Como un extranjero en una sala de clases, los alumnos sordos se insertan en un lugar social donde la comunicación no pasa por su primera lengua. A fin de construir una verdadera interacción donde el intercambio de conocimiento y cambios sucedan entre todos los del grupo, es indispensable que se establezca una relación de confianza. Confiar en las habilidades de los sordos es una condición *sine qua non* para que se construya el proceso de inclusión. Es a través de una discusión sobre la diversidad, las diferencias que crea la sociedad, que podremos enseñar a nuestros estudiantes a aprender a vivir con los otros.

Palabras Calves

Inclusión - Conflicto - Extranjero - Confianza - Sordos

Introdução

No presente artigo, discutiremos a noção de conflito como um elemento de equilíbrio social, a correspondência entre o surdo e o estrangeiro, como também a importância de uma atmosfera de confiança estabelecida nas interações sociais. Em relação à correspondência do surdo com um sujeito estrangeiro, salientamos que tal concepção surgiu a partir do momento que começamos a compreender a maneira como os surdos interagem com o mundo e com os outros. Assim, como as formas de exclusão que tocam tais sujeitos, a exemplo da ausência de uma metodologia pedagógica adaptada a suas necessidades educacionais na escola regular.

O jogo entre distância e proximidade que desenham as interações interpessoais, o não pertencimento a um grupo, assim como a não compreensão da sociedade ouvinte, quanto ao universo do surdo, reforçam a correspondência entre o surdo e o estrangeiro em diversos lugares sociais construídos na sociedade pós-moderna. A experiência de ser desconhecido, compartilhar um espaço social com outro que não fala a sua língua, outro que não conhece sua cultura, sua forma de conceber e de interagir com o mundo, são experiências vividas por um estrangeiro que chega a um novo território com traços socioculturais bem diferentes daqueles que ele conhecia. Mas, também experiências de um surdo que se matricula em uma escola regular adaptada para estudantes ouvintes com um método numa linha oralista.

Abordaremos também a importância de fazer parte de um grupo social, de ser compreendido e aceito em uma comunidade que o sujeito compartilha em seu cotidiano. É nesse jogo de compreensão e incompreensão que vai se instalar o conflito social que pode nos mostrar o caminho para uma solução.

Considerando que as formas de interações sociais, com suas categorias afetivas e as contingências sociais estabelecidas nos lugares sociais vão redesenhando os sujeitos, abordaremos, mesmo que de forma breve, o sentimento de confiança que deve existir nas interações sociais entre surdos e ouvintes, como uma das respostas importantes que permitirá romper com sentimentos de preconceito e racismo. Face à importância do sentimento de confiança entre os seres humanos, Watier¹ afirma que as sociedades em seu estado nascente, como os grupos estabelecidos, não saberiam nem se constituir nem pendurar se não reinasse uma atmosfera de confiança entre os homens.

Compreendemos que os lugares sociais cuidam e protegem, assim como podem transmitir sentimento de confiança ou desconfiança que pode vir de diferentes fontes e de diversas formas. Sentimentos que podem redesenhar o lugar social, redesenhar o sujeito, isto é, criar ou transformar vínculos emocionais e sociais estabelecidos na vida cotidiana. Os lugares sociais formam e estruturam o sujeito.

Assim, uma discussão sobre o conflito, no sentido de Georg Simmel², a correspondência do surdo com o estrangeiro e o sentimento de confiança nas relações interpessoais formam a base estruturante da presente discussão teórica.

¹ Patrick Watier, *Eloge de la confiance* (Paris: Berlin, 2008).

² Georg Simmel, *Le Conflit* (Belval: Circé/poche, 2003).

O processo de inclusão e exclusão: os sujeitos com deficiência traçando as linhas do conflito

Apesar dos grandes avanços no campo da educação nestas últimas décadas, -nos quais um dos principais objetivos foi transmitir os saberes e de reduzir as ilegalidades sociais, observamos que na sociedade pós-moderna, ainda encontramos claramente dois grupos sociais distintos: o grupo dos incluídos e dos excluídos socialmente. Os incluídos são os sujeitos que fazem parte da sociedade dominante ou aqueles que participam, conscientes ou não, do jogo que tal sociedade produz. Os sujeitos desse grupo têm sempre uma boa escolarização. Vemos claramente, nas exigências estabelecidas pelo mercado de trabalho e de produção, a importância do sistema educativo como um fator determinante para a inclusão social.

As leis são determinadas na nossa sociedade, por um grupo minoritário, ou seja, um grupo que tem o poder de decisão e de influência. Essas vão reformular as leis e as políticas públicas a serviço de uma parte da população, e colocar a outra a margem, distante muitas vezes do mercado de trabalho.

A classe dominante construiu legislações para manter a ordem e o controle. Essas medidas exigem sempre que o sujeito se adapte à concepção de “normalidade” estabelecida por um determinado grupo. Dessa maneira, a sociedade vai fazer emergir o grupo dos que estão dentro de um modelo de normalidade e outro que está fora de tal concepção. Em um país pobre ou emergente, a exemplo do Brasil, no grupo dos excluídos estão sempre presentes sujeitos que frequentemente deixaram a escola, sujeitos que vivenciaram, em sua pele, a triste passagem do fracasso escolar. E quando o fracasso escolar toca a vida do sujeito, traz consigo as marcas da pobreza: a fome, a necessidade de entrar no mundo do subemprego ainda muito jovem, o perverso mundo das drogas e o ilusório universo da prostituição feminina ou masculina.

Diante de tal contexto, dizemos que enquanto existir na sociedade certos valores sociais e morais, como o culto ao corpo, o ideal de beleza e de perfeição; e uma escola que não ensina seus alunos a respeitarem a diversidade, que não adapta a sua prática pedagógica às necessidades educacionais dos alunos, assim como não os prepara para a vida profissional, haverá sempre os grupos dos excluídos face ao processo escolar e consequentemente social.

Salientamos que os dois grupos, os incluídos e os excluídos, que estamos a discutir não se diferenciam do ponto de vista de sua classe social, de sua nacionalidade, de sua crença religiosa ou de sua ascendência étnico racial. O traço que diferencia esses dois grupos se inscreve, sobretudo, na ausência de um trabalho pedagógico desenvolvido na escola regular, trabalho que não responde às necessidades educacionais especiais dos seus alunos com ou sem deficiência.

Assim, temos na nossa sociedade sujeitos com uma deficiência que não estão se desenvolvendo na escola regular, porque os educadores de tal cenário não oferecem as condições pedagógicas necessárias para que eles possam se desenvolver cognitivamente e socialmente. Entretanto, podemos ter, nessa mesma escola que exclui os referidos sujeitos, outros que têm ao seu favor uma prática pedagógica que favorece seu aprendizado. Mas não é o que acontece, por exemplo, com muitos surdos que estão em salas de aulas, seja nas escolas regulares ou nas universidades, sem a presença de um intérprete de língua de sinais, o qual é um importante mediador para o seu processo de

ensino e de aprendizagem. Outro exemplo, é a escassez de livros em áudio e em braille nas bibliotecas, os quais são materiais pedagógicos acessíveis para alunos cegos.

Na verdade, os interesses sociais sempre giram em torno de um determinado grupo. Compartilhamos a ideia de que aqueles que terminam seus estudos em uma escola que favorece seu desenvolvimento, chegam a se inserir profissionalmente e a participar do mercado de consumo e de produção. Como afirma Xiberras³ “todos aqueles que recusam ou são incapazes de participar do mercado de trabalho serão logo percebidos como excluídos. A pobreza significa a incapacidade de participar do mercado de consumo. O desemprego sublinha a incapacidade de participar do mercado de produção”.

Todos aqueles que não participam do mercado da produção ou da produção são excluídos socialmente, porque a linguagem de nossos dias é a linguagem da economia, que se apoia sobre a produção e a produção de riquezas materiais. Assim, não existe lugar na sociedade pós-moderna para os grupos sociais que têm as marcas do fracasso escolar. Os grupos dos excluídos são sempre realocados numa situação social de dependência na sociedade. Os sujeitos excluídos socialmente não participam das tomadas de decisões, mesmo quando as decisões os concernem diretamente. Observamos que as reuniões realizadas nos lugares sociais onde são discutidas as ações sócio pedagógicas que podem favorecer a inclusão escolar e social dos sujeitos com uma deficiência, tais sujeitos quando representados são uma minoridade.

Os sujeitos que vivenciam a discriminação, o preconceito e/ou o abandono do estado, devem fazer parte das tomadas de decisões, sobretudo quando forem discutidas a (re)elaboração de ações concernentes à sua participação na sociedade. Por exemplo, a comunidade surda deve participar das discussões concernentes às possibilidades e desafios do processo de escolarização dos surdos na escola regular.

Os sujeitos com uma deficiência têm reais capacidades de se exprimirem, de falarem das suas experiências vivenciadas num cotidiano de exclusão. Entretanto, os membros da sociedade dominante que se consideram mais eficazes, mais aptos que eles, insistem em tomar a palavra e monopolizar os lugares. Vozes são caladas, sujeitos são recuados em tempos pós-modernos, tempos que ainda conserva em sua essência pensamentos arcaicos.

Em realidade, a sociedade dominante percebe os sujeitos com deficiência como incapazes, improdutivos, os colocando, assim, a margem do sistema de produção e por consequência de consumo. Essa visão da sociedade induz a segregação ou a exclusão dos sujeitos com deficiência. O preconceito e a discriminação em relação à classe social, à etnia, assim como a um modelo estético de beleza presentes ainda fortemente nas escolas regulares e em diversos lugares sociais da nossa sociedade pós-moderna, são elementos que separam os sujeitos que constituem a sociedade. Entretanto, precisamos considerar que da mesma forma que existem elementos sociais, pedagógicos e políticos que promovem tal separação, há também, com a mesma dimensão, elementos que ligam, colocando face a face, sujeitos excluídos com a sociedade dominante. Segundo Watier⁴ toda

³ Martine Xiberras. As teorias da exclusão: para uma construção do imaginário do desvio (Lisboa: Instituto Piaget, 1993), 28.

⁴ Patrick Watier, George Simmel: sociologie (Paris: Circé, 2003).

relação social em diferentes graus compreende elementos de união e de separação, de consenso e dissenso.

As atuais políticas públicas adotadas, tanto a nível nacional como internacional, a exemplo das metas de construir rampas e elevadores que facilitam a mobilidade, regulamentação da profissão de intérpretes de língua de sinais, cotas nas empresas, assim como a garantia de uma escolarização dos sujeitos com deficiência nas escolas regulares, colocam tais sujeitos face a face da sociedade dominante.

De maneira geral, podemos dizer que os dois grupos, os incluídos e os excluídos, estão separados por um “muro”. Existem aqueles que estão dentro da “Medina⁵” ou dentro da “cidade”, e aqueles que estão fora ou na fronteira. Os “muros” separam, segregam. Falando de “muros”, estabelecemos uma correspondência com as atitudes humanas que dividem e fazem aparecer às diferenças individuais que tocam a sociedade e descrevem bem a diversidade humana. Sublinharmos as seguintes diferenças individuais: as diferentes formas de se comunicar, as diferentes formas de escrever uma carta de amor ou de protesto, as diferentes formas de perceber o mundo e os outros. Essas formas diversas hora se expressam com a visão ou com audição ou com o tocar ou com essas três sensações ao mesmo tempo, no mesmo instante.

No nosso cotidiano, encontramos com sujeitos que se comunicam com as mãos ou falam com a ajuda de aparelhos fonéticos, há igualmente aqueles que leem com os dedos e outros com os olhos. Essas são maneiras diferentes de ser, de vencer os obstáculos, de concretizar seus sonhos, de realizar seus desejos e de estar no mundo. Entretanto, as diferenças individuais, a diversidade humana, provocam ainda um grande mal-estar naqueles que acreditam em culturas superiores, em verdades absolutas, em orientações religiosas e sexuais corretas e moralistas. Simmel⁶ afirma que subjetivamente, a percepção sensorial do outro desencadeia em nós reações de prazer ou desprazer, de euforia ou depressão, excitação ou calma por sua aparência ou o tom de sua voz, por sua simples presença sensível no mesmo espaço.

A diversidade incomoda a sociedade dominante. Sociedade que estabelece normas de condutas. Cria conceitos de normalidade e anormalidade. Determina os cultos ou as manifestações sociais e religiosas que serão denominadas de santas ou satânicas. As normas, estabelecidas pela sociedade dominante, têm em sua gênese o sentimento de incômodo. Incômodo por outro ter um corpo com lesão ou um corpo transexual que vai contra a noção de normalidade ou de normas heteronormativa, sexistas. Para Stiker⁷ a deformidade do corpo, os distúrbios mentais, as privações dos sentidos, sempre inquietaram os grupos sociais, como o sexo, o poder, a troca, a morte ou os antepassados.

O incômodo faz a sociedade gritar pelo fato do outro considerado diferente está vindo a ocupar geograficamente o mesmo espaço. Com a mesma força, a diversidade também gritou e mostrou a sua face e assim legislações, no âmbito nacional e internacional, emergiram.

⁵ Neste momento, fazemos uma correspondência com um espaço típico das cidades árabes, organizado dentro de muralhas, ou seja, protegido dentro de uma fortificação.

⁶ Georg Simmel, *Sociologia: études sur les formes de la socialisation* (Paris: PUF, 2010).

⁷ Henri-Jacques Stiker, *Corps infirmes et sociétés*. 3^e édition (Paris: Dunod, 2005).

Precisamos perceber que os sujeitos categorizados pela sociedade dominante como sujeitos com uma deficiência, a exemplo da comunidade surda, começam a não aceitar mais viver segregados. Eles querem participar de maneira ativa nos diferentes lugares sociais, onde relações afetivas também são construídas. É frequente vermos associações de surdos lutando por seus direitos. Os surdos redesenham seus lugares sociais, sejam no metrô, nas praças ou nas ruas, com uma língua de sinais. Assim, somos frequentemente confrontados, em nosso cotidiano a sujeitos que utilizam os sentidos do seu corpo de maneira diferentes.

Nas paisagens sociais, vemos a diversidade procurando o seu lugar de direito. O tempo é de lutar pelos seus direitos, os dias não são mais os mesmos, com um grande conformismo e assistencialismo, de épocas passadas. As reivindicações, as lutas pelos direitos dos sujeitos com uma deficiência, lideradas por Organizações Não Governamentais (ONG) sempre fazem emergir conflitos, os quais consideramos essenciais para o desenvolvimento social. Para Xiberras⁸ “a temática do conflito permite, em muitos casos, explicar o ponto de partida de um processo de exclusão que começa por uma derrota dos futuros excluídos que serão, pouco a pouco, rejeitados pela sua não conformidade com o modelo dos vencedores”.

Compreendemos a temática do conflito também, como um dos fatores de equilíbrio social. Assim, compreendemos que o conflito é uma forma de socialização, ou seja, nas relações sociais, os conflitos são elementos essenciais para construir uma reflexão que conduz a resolução. Para Simmel⁹ o conflito é por si a resolução das tensões entre os opostos. O conflito é considerado no pensamento de Georg Simmel como uma forma normal de ação recíproca. Sem dúvida para Georg Simmel, o conflito tem uma função de socialização.

A luta por uma qualidade de vida, a luta por um espaço produtivo no mercado de trabalho e pelo respeito abrem possibilidades aos sujeitos com uma deficiência a interagirem com o mundo e com os outros. Nessa cena de conflito respostas emergem, a exemplo de uma reflexão sobre as habilidades desenvolvidas ou a serem desenvolvidas que vão possibilitar tal sujeito com deficiência a participarem ativamente de uma sociedade. O conflito não é uma eventualidade na sociedade, o conflito faz parte integrante da sociedade. Como diz Simmel¹⁰ alguns grupos, sobretudo as minorias que vivenciam a luta e a perseguição, recusam frequentemente atitudes gentis oriundas de seus adversários, porque suaviza o caráter resolutivo da sua oposição, sem o qual não podem continuar a luta.

A greve dos trabalhadores ou as manifestações públicas realizadas pelos sujeitos com uma deficiência, em prol de seus direitos, podem conduzir a uma conquista significativa, ou seja, o conflito pode abrir possibilidade de uma unificação.

Sublinhamos que a sociedade dominante sempre negou compartilhar lugares sociais com sujeitos que venha a considerar diferentes, ou seja, tal sociedade hora faz esquecer a diversidade humana, a qual sempre esteve presente na história da humanidade.

⁸ Martine Xiberras, *As teorias da exclusão: para uma construção do imaginário do desvio* (Lisboa: Instituto Piaget, 1993), 17.

⁹ Georg Simmel, *Le Conflit* (Belval: Circé/poche, 2003).

¹⁰ Georg Simmel, *Sociologie: études sur les formes de la socialisation* (Paris: PUF, 2010).

Como nos diz Gardou¹¹ nós não conhecemos sobre nosso planeta, nem uma época, nem um lugar onde, sob formas variadas, a deficiência não se manifestou. Esta expressão de fragilidade, universalmente presente no tempo e no espaço, é susceptível de afetar toda a cadeia da vida.

Os sujeitos com uma deficiência são esquecidos por uma parte significativa da sociedade. Assim, podemos dizer que os excluídos formam também os grupos dos esquecidos. Por exemplo, a sociedade atual criou muitas legislações para garantir os direitos dos sujeitos com uma deficiência, mas podemos bem constatar, em nosso cotidiano, que muitas dessas legislações não são respeitadas. Essa situação é um “recusar ver”, um “deixar pra lá”, uma forma de procurar esquecer. Esquecer tudo que é diferente de uma concepção hierárquica, preconceituosa, e ao mesmo tempo racista e sexista. Esquecer que existe uma prática pedagógica para estudantes com uma deficiência, é uma forma de prosseguir no conformismo, conservando, assim, uma prática que beneficia uma determinada parcela da sociedade.

Entretanto, não podemos jamais esquecer os crimes cometidos pela humanidade contra a natureza e contra ela mesma. Atos criminais que, muitas vezes, voltam contra si. Jamais esquecer que o homem é um animal que mata, veloz, sobretudo quando um pensamento etnocêntrico, racista, vigora em sua mente e se transforma em ato. Em nome de uma ideologia política ou de um Deus uno e absoluto, muitos foram mortos ou torturados. Não esqueçamos os crimes cometidos durante a Segunda Guerra Mundial (1938 – 1945), contra a comunidade judia, cigana, homoafetiva e os experimentos realizados com os doentes mentais ou com os sujeitos com uma deficiência nos hospitais da Alemanha nazista.

Os sujeitos que conhecem seus direitos sentem um profundo sentimento de injustiça, quando não têm seus direitos garantidos ou respeitados. Na mesma sociedade que proclama a igualdade de direito e de oportunidade para todos os cidadãos, os sujeitos com uma deficiência vivenciam a injustiça, as diversas formas de exclusão, em importantes lugares sociais, a exemplo da escola regular.

No momento que os surdos venham a lutar pelos seus direitos, a exemplo de reivindicar adaptações curriculares de acordo as suas necessidades educacionais especiais, certamente conflitos vão emergir. O conflito pode nascer de uma luta pelos direitos ou pelo estabelecimento da paz. O conflito se apresenta como uma solução ou uma maneira de dizer: “nós estamos aqui”, “nós existimos”. Dizemos que o conflito manifesta uma face verdadeiramente negativa quando seu objetivo é a destruição ou a exterminação do outro. Watier¹² diz que quando o conflito tem em vista a destruição do outro, ele perde a intenção de socialização.

Portanto, o conflito como uma forma de socialização vai sempre buscar o diálogo. Assim, o sentimento de ser estrangeiro, no sentido de excluído, em um determinado lugar social, de não ser (re)conhecido ou compreendido, poderá, num momento de socialização, mudar imediatamente de visão. O outro estrangeiro poderá através do conflito tornar-se compreendido e não mais estranho. Watier¹³ afirma que mesmo as guerras que não têm a

¹¹ Charles Gardou, et al., *Le handicap au risque des cultures: variations anthropologiques* (Toulouse: Erès, 2010).

¹² Patrick Watier, *George Simmel...*

¹³ Patrick Watier, *George Simmel...*

intenção de destruir o outro, contem paradoxalmente elementos de socialização, sem os quais a paz não seria possível.

O Não respeito à diversidade e a noção de estrangeiro face aos surdos na escola regular

Pertencer ou não, superioridade ou inferioridade, impotência e potencial intelectual, capacidade e incapacidade são classificações, rótulos, sempre presentes em nosso cotidiano e a nós direcionados. Precisamos nos perguntar, quem está em determinada classificação? E quem classifica?

Para a classe dominante, existem grupos inadaptados, sujeitos que eles consideram não aptos a se desenvolverem cognitivamente, afetivamente e socialmente. Assim, os sujeitos com uma deficiência sentem ainda na sua pele, as consequências dos terríveis estigmas construídos ao longo da história da humanidade. Em relação ao estigma, Goffman¹⁴ nos diz que: “atualmente, o termo é amplamente usado de maneira um tanto semelhante ao sentido literal original, porém é mais aplicado à própria desgraça do que à sua evidência corporal”.

Fazer emergir o desejo de aprender, ajudar o outro ter uma confiança em si e trabalhar em equipe são importantes procedimentos que não estão inseridos na prática de muitos dos educadores que trabalham com crianças e/ou jovens com uma deficiência. Infelizmente, para muitos desses profissionais o ato de interagir com um aluno com uma deficiência é difícil e desagradável.

Fazer parte de um grupo, sentir-se aceito pelos outros, compartilhar momentos recreativos e de estudo são condições *sine quo non* para o sucesso do processo de inclusão escolar dos sujeitos com uma deficiência. Dessa forma, dizemos que Escola Inclusiva é um local social onde se estabelece interações sociais, relações de trocas de conhecimentos, compartilhamento de saberes, assim como um *lócus* onde relações de confiança são construídas.

Na verdade, todos os sujeitos - independentes de ter ou não uma deficiência-, devem pertencer a um grupo social na escola para que possamos verdadeiramente falar de inclusão escolar. Os grupos sociais que interagimos exercem uma forte influência sobre nós. Podemos pertencer a diversos grupos sociais. É no grupo social que os jovens vão descobrir o mundo e se descobrir. Para Le Breton¹⁵ “as pessoas com quem nos relacionamos são moduladores desempenhando um papel de apaziguamento ou exacerbação de acordo com as circunstâncias e influência”.

As escolas brasileiras aceitam os alunos com algum tipo de deficiência, entretanto muitas das escolas não elaboram um trabalho pedagógico, com docentes e discente, que oportunize um espaço de discussão sobre a diversidade humana. É através de uma discussão sobre a diversidade, as diferenças que desenham a sociedade, que poderemos ensinar nossos alunos a aprenderem a viver com os outros.

¹⁴ Erving Goffman, *Stigmates: les images sociales des handicaps* (Paris: n. Editions de Minuit, 1975), 11.

¹⁵ David Le Breton, *As paixões ordinárias: antropologia das emoções* (Rio de Janeiro: Vozes, 2009), 162.

O problema não está concentrado somente na dinâmica interna da escola. A origem dos preconceitos face os alunos com uma deficiência na escola regular são também de ordem social e política. Não podemos compreender as dificuldades escolares sem passar pela teia que tece o universo político. Lembremos que a escola regular ou a instituição especial é de início um projeto: um projeto político.

Os valores transmitidos pela escola e pelos pais ou responsáveis são fundamentais, determinantes, para a construção das atitudes das crianças e dos jovens. Assim, o preconceito, o sentimento de intolerância, vivenciado na escola pelos sujeitos com uma deficiência está entrelaçado com a maneira a qual os pais ou responsáveis, assim como as escolas vêm transmitindo os valores humanos. Esses valores determinam a forma como sujeitos devem interagir com o mundo e com os outros. Assim, dizemos que uma das maiores crises que a escola está passando na pós-modernidade é a crise de valores. As atitudes egoístas e violentas percebidas nas escolas mostram claramente a falta de limites de muitos dos nossos alunos.

Dar limites não significa gerar violência, mas mostrar a importância do respeito e da compreensão que devemos ter face ao outro. O outro que comungam com valores diferentes, valores que devem ser discutidos, compartilhados e compreendidos para assim, construirmos o respeito. Para Watier¹⁶ as regras e as obrigações são meios de socialização.

A ausência de limites, o não respeito às diferenças individuais, favorece a delinquência e a intolerância. O respeito à diversidade, o saber respeitar culturas diferentes, é ter a sabedoria de se adaptar aos diferentes lugares sociais que desenham os espaços pós-modernos.

A escola deve ser um espaço que combate qualquer tipo de discriminação, um espaço que favoreça o respeito à diversidade. Em relação à situação dos surdos nas escolas regulares, percebemos a similaridade de tal situação com a de um estrangeiro, no mesmo cenário, face ao desafio de se adaptar as exigências estabelecidas pela sociedade dominante. Schütz¹⁷, no livro “L’Etranger”¹⁸, diz que o ‘estrangeiro’ é um sujeito de nossa época e de nossa civilização que tenta ser aceito ou, ao menos, ser tolerado pelo novo grupo. Nessa noção, aceitação e tolerância são os dois sentimentos que um ‘estrangeiro’, ou por que não dizermos um sujeito com uma deficiência espera da comunidade, a exemplo da comunidade escolar, ao se inserir em uma determinada instituição educacional regular. Para Schütz¹⁹ um estrangeiro pode ser o candidato que deseja torna-se membro de um clube fechado, o futuro marido procurando ser aceito por seus sogros, o filho do agricultor que entra no ensino médio, o cidadão que se mudou para o campo, o recruta que se junta ao exército ou a família do trabalhador da terra que se muda para uma cidade em plena expansão.

No exemplo supracitado de estrangeiro, compreendemos que a situação de um estrangeiro bem pode ser vivenciada em diversas situações sociais. Como um estrangeiro recém chegando a um país que precisa se adaptar a uma nova cultura para ser inserido. Da mesma forma, os alunos com uma deficiência que estão tentando se adaptar às normas estabelecidas pelas instituições educacionais, a exemplo de alunos surdos que buscam

¹⁶ Patrick Watier, *Le savoir sociologique* (Paris: Désclée de Brouwer, 2000).

¹⁷ Alfred Schütz, *L’étranger* (Paris: Allia, 2003).

¹⁸ Título original.

¹⁹ Alfred Schütz. *L’étranger...*

implantes cocleares ou aparelhos sonoros cada vez mais sofisticados, para se adaptarem ao mundo do ouvinte.

Denomino “sobrevivência educativa” quando os surdos procuram todo o tempo se adaptarem à realidade do ouvinte no contexto educacional. Os surdos de uma forma agressiva, sem compreender as habilidades que podem ser desenvolvidas na identidade surda, procuram uma identidade ouvinte, buscando a oralização, negando a língua de sinais, fazendo procedimentos cirúrgicos, como o implante coclear, e/ou esquadrinhando sofisticados aparelhos auditivos. Na ânsia desse cenário de se adaptarem a um corpo determinado de perfeito pela mídia, os surdos vão reforçando noções arcaicas sobre beleza e normalidade.

As escolas regulares convocam os intérpretes de língua de sinais para mediar o processo de ensino e aprendizagem dos surdos que utilizam ou não a língua de sinais. Como um estrangeiro em uma sala de aula, os alunos surdos se inserem em um lugar social onde a comunicação não passa por sua primeira língua. Viver a situação de não dominar a língua utilizada pela maioria da sociedade, a qual está inserida, assim como perceber o mundo e os outros vivenciando concepções diferentes da maioria, dizemos que tal situação corresponde às experiências vivenciadas por um estrangeiro. Daí estarmos associando essa realidade vivida pelo surdo em sala de aula a de um estrangeiro fora de sua terra, de sua cultura e ainda tendo que expressar-se.

Assim, pegando como ponto de partida a correspondência de um estrangeiro em uma sociedade ou em determinado lugar social com um sujeito com uma deficiência na escola regular, questionamos: o que poderíamos dizer sobre a noção de estrangeiro? Inicialmente, sublinhamos que os fecundos encontros entre sujeitos de diferentes culturas foram uma das razões de uma mudança de olhar face ao estrangeiro²⁰. Entretanto, nossos contatos diários, com o outro percebido como desconhecido, estão, cada vez mais, vazios, vazios de linguagem, vazios de subjetividade.

Giddens²¹ afirma que nos contextos urbanos na sociedade moderna, interagimos quase todo o tempo com pessoas desconhecidas, mas essa interação se manifesta através de contatos relativamente efêmeros.

Relações efêmeras, relações típicas dos tempos pós-modernos, relações frágeis, sem vínculos emocionais, rápidas, momentâneas, instantânea, curta, fugaz. Parafraseando Freund²² “a pós-modernidade tem por resultado ter contribuído para atomizar a sociedade tornando-a num conjunto de individualidades que se contentam em romper, de tempos a tempos, a sua solidão em agregações efêmeras, por falta de coesão produzida pelas crenças em valores estáveis e comuns”. Nesta situação não podemos conhecer o outro. Ele vai nos restar desconhecido, estranho, como um estrangeiro que está inserido em outro universo sócio cultural.

Nesse sentido, imaginamos os alunos surdos, que chegando a um determinado espaço escolar onde seus companheiros não conhecem ou não dominam a língua de sinais

²⁰ Referimos aqui a noção de estrangeiro por aquela pessoa que vêm de outra nação ou de outro país.

²¹ Anthony Giddens, *Les conséquences de la modernité* (Paris: L'Harmattan, 1994).

²² Julien Freund, Prefácio. In: Martine Xiberras. *As teorias da exclusão: para uma construção do imaginário do desvio* (Lisboa: Instituto Piaget, 1993), 11.

e vivenciam suas experiências com o mundo e, com os outros, utilizando outras vias sensitivas, as quais os fazem construir formas cognitivas diferentes das assimiladas pelos surdos. Diante desse contexto, precisamos, então, refletir sobre as adaptações que a escola regular deve propor para esse aluno surdo ou esse estrangeiro, para que essa instituição de ensino possa se adaptar às necessidades educacionais deste velho e desconhecido aluno.

Os surdos e os ouvintes estão face a face, mais as regras do jogo os colocam em campos diferentes. Como diz Simmel²³ o estrangeiro é também um elemento do grupo, não mais diferente que os outros e, ao mesmo tempo, diferente do que consideramos como o "inimigo interno". É um elemento do qual a posição de membro compreende, ao mesmo tempo, um exterior e um face a face.

Assim, dizemos que o estrangeiro é esse sujeito que está próximo, mas não o compreendemos. A fim de construir uma verdadeira interação onde trocas de conhecimento e mudanças ocorram entre todos do grupo, é indispensável que entre eles se estabeleça uma relação de confiança. Confiar nas habilidades dos surdos é uma condição *sine qua non* para que se construa o processo de inclusão. Em uma análise sociológica sobre as interações sociais, Watier²⁴ nos diz que "a interação é mais que uma série de reações fundadas sobre os motivos ou indivíduos móveis, ela supõe um nível de realidade social com a qual os indivíduos sentem e apreendem, nas numerosas relações, que eles se influenciam reciprocamente".

Nesse sentido, a aprendizagem e o conhecimento devem ser compartilhados e acessíveis a todos. Assim, a escola deve ser um espaço de acessibilidade e de mudanças mútuas, onde podemos falar em interações sociais. Imaginemos a riqueza de uma interação, na qual os alunos ouvintes possam aprender com seus colegas surdos outra forma de se comunicarem com o mundo e com os outros.

O fato de ter uma deficiência significa ainda para muitos sujeitos uma fragilidade, uma incapacidade de aprender, uma verdadeira impotencialidade. Visto neste ângulo, os sujeitos com uma deficiência não teriam nenhuma função dentro do grupo social. As pessoas podem aceitar a presença de um estranho no seio do grupo, mas tal situação não significa que um sentimento de confiança foi estabelecido entre eles. Muitos educadores não fazem adaptações, seja no currículo ou na prática pedagógica, que respondam as necessidades educacionais dos surdos em virtude de não ter confiança que tais alunos possam desenvolver-se cognitivamente.

Muitos são os educadores que não conhecem e não compreendem as habilidades dos alunos com uma deficiência, a exemplo dos surdos que devem dominar a língua de sinais e através dessa língua desenvolver todas as habilidades para se desenvolverem no âmbito cognitivo, afetivo e social. Educadores continuam tendo posturas tradicionais impregnadas de preconceitos nas escolas e na vida social, repetindo assim uma prática pedagógica tradicional. Esses educadores têm uma visão restrita do ser humano, não percebem o conjunto. Eles se restringem a uma só parte do corpo. Eles focalizam suas visões nas dificuldades, na parte lesionada, e ignoram novas possibilidades. No julgamento preestabelecido existe um grande desacordo entre a imagem construída do outro e seu verdadeiro caráter.

²³ Georg Simmel, *Sociologie: études sur les formes de la socialisation* (Paris: PUF, 2010).

²⁴ Patrick Watier, *Le savoir sociologique...* 158-159.

Edgar Morin, em seu livro “Introdução ao pensamento complexo”, descreve como uma visão mutilante e unidimensional poder destruir o outro, o próximo, aquele que estamos face a face. Morin²⁵ diz que: “(...) um pensamento mutilante conduz necessariamente a ações mutilantes”. Todos nós, com ou sem deficiência, temos nossas limitações, mas procedemos de inúmeras habilidades que podem ser desenvolvidas na escola e na vida cotidiana no momento que elas são estimuladas por educadores ou pessoas do nosso convívio, a exemplo da família.

Os educadores devem romper com os velhos paradigmas. Entretanto, muitos educadores continuam a propagar práticas pedagógicas arcaicas, preconceituosas e mutilantes.

O ser humano, com ou sem deficiência, tem potencialidades infinitas, impossíveis de medir. Precisamos desenvolver uma visão sensível face ao outro e certamente em relação a nós. O respeito à diversidade, às diferenças na sociedade, é fundamental para que sujeitos com uma deficiência sejam incluídos nas escolas e na sociedade e não percebidos como um corpo estranho. Ser um sujeito surdo ou cego em uma sociedade é uma das formas corporais que tecem o universo humano.

À guisa de conclusão

As manifestações realizadas atualmente, em favor da inclusão social dos surdos, tendo como base de sustentabilidade as legislações em vigor, são a origem de diferentes formas de conflitos, os quais compreendemos como elementos de equilíbrio social. Através desses conflitos, lutando, reivindicando direitos garantidos por legislações em vigor, se apoderando de uma forma de se interagir com o mundo e com os outros através de uma língua de sinais, os surdos começam a ocupar seus lugares na sociedade pós-moderna.

O conflito social entre surdos e a sociedade dominante ouvinte é também gerado pelo fato dos surdos serem percebidos por tal sociedade como um elemento externo ao grupo, um estrangeiro. O aluno diferente, o surdo, chega à escola com outra forma de manifestar seu corpo, distinto das formas estabelecidas pela sociedade como normal. Assim, com necessidades educacionais especiais que o caracterizam como alunos surdos, a exemplo da necessidade da presença de intérpretes de libras nas atividades escolares, tais alunos estão se matriculando nas escolas regulares.

A maneira dos surdos desenvolverem suas habilidades cognitivas, explorando um universo visual é vista pela sociedade dominante ouvinte como algo diferente, desconhecido, estranho. Para tal sociedade, os surdos estão fora da normalidade, do estabelecido como correto, do que é aceito. Regras estabelecidas no curso do tempo por uma sociedade que somente fez reproduzir modelos arcaicos.

A participação dos surdos na sociedade, o estar face a face, sempre reivindicando o direito a cidadania e tornando visíveis suas formas de se interagir com o mundo e com os outros, pode emergir, no seio do conflito, o sentimento de confiança entre os surdos e o mundo e os outros. Essa importante categoria que é a confiança, em sua essência tem um caráter afetivo, ocupando, portanto, um lugar fundamental na preservação das interações sociais.

²⁵ Edgar Morin, Introduction à la pensée complexe (Paris: Editions du Seuil, 2005), 23.

Referências

- Freund, Julien. Prefácio. In: Martine Xiberras. As teorias da exclusão: para uma construção do imaginário do desvio. Lisboa: Instituto Piaget. 1993.
- Gardou, Charles et al. Le handicap au risque des cultures: variations anthropologiques. Toulouse: Erès. 2010.
- Giddens, Anthony. Les conséquences de la modernité. Paris: L'Harmattan. 1994.
- Goffman, Erving. Stigmates : les images sociaux des handicaps. Paris: n. Editions de Minuit. 1975.
- Le Breton, David. As paixões ordinárias: antropologia das emoções. Rio de Janeiro: Vozes. 2009.
- Morin, Edgar. Introduction à la pensée complexe. Paris: Editions du Seuil. 2005.
- Schütz, Alfred. L'étranger. Paris: Allia, 2003.
- Simmel, Georg. Le Conflit. Belval: Circé/poche, 2003.
- Simmel, Georg. Sociologie: études sur les formes de la socialisation. Paris: PUF. 2010.
- Stiker, Henri-Jacques. Corps infirmes et sociétés. 3^e édition, Paris: Dunod. 2005.
- Xiberras, Martine. As teorias da exclusão: para uma construção do imaginário do desvio. Lisboa: Instituto Piaget. 1993.
- Watier, Patrick. Le savoir sociologique. Paris : Désclée de Brouwer, 2000.
- Watier, Patrick. George Simmel: sociologie. Paris: Circé. 2003.
- Watier, Patrick. Eloge de la confiance. Paris: Berlin. 2008.

Para Citar este Artículo:

Onofre, Eduardo Gomes. A noção de conflito, estrangeiro e confiança face o sujeito com deficiência: o caso do surdo. Rev. Incl. Vol. 4. Num. 1, Enero-Marzo (2017), ISSN 0719-4706, pp. 66-78.

221 B
WEB SCIENCES

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.