

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE CIENCIAS
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 1947-7777

Estudos da educação :

A dificuldade do professor e o ensino aprendizagem

EDITORA

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva

Secretaría de
Innovación
Científica y Tecnológica



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**EDUCAÇÃO DO CAMPO NO FORMATO MULTISSERIADO DE ENSINO
EDUCATION OF THE FIELD IN MULTISSERIAL FORMATION OF TEACHING**

Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra

Atenas College, Estados Unidos
cidaraulinho@hotmail.com

Drda. Maria José Alves de Souza

Atenas College, Estados Unidos
zezealves2@gmail.com

Drda. Maria Eliene Pessoa Assunção Tavares

Atenas College, Estados Unidos
mariaelienelela@yahoo.com.br

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 30 de diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 19 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 30 de enero de 2019

Resumo

Este artigo tem como objetivo identificar o reconhecimento da cultura do discente do campo contemplando uma proposta curricular diferenciada na educação do campo nas salas multisseriadas, possibilitando a adaptação do currículo a cultura do discente para prática docente na educação básica. Diante da compreensão de que a educação do campo das escolas multisseriadas deve-se pontuar que toda prática pedagógica funda-se na visão de uma proposta curricular, sendo possível afirmar que a identidade da educação de campo deve ser construída a partir de uma cultura produzida por relações da realidade e existência humana. Têm-se como fundamentos teóricos autores que auxiliam na discussão da prática docente relacionadas ao currículo das escolas do campo, como Miguel Arroyo e as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica de 2010. Utilizou-se como metodologia a pesquisa de campo de cunho qualitativo. Neste sentido, estudou-se a organização do currículo na prática docente da educação básica nas escolas do campo multisseriadas, respondendo as inquietações dos docentes sobre o que ensinar e aprender na proposta curricular da modalidade da educação do campo. Esse estudo tornou a realização da pesquisa de campo possível aferindo, que há uma necessidade da construção de um currículo que atenda a vinculação da realidade conforme a cultura dos discentes do campo.

Palavras-Chave

Escolas do Campo – Prática – Docente – Currículo – Cultura

DRDA. MARIA APARECIDA DANTAS BEZERRA / DRDA. MARIA JOSÉ ALVES DE SOUZA
DRDA. MARIA ELIENE PESSOA ASSUNÇÃO TAVARES / DR. DIÓGENES JOSÉ GUSMÃO COUTINHO

Abstract

This article aims to identify the recognition of the culture of the field student contemplating a differentiated curricular proposal in the field in rural education in the multi - series rooms, making possible the adaptation of the curriculum to the student's culture for teaching practice in basic education. Faced with the understanding that education in the field of multi-grade schools, it should be pointed out that all pedagogical practice ends in the vision of a curricular proposal, and it is possible to affirm that the identity of field education must be built from a culture produced by relations of reality and human existence. The theoretical foundations are authors who help in the discussion of teaching practice related to the curriculum of the rural schools, such as Miguel Arroyo and the General National Curricular Guidelines for Basic Education in 2010. The qualitative field research was used as methodology. In this sense, the organization of the curriculum in the teaching practice of basic education in the multisseriated field schools was studied, responding to teachers' concerns about what to teach and learn in the curricular proposal of the field education modality. This study made the realization of field research possible by gauging that there is a need to construct a curriculum that addresses the linkage of reality to the culture of field students.

Keywords

Rural Schools – Practice – Teacher – Curriculum – Culture

Para Citar este Artículo:

Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Souza, Maria José Alves de; Tavares, Maria Eliene Pessoa Assunção y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Educação do campo no formato multisseriado de ensino. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 62-71.

Introdução

Nota-se que a escolha desta temática está embasada nas inquietações dos docentes sobre o que ensinar e aprender, nas práticas educativas correlacionadas a proposta curricular nas escolas do campo multisseriadas, na qual, seja uma possível reflexão do currículo para contemplar o conhecimento e cultura da comunidade escolar, nas formações continuadas dos docentes nos dias de estudo e planejamento.

Mediante esta problemática, observou-se que o currículo da educação do campo nas salas multisseriadas na formação dos docentes tornou-se um eixo temático central nos projetos políticos pedagógicos, nas propostas dos sistemas de ensino, no plano nacional de educação (PNE), nas pesquisas, na teoria, na prática pedagógica e na formação inicial e permanente do docente.

Na realidade, as indagações sobre currículo presentes nas escolas do campo multisseriada a teoria pedagógica deve mostrar a relevância de que os currículos não são conteúdos prontos que devem ser passados aos discentes, e sim, são uma construção e seleção de conhecimentos e práticas pedagógicas produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, intelectuais, políticas e culturais¹.

Esse trabalho está dividido em três partes, sendo elas: Introdução; Desenvolvimento, que aborda a seguinte temática: um olhar sobre as Escolas do Campo Multisseriada; a proposta Curricular na Formação da Prática Docente, Contribuições das Teorias de Antonio Flavio Moreira, Vera Maria e Miguel Gonzáles Arroyo; na Proposta do Currículo, Conhecimento, Direitos e Cultura, onde explora detalhadamente a realidade de uma classe multisseriada, e por fim, a conclusão desses estudos de campo, bibliográficos, utilizando alguns autores, como Miguel Arroyo, Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica de 2010, dentre outros.

Sendo assim, tem sido relevante uma pesquisa de campo de cunho qualitativo e bibliográfico, para englobar na proposta curricular os conhecimentos, atitudes, valores do campo², considerando os saberes acumulados das experiências de vida dos discentes, constituindo instrumentos de observações a partir dos saberes que precisam ser ampliados, tornando-se reflexivos à realidade dos sujeitos, onde se faz necessário ter como objetivo reconhecimento de sua cultura contemplando uma proposta curricular diferenciada na educação do campo nas salas multisseriadas, possibilitando a adaptação do currículo a cultura do discente para prática docente.

Metodologia

O referente estudo foi desenvolvido através de uma pesquisa de cunho qualitativo e bibliográfico, obtendo como instrumento da pesquisa alguns docentes da escola do campo das salas multisseriadas para observar como são inseridas as propostas da

¹ Ismael Xavier Araújo e Severino Bezerra da Silva, Educação do campo e a formação sociopolítica do educador (João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2011) y Alves Lima Almeida, “Desenvolvimento Territorial e Educação Ambiental: contribuições para a concretização das práticas pedagógicas nas escolas do campo”, Entrelaçando Revista Eletrônica de Culturas e Educação num 5 (2012): 70-79. Disponível em www.ufrb.edu.br/revistaentrelacando. Acesso em: 20/07/2012.

² Edgar Jorge Kolling; Israel José Nery e Mônica Castagna Molina (Org.), Por uma educação do campo (Brasília: Fundação Universidade de Brasília, 1999).

escola do campo multisseriadas os conhecimentos, atitudes, valores do campo, tomando como hipótese a vertente dos saberes acumulados das experiências de vida dos discentes na proposta curricular.

Para Gil, pesquisa bibliográfica "é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos"³. Assim, pode-se concordar que a pesquisa bibliográfica é baseada em livros e outros escritos no desenvolver da pesquisa.

Resultados e discussão

Um Olhar Sobre as Escolas do Campo Multisseriada

Quando depara-se com a filosofia deste olhar na escola do campo observa-se que a função da Escola do Campo Multisseriada está pautada em uma função social, no processo de formação do sujeito, transferindo a relevância do conhecimento científico para associar o conhecimento empírico, para que todos possam frequentar a escola, de maneira que as diferenças sociais possam ser diminuídas, não sendo um espaço de reprodução das desigualdades, considerando as atividades teóricas e práticas inseridas no currículo⁴.

Neste sentido, é importante ressaltar que desde 2010, a educação do campo é considerada uma modalidade de ensino, de acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 04, de 13 de julho de 2010⁵, que estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Percebe-se que as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica de 2010 estabelecem, em sua Seção IV, artigo 35 que:

Art. 35 Na modalidade de Educação Básica do Campo, a educação para a população rural está prevista com adequações necessárias às peculiaridades da vida no campo e de cada região, definindo-se orientações para três aspectos essenciais à organização da ação pedagógica:

- I - conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos estudantes da zona rural;
- II - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;
- III - adequação à natureza do trabalho na zona rural⁶.

Pode-se constatar que no currículo das escolas do campo das turmas multisseriadas vem ocorrendo mudanças diante das indagações feitas pelos docentes que ali perpassam⁷, deixando explícito que se não estiver esta organização curricular, irá

³ Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa, 4. ed. (São Paulo: Atlas, 2002), 44.

⁴ Albene Lis Monteiro e Cely do Socorro Costa Nunes, Formação continuada de professores de classes multisseriadas do campo: perspectivas, contradições, recuos e continuidades. In Maria Isabel Antunes Rocha e H. A. J. E. Salomão Mufarrej (Org.), Escola de direito: reinventando a escola multisseriada (Belo Horizonte: Autêntica, 2010).

⁵ Brasil, Decreto nº 7 352, de 04 de novembro de 2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária – Pronera. Brasília, DF: Diário Oficial da União - Seção 1 - 5/11/2010, Página 1. Brasília, 2010.

⁶ Albene Lis Monteiro e Cely do Socorro Costa Nunes, Formação continuada... 12.

⁷ Brasil, Referenciais para uma política nacional de educação do campo: caderno de subsídios. Brasília, DF: MEC/SECAD – Grupo Permanente de Educação do Campo. 2004.

afeta a organização do trabalho dos discentes. A organização do nosso trabalho é respaldada pela organização escolar que, por sua vez, é inseparável da organização curricular⁸.

A Proposta Curricular na Formação da Prática Docente

Quando fala-se em currículo e lembra-se de planejamento, conteúdo, metodologia, objetivo, dentre outros, onde todos esses elementos buscam atender as orientações das Diretrizes Curriculares. A palavra currículo esta associada às distintas concepções que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida, bem como das influencias teóricas que a afetam⁹.

Assim, é importante ressaltar que diferentes fatores socioeconômicos, políticos e culturais contribuem para o conceito de currículo. Desse modo, a prática reflexiva é um trabalho que, para se tornar regular, exige uma postura e uma identidade particulares¹⁰.

Diante dos desafios enfrentados pelos docentes na educação básica nas escolas do campo multisseriadas, em detrimento da proposta curricular e sua prática, pode-se conjecturar que o currículo da modalidade da educação do campo têm sido ao longo dos anos discutidos numa ótica da pedagogia de competências ou habilidades, assim, a efetivação dele em práticas cotidianas nas salas de aula nas escolas rurais, precisa articular a consolidação de uma concepção de uma educação que seja pensada para realidade dos discentes do campo¹¹.

Sendo assim, currículo são os conteúdos a serem ensinados e aprendidos, nas experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos discentes, nos planos pedagógicos elaborados por docentes, escola, e sistemas educacionais, os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino, e os processos de avaliação que terminam por influírem nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização¹².

Pode-se entender currículo na concepção da escola do campo como as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, em meio a relações sociais, e que contribuem para construção das identidades de nossos discentes. É assim, o conjunto de esforços desenvolvidos com intenções educativas. É importante também ressaltar o papel do docente, no processo curricular sendo fundamental de grandes artífices, queira ou não, da construção dos currículos que se materializam nas salas de aulas¹³.

⁸ Miguel Gonzalez Arroyo, "Políticas de formação de educadores(as) do campo", Caderno Cedes, Vol: 27 (2007): 157-176.

⁹ Tomas Tadeu da Silva, Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo (Belo Horizonte: Autêntica, 1999).

¹⁰ Phillippe Perrenoud, A prática reflexiva no ofício do professor: Profissionalização e Razão Pedagógica (Porto Alegre: Artmed, 2002).

¹¹ Rosiane do Carmo Teixeira e Silvana Lúcia da Silva Lima, "A multissérie frente aos desafios da educação do campo", Revista Eletrônica de Culturas e Educação Vol: 2 num 6 (2012): 149-158.

¹² Ilsen Chaves da Silva, Escolas multisseriadas: quando o problema é a solução. Lages. 2007. Dissertação (Mestrado Acadêmico). Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Planalto Catarinense.

¹³ Brasil. Panorama da Educação do Campo (Brasília, DF: MEC, 2006).

Assim, caracteriza-se a prática pedagógica na formação do docente como uma síntese das dimensões estrutural, que se orienta dos valores e objetivos de formação humana. Pensada nessa direção, a formação dos professores da escola do campo prescinde a reflexão coletiva com outros parceiros envolvidos nesse espaço singular, para construir novos pensares e fazeres, transformando as suas ações para atender aos interesses dos grupos sociais a que essas práticas estão sendo vivenciadas¹⁴.

Segundo Araújo e Silva:

A formação deve levar em consideração liberdade de consciência para o diálogo e para as decisões em conjunto, o que implica em desvendar a realidade e se organizar para transformá-la, sintetizando os interesses dos grupos sociais, o que compreende a lógica freireana do ser para ser mais, onde o democrático, o participativo, se aprende na prática¹⁵.

Assim, caracteriza-se a prática pedagógica na formação do docente como uma síntese das dimensões estrutural, que se orienta dos valores e objetivos de formação humana. Sabe-se que a escola do campo multisseriada precisa prepara-se para bem socializar os conhecimentos escolares e facilitar o processo do discente a outros saberes. O currículo possui o potencial de tornar as pessoas capazes de compreender o papel que devem ter na mudança de seus contextos imediatos e da sociedade em geral, bem como de ajudá-las a adquirir os conhecimentos e as habilidades necessária para que isso aconteça¹⁶.

Concebe-se o conhecimento escolar como uma construção específica da esfera educativa, não como uma mera simplificação de conhecimento produzido fora da escola. O conhecimento escolar tem ainda característica própria que o distinguem de outras formas de conhecimento¹⁷.

Contribuições das Teorias De Antonio Flavio Moreira , Vera Maria e Miguel Gonzáles Arroyo, Na Proposta do Currículo, Conhecimento, Direitos E Cultura

O texto “Currículo, Conhecimento e Cultura”, de Antonio Flavio Moreira e Vera Maria Candau¹⁸, trata de elementos que servem de reflexão sobre as questões consideradas significativas no desenvolvimento do currículo nas escolas. Ele ainda analisa a estreita veiculação que existe entre a concepção de currículo e as de Educação. Entretanto, aborda a preocupação dos pesquisadores no que diz respeito às relações entre currículo e conhecimento escolar encontra partida com as relações entre currículo e cultura. Em suma, apresenta a construção do conhecimento escolar como característica

¹⁴ Roseli Salete Caldart, “Educação do campo: notas para uma análise de percurso”, Trab. Educ. Saúde, Vol: 7 num 1 (2009): 35-64.

¹⁵ Ismael Xavier Araújo e Severino Bezerra da Silva, Educação do campo e a formação... 36.

¹⁶ M. S. X. Batista e L. M Costa, Plantando a Educação do Campo em escola de assentamento rural através de temas geradores. S. Hage M. I. Antunes-Rocha (Org.), Escola de Direito: reinventando a Escola Multisseriada. 1ª Ed. (Belo Horizonte: Autentica Editora, 2010).

¹⁷ Miguel Gonzalez Arroyo, Escola: terra de direito (prefácio). S. Hage M. I. Antunes-Rocha (Org.), Escola de Direito: reinventando a Escola Multisseriada. 1ª Ed. (Belo Horizonte: Autentica Editora, 2010).

¹⁸ Antônio Flávio Barbosa Moreira e Vera Maria Ferrão Candau, Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura (Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007).

da escola democrática que reconhece a multiculturalidade e a diversidade como elementos constitutivos do processo ensino aprendizagem.

Em “Educando e Educadores seus Direitos e o Currículo”, de Miguel Gonzáles Arroyo¹⁹, existe uma abordagem sobre o currículo e os sujeitos da ação educativa na qual os educandos e educadores ressaltam a importância do trabalho coletivo dos profissionais da educação para a construção de parâmetros de sua ação profissional. Nele, os educandos são situados como sujeitos de direitos ao conhecimento e ao conhecimento dos mundos do trabalho. Existe também, ênfase quanto à necessidade de se mapearem imagens e concepções dos alunos, para subsidiar o debate sobre os currículos.

O texto apresenta a proposta de se desconstruir visões mercantilizadas de currículo, do conhecimento e dos sujeitos do processo educativo. Ele traz crítica ao aprendizado desenvolvido por competência e habilidades como balizadores da catalogação de alunos desejados e aponta o direito à educação, entendido como o direito à formação e ao desenvolvimento humano pleno.

Com relação ao texto Currículo Conhecimento e Cultura, pode-se constatar que questões referentes ao currículo tem sido freqüentemente alvo da atenção de autoridade, professores, gestores, pais, estudantes e membros da comunidade. E enquanto grupo concorda-se com a preocupação desses segmentos, uma vez que todos devem participar das decisões sobre o que devem ser ensinado nas salas de aula²⁰.

Referindo-se ao texto Educandos e Educadores: seus Direitos e o Currículo, refletir sobre currículo é uma missão da escola. O texto mostra a importância do processo ensino aprendizagem, no qual os educadores refletem sobre a forma de ver dos educandos, do conhecimento e os processos de ensinar e aprender. Portanto, o que ensina-se, a forma como se ensina, que ordens utilizaram a seqüência que se segue, as lógicas utilizadas e o tempo e espaço, são condicionamentos da docência, que realiza-se como profissionais.

Os docentes, são condicionados pelos conhecimentos a serem aprendidos e, sobretudo, pelas lógicas e tempos predefinidos em que terão de aprendê-los. Os discentes não são apenas uma produção escolar, nem se quer dos currículos e da docência e da administração. Eles chegam com identidades de classes, raça, etnias, gêneros, território, campo, cidade, periferia. E sobre essas imagens construí-se as imagens de discentes defini-se funções para cada escola e prioriza-se os conhecimentos e competências. Arroyo, Caldart e Molina²¹ pontuam um campo de possibilidades de diferentes sujeitos com direitos iguais, cuja educação deve abranger as identidades e diferenças socioculturais dos camponeses. Nessa perspectiva, é construída uma nova concepção de educação do campo, voltada para o atendimento da diversidade. O novo paradigma por uma educação do campo como espaço da diversidade cultural e de sujeitos possuidores de direitos propõe que Moreira e Cadau:

¹⁹ Miguel Gonzalez Arroyo, Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo (Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007).

²⁰ Miguel Gonzalez Arroyo, Imagens quebradas. Trajetórias e tempos de alunos e mestres (Petrópolis: Vozes, 2004).

²¹ Miguel Gonzalez Arroyo; Miguel Gonzáles Caldart; Salete Rosel e Mônica Castagna Molina, (Orgs.), Por uma educação do campo. 3. ed. (Petrópolis, RJ: Vozes, 2008).

A educação desses diferentes grupos tem especificidades que devem ser respeitadas e incorporadas nas políticas públicas e nos projetos políticos pedagógicos das escolas do campo. Por isso, o campo e a cidade ou o rural e o urbano são apreendidos como dois polos de um continuum com especificidades que não se anulam e nem se isolam, mas acima de tudo, articulam-se²²

É preciso que essa nova concepção de educação do campo aconteça na práxis, contribuindo para a formação do cidadão, pois o que se tem observado são propostas ambíguas do que seja, de fato, uma educação no e do campo, sem 33 efetividade no que concerne à identidade social e cultural da população atendida pela educação do campo.

Arroyo, Caldart e Molina reforçam que:

Não basta ter escolas no campo; queremos ajudar a construir escolas do campo, ou seja, escolas com um projeto político-pedagógico vinculadas às causas, aos desafios, aos sonhos, a história e a cultura do povo trabalhador do campo²³.

É notório que os debates atuais têm levado o educador a repensar suas ações diante dos dilemas da sociedade contemporânea. Esse repensar refere-se a todas as áreas de atuação e campos do conhecimento, seja nas escolas das grandes cidades, seja nas escolas das pequenas comunidades rurais.

Conclusão

Diante desse contexto, constata-se que a escola do campo deve considerar, no processo ensino-aprendizagem, o conhecimento empírico do estudante, ou seja, ela deve trabalhar a proposta curricular adaptando-se a sua realidade e usá-la de forma mais significativa, visto que o discente traz consigo uma rica bagagem de conhecimento. E tudo isso deve ser considerado na construção do currículo, facilitando assim, o melhor desenvolvimento do mesmo. Constata-se que a situação social vivenciada deve estar atrelada ao currículo na formação dos professores e discentes na educação, destacando-se, primeiramente, na imposição, por parte da política pública municipal, dessa modalidade de preparação do trabalho educacional dos docentes em suas práticas. Para se compreender esta trajetória e temática da proposta curricular da educação do/no campo, realiza-se a pesquisa de campo de cunho qualitativo na qual, tem como principal resposta o posicionamento do currículo dos docentes nas salas multisseriadas, em relação às práticas educativas dos docentes que trabalham e residem na escola do campo. Assim, estuda-se a Educação do Campo com base da proposta curricular na prática dos docentes das salas multisseriadas da educação do campo. Compreende-se que neste trabalho há muito que se avançar no que tange à forma de construir uma práxis pedagógica no currículo da educação do campo orientando seu papel baseado na realidade local, bem como na experiência docente, que o trabalho em classes multisseriadas da Educação Básica no campo tem um longo caminho a percorrer, a começar pelas condições adequadas de funcionamento nas instituições rurais. Vê-se essa tarefa como um desafio, fazendo-se necessária uma maior reflexão sobre como conceber uma educação básica do campo, voltada aos interesses e ao desenvolvimento

²² Antônio Flávio Barbosa Moreira e Vera Maria Ferrão Candau, "Educação escolar e cultura(s): Construindo caminhos", Revista Brasileira de Educação num 23 (2003): 42.

²³ Phillippe Perrenoud, A prática reflexiva no ofício do professor... 27.

sociocultural e econômico das populações que habitam no campo e trabalham nele, atendendo às suas diferenças históricas e culturais para que vivam com dignidade. Considerando a realidade das turmas multisseriadas no campo, pode-se ponderar sobre essas turmas com um olhar que remete à necessidade de uma prática educativa que possa atender aos discentes dentro dessa nova perspectiva de educação. Destaca-se que a proficuidade nessa maneira de organismo do ensino está no fato de o discente poder mediar a inter-relação entre as diferentes faixas de idade e de conhecimentos, tornando o fazer pedagógico mais dialógico, fortalecendo o respeito pelo outro, a valorização das diversidades e o entendimento de que é preciso partir da unidade para o todo. Em vista, joga-se que cada escola do campo multisseriada tem sua singularidade diferente e que deve ser construído coletivamente o currículo considerando a realidade de cada escola do campo, fundamentando-se na cultura dos discente possibilitando a prática pedagógica do docente em seu contexto escolar diante da política educacional da educação básica.

Referências

Almeida, Alves, Lima. “Desenvolvimento Territorial e Educação Ambiental: contribuições para a concretização das práticas pedagógicas nas escolas do campo”. Entrelaçando Revista Eletrônica de Culturas e Educação num 5 (2012): 70-79.

Araújo, Ismael Xavier e Silva, Severino Bezerra da. Educação do campo e a formação sociopolítica do educador. João Pessoa: Editora Universitária da UFPB. 2011.

Arroyo, Miguel Gonzalez. Imagens quebradas. Trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis: Vozes 2004.

Arroyo, Miguel Gonzalez. Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. 2007.

Arroyo, Miguel Gonzalez; Caldart, Miguel Gonzáles; Roseli Salet e Molina, Mônica Castagna (Orgs.). Por uma educação do campo. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes. 2008.

Arroyo, Miguel Gonzalez. Escola: terra de direito (prefácio). Hage, S. e Antunes-Rocha, M. I. (Org.). Escola de Direito: reinventando a Escola Multisseriada. 1ª Ed. Belo Horizonte: Autentica Editora. 2010.

Arroyo, Miguel Gonzalez. “Políticas de formação de educadores(as) do campo”. Caderno Cedes, Vol: 27 (2007): 157-176.

Batista, M. S. X. e Costa, L. M. Plantando a Educação do Campo em escola de assentamento rural através de temas geradores. Hage, S. e Antunes-Rocha, M. I. (Org.). Escola de Direito: reinventando a Escola Multisseriada. 1ª Ed. Belo Horizonte: Autentica Editora. 2010.

Brasil. Decreto nº 7 352, de 04 de novembro de 2010. Dispõe sobre a política de educação do campo e o Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária - Pronera. Brasília, DF: Diário Oficial da União - Seção 1 - 5/11/2010. Brasília. 2010.

Brasil. Referenciais para uma política nacional de educação do campo: caderno de subsídios. Brasília, DF: MEC/SECAD – Grupo Permanente de Educação do Campo. 2004.

Brasil. Panorama da Educação do Campo. Brasília, DF: MEC. 2006.

Caldart, Roseli Salete. “Educação do campo: notas para uma análise de percurso”. Trab. Educ. Saúde Vol: 7 num 1 (2009): 35-64.

Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa, 4. ed. São Paulo: Atlas. 2002.

Kolling, Edgar Jorge; Nery, Israel José e Molina, Mônica Castagna (Org.). Por uma educação do campo. Brasília: Fundação Universidade de Brasília. 1999.

Moreira, Antônio Flávio Barbosa e Candau, Vera Maria Ferrão. “Educação escolar e cultura(s): Construindo caminos”. Revista Brasileira de Educação num 23 (2003): 156-168.

Moreira, Antônio Flávio Barbosa e Candau, Vera Maria Ferrão. Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. 2007.

Monteiro, Albene Lis e Nunes, Cely do Socorro Costa. Formação continuada de professores de classes multisseriadas do campo: perspectivas, contradições, recuos e continuidades. In: Rocha, Maria Isabel Antunes; H. A. J. E., Salomão Mufarrej. (Org.). Escola de direito: reinventando a escola multisseriada. Belo Horizonte: Autêntica. 2010.

Perrenoud, Philippe. A prática reflexiva no ofício do professor: Profissionalização e Razão Pedagógica. Porto Alegre: Artmed. 2002.

Silva, Ilsen Chaves da. Escolas multisseriadas: quando o problema é a solução. Lages, 2007. Dissertação (Mestrado Acadêmico). Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade do Planalto Catarinense. 2007.

Silva, Tomas Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica. 1999.

Teixeira, Rosiane do Carmo e Lima, Silvana Lúcia da Silva. “A multissérie frente aos desafios da educação do campo”. Revista Eletrônica de Culturas e Educação Vol: 2 num 6 (2012): 149-158.

CUADERNOS DE SOFIA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.

DRDA. MARIA APARECIDA DANTAS BEZERRA / DRDA. MARIA JOSÉ ALVES DE SOUZA
DRDA. MARIA ELIENE PESSOA ASSUNÇÃO TAVARES / DR. DIÓGENES JOSÉ GUSMÃO COUTINHO