

Volumen 5 - Número Especial - Julio/Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a
Arnaldo Rodríguez Espinoza

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número Especial Julio – Septiembre 2018 pp. 51-61

**LA CONTRIBUCIÓN DE LA PSICOPEDAGOGIA
EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN APRENDISAJE EM ESTÚDIO DE CASO**

**THE CONTRIBUTION OF PSYCHOPEDAGOGY
IN THE EDUCATION PROCESS LEARNING EM CASE STUDY**

Drdo. Davi Libânio de Melo

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil
davi.libanio@yahoo.com.br

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil
maicon.lino@dr.com

Mtda. Márcia Lúcia de Melo

Faculdade de Escada, Brasil
marcia.lucia20@hotmail.com

Drdo. José Fernando da Silva Alves

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil
jfernandinho2.2@hotmail.com

Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil
cidraulinho@hotmail.com

Drdo. Givanildo Melo dos Santos

Universidad Interamericana del Paraguay, Paraguay
Alpha Educação e Treinamentos, Brasil
gilmelogil@hotmail.com

Mtdo. Augusto José da Silva Rodrigues

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
augustojrodrigues@gmail.com

Bch. Ismael Alexis Cervantes Negreiros

Faculdade Escritor Osman Lins, Brasil
lacervantes@outlook.com

Ph.D. Marcelo Mendonça Teixeira

Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil
marcelo.ufrpe.br@gmail.com

Fecha de Recepción: 25 de abril de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 23 de mayo de 2018

Resumen

Esta investigación bibliográfica de estudios de caso resalta la contribución de la psicopedagogía institucional y clínica con sus atribuciones en el proceso de intervención con los individuos que presenten problemas para asimilar las informaciones. Destacamos aquí el campo de actuación de esta teoría que busca su reconocimiento como ciencia, pero mientras tanto sea definida y reconocida ella se alió a las ciencias que le da la investigación exploratoria.

Palabras Claves

Contribución – Intervención – Actuación y superación

Abstract

This bibliographical investigation of case studies highlights the contribution of institutional and clinical psychopedagogy with its attributions in the intervention process with individuals who present problems to assimilate the information. We highlight here the field of action of this theory that seeks recognition as a science, but meanwhile it is defined and recognized, it allied itself with the sciences that exploratory research gives.

Keywords

Contribution – Intervention – Action and overcoming

Introducción

Durante el período industrial, la mayor preocupación era la productividad, pues no podía ocurrir imprevistos que demorasen la producción. Pero lo que ocurría era que no todos los productores lograban comprender las informaciones en los tiempos determinados. Fue entonces que los problemas de aprendizaje pasaron a ser estudiados por medio de la medicina, donde buscaban estudiar la causa de los problemas presentados y buscaban la posible superación a dichos problemas.

Fue a través de las investigaciones que los científicos consiguieron comprender las lecciones del cerebro de los guerreros en el período de la primera guerra militar, destacando el desequilibrio cerebral de los soldados por recibir diversas informaciones al mismo tiempo, dejándolos aturdidos perdiendo el sentido y la concentración.

Es por medios de este proceso de estudios que surgió la oftalmología, a neurología, la psiquiatría los cuales se dedicaban a estos estudios de investigación. Al rededor del siglo XIX, fue cuando se sistematizó las investigaciones con niños de educación infantil que presentaban problemas en el aprendizaje. Vale destacar la contribución de grandes colaboradores como: Seguí, Esquirol, Montessori entre otros.

Para que la psicopedagogía fuese establecida hubo una ruta de movimientos por medio de los europeos dando origen al movimiento americano, donde se proliferó la creencia que los problemas de aprendizaje estaban establecidos en la cuestión orgánica, donde necesitaban de intervención especializada, haciendo posible el movimiento de la psicología escolar que, propicia la forma de tratamiento para el fracaso escolar.

Este movimiento de la psicopedagogía llega al Brasil remitente a los antecedentes con base en la Argentina, por su vez enfatizamos la cuestión geográfica que daba el acceso a la literatura, principalmente por el lenguaje, ideas, pues la educación brasilera se inspiró en sus prácticas. Em este sentido la psicopedagogía llegó al Brasil alrededor de la década de los 70, em período de discusión de los niveles de dificultad de aprendizaje presenta em nuestro país, siendo considerada con lesión cerebral mínima entre ella destaco la dislexia como campo de la investigación de la psicopedagogía con énfasis en discutir métodos que viabilice a mejoría para el niño con esa disfunción.

Psicopedagogía institucional

La psicopedagogía tiene como objetivo estudiar las dificultades de aprendizaje del niño y adolescente para intervenir de forma positiva elevando la construcción de saberes, pues este campo de investigaciones ha contribuido con familias afligidas cuando los niños presentan complejidad em la asimilación de contenidos programáticos por la escuela. Según Silva “ese objetivo que buscamos definir no aparece con un dato a priori, pero es construido de una forma operativa y no contemplativa, o sea, se monta a partir de las características del pre-saber psicopedagógico”¹.

Es basándonos em este discurso de la autora, que podamos comprender la noción de objeto construido de forma operativa teniendo como presuposición la investigación

¹ Maria Cecília Almeida Silva, Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica (Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2010), 31.

psicopedagógica, teniendo el hombre como el ser en proceso de construcción del conocimiento, o sea, el sujeto cognoscente.

La aptitud de pensar puede ser concebida como siendo parte del sistema para-excitación (o mejor, de la parte de este que es encargado por el niño y esto desde los primeros días de vida), al lado, por ejemplo, de la variación de sus estados de vigilia y de su capacidad de habituación.²

Analizando el discurso del autor, es imprescindible que comprendamos que el campo de la psicopedagogía no se limita al fracaso de aprendizaje, pero va más allá, pues la investigación es continua para que tenga respuestas concretas en aquel momento, pues durante las evoluciones puede proceder una nueva concepción. Es en este sentido que se comprende que la psicopedagogía institucional está volcada a la intervención y a la investigación de los problemas de aprendizaje teniendo su función de un trabajo preventivo, o sea, de una intervención cohesiva que pueda diagnosticar la causa del problema de aprendizaje e intervenir con metodologías pedagógicas especiales.

Educadores, psicoanalistas, audiólogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales, educadores especializados, fisioterapeutas, acompañantes terapéuticos, son muchos los especialistas que hoy se dedican a varios tipos de tratamiento y educación de niños, con las fronteras entre sus prácticas constantemente reprogramadas y sus identidades profesionales frecuentemente cuestionadas por sí mismas.³

Según el autor la psicopedagogía no está solo en este campo de la investigación, pero están aliados diversos profesionales que pueden contribuir en conjunto en este proceso de investigación sistemática en la búsqueda por la superación de las dificultades de aprendizajes.

Estudio de caso de las secciones psicopedagógicas

El día 7 de marzo iniciamos el estudio de caso con los padres del niño P. H. M., que vino encaminado por la escuela privada el cual venía presentando complejidad en su aprendizaje, para este primer momento investigamos los progenitores por medio del ANAMNESE, donde nos dio una perspectiva clínica mostrando los secretos desde el embarazo hasta los días actuales.

Él tiene nueve años de edad y aún no sabe leer, pues presenta cambios constantes entre las vocales y consonantes, según la madre tuvo un preembarazo complicado, pues dijo que tomo veneno para ratas y entro en depresión antes de salir embarazada, donde al mes siguiente descubrió que estaba embarazada y delante de esa situación se sintió sin fuerza para tener otro hijo, sin embargo, no lo abandono lucho durante los nueve meses de gestación para tener su hijo con salud.

² Jean Bergès; M. Bergès-Bounes y S. O. Calmettes-Jean, que aprendemos com as crianças que não aprendem (Porto Alegre: CMC, 2008), 22.

³ Petri, Renata, Psicanálise e educação no tratamento da psicose infantil: quatro experiências institucionais (São Paulo: Annablume: Fapesp, 2003), 11.

La madre dijo que entre los padre y madres de los hermanos existe una buena relación. Entretanto afirman que tienen una vida económica estable em el cual alcanza para subsistir, sin embargo, lo que preocupa a la familia es la irritabilidad frecuente y de fácil explosión, resaltando irritabilidad a la hora de la lectura, pues los cambios de vocales para consonantes lo dejan molesto, además se irrita con niños del mismo tamaño durante los juegos y después intenta agredirlos, pero con los niños mayores o menores presenta afectividad.

- **SESIÓN N° 1:** Fecha 07/03/2015

Duración: 40 minutos.

Temática: concentración.

Objetivo: Estimular al niño a expresarse por medio de dibujos libres.

Estrategia: Expresar su habilidad por medio del arte; Interpretar el dibujo hecho por medio de la oralidad; Solicitar que pinte el dibujo con los colores que más le gusta.

Informe

En el momento que el menor se aproxima al consultorio se noto que el mismo demostraba una personalidad fuerte y seguro de si mismo, por eso solicite que dibuje algo que para ele sea de mucho significado. Él acepto con esta actividad que se le pidió agarro un lápiz que estaba en el consultorio encima de un buró e hizo un dibujo de un carro que le pedí y seguidamente lo pintase. Después de terminar el dibujo le pedí que me hable lo que representaba para él. Su respuesta fue “este es mi carro cundo yo crezca y los colores que pinte representan felicidad para mi cuando esté manejando”. Analizando el dibujo es posible identificar que el niño ya tiene una construcción de futuro pre formado en su consiente, sin embargo, lo que es perceptible es que los colores en el semáforo fueron verde, naranja en ves de amarillo y el color rosa en lugar del rojo.

- **SESIÓN N° 2:** Fecha: 10/03/2015

Duración: 40 minutos.

Temática: Cantar la música las consonantes.

Objetivo: Comprender que por detrás de los sonidos existen las graffias (escritura).

Estrategia: explorar la comprensión de los signos gráficos de la escritura; Encontrar las consonantes en la caja del alfabeto movable; Escribir las consonantes minúsculas y mayúsculas.

Informe

Partiendo de la identificación de los colores cambiadas por el paciente solicite que cante la música sobre las consonantes, para identificar si el mismo cambiaba las consonantes, así como los colores. Fue posible comprender que no cambiaba los colores como también las letras, pues siendo ya un alumno del 2º año de educación primaria que repitió de año y está fuera de carrera para estar en educación secundaria, aún no

comprende lo que son consonantes y vocales. Para que la actividad sea vivenciada fue necesario una mediación interventora, donde el mismo apenas pudo copiar lo que ya estaba escrito, sin embargo, la comprensión dejó mucho que desear. Con todo esto, los cambios de los sonidos han sido el mayor problema de la madre con relación al aprendizaje, siendo el foco de la solicitud de la escuela al consultorio psicopedagógico.

- **SESIÓN N° 3:** Fecha: 14/03/2015

Duración: 40 minutos.

Temática: Cantidades.

Objetivo: Identificar la diferencia de cantidad y medidas.

Estrategia: Uso de varias fichas de colores; Selección de los juguetes en dos grupos; Identificación de las medidas.

Informe

Para verificar si el menor presentaba problemas en el aprendizaje en matemática se pidió que realice una práctica en la caja Piagetiana varias fichas con diversas formas geométricas que en principio identifiqué todas las figuras nombrándolas correctamente de forma verbal, no obstante, lo que no dominó una vez más fueron las identificaciones de los colores, donde los cambios del rojo por el rosa, azul por el verde entre otros cambios. En seguida le pedí que escogiera unos juguetes y los separe en dos grupos e identifique donde habría mayor número. El mismo no presentó ningún problema, pues comprende la conversión de cantidad con mucha facilidad, para averiguar si estaba seguro le pedí que utilice la balanza y pese una barra de masa para modelar preparada y la otra entera para ver cual pesaba más, a pesar que para el niño fue muy simple. Por fin fue posible identificar que el paciente tiene una buena comprensión en los contenidos referente a matemática y que todas las dificultades se centran en la comprensión de los sonidos y de los fonemas.

- **SESION N° 4:** Fecha: 17/03/2015

Duración: 40 minutos.

Temática: Dictado lúdico y producción escrita.

Objetivo: Escribir los nombres de los dibujos.

Estrategia: Circular las vocales de las palabras; Pintar las consonantes; Analizar la escritura caligrafía para la producción con inicio, medio y fin.

Informe

Al desarrollar la actividad establecida para el niño fue posible identificar que después de las sesiones el mismo ya había evolucionado identificando las consonantes y las vocales, sin embargo, a la hora de decodificar las palabras escritas por él realizó un cambio en la pronunciación cambiando la vocal **a** por la **e**, la consonante **b** por la **d** o la **p** por la **t**, entre otros cambios. En la elaboración de textos por medio de la figura el mismo

escribe dos frases, mas no logro leer su trabajo escrito solo muestra su felicidad en el aspecto oral.

- **SESIÓN N° 5:** Fecha: 21/03/2015

Duración: 40 minutos.

Temática: Busca palabras.

Objetivo: Identificar las palabras y escribirlas correctamente.

Estrategia: Lectura de los códigos fonéticos en el diagrama; Circular las palabras identificadas; Pintar los dibujos que correspondan a la palabra encontrada en el busca palabras.

Informe

En esta sesión fue posible identificar que los cambios de algunas consonantes y vocales habían sido un desafío para el menor, pues el mismo no consiguió acomodar las grafías a los fonemas, presentando posibles trazos de dislexia, para diagnosticar el grado de dificultad del paciente fue necesario solicitar que leyese lo que estaba escrito, y una vez mas demostró mucha inseguridad y fragilidad en la pronunciación y en la escritura estando nervioso y sin aptitud para continuar.

- **SESIÓN N° 6:** Fecha: 24/03/2015

Duración: 40 minutos.

Temática: Identificación de las sílabas que faltan para formar las palabras.

Objetivo: Identificar las sílabas que completan la palabra correctamente.

Estrategia: lectura del dibujo; Dictado de las palabras identificadas.

Informe

En esta última sesión, fue posible identificar que el menor atendido presento dificultad en ordenar las silabas y formar palabras que den nombre a los dibujos, no obstante, después de algunos intentos conseguio comprender la orden de las silabas que faltaban y formó las palabras correctamente, pero a la hora del dictado de las mismas palabras escritas por el menor fue posible identificar la omisión de algunas consonantes como en la palabras carro escribió arro, en la palabra **sorvete** adiciono letras como **coviotte**, pues analizando fue realizada la permuta de la letra **s** por la letra **c**, omisión de la **r** por la **i**, adicionando una **o** y una **t** entre las permutas. En este caso es posible comprender que posiblemente el paciente presenta un cuadro de dislexia.

Psicopedagogía clínica

La psicopedagogía clínica es un área del conocimiento, aún no aceptada como ciencia, sim embargo, podemos afirmar que es un trabajo de investigación que tiene

sustento en otras ciencias, tales como: psicología, filosofía, antropología, psicoanálisis entre otras, para direccionar la investigación de las complejidades existente con los niños y adolescentes que presentan problemas de aprendizaje.

El psicopedagogo clínico tiene como espacio de actuación en consultorio particular con énfasis en intervenir en las dificultades de aprendizaje diagnóstica en el alumno de forma más amplia, donde puede desarrollar exámenes investigativos utilizando evaluaciones Piagetianos, pues a través de los mismo, posibilita y promueve acceso a los factores cognitivos, emocionales del sujeto y orienta el quehacer pedagógico.

El psicopedagogo clínico a medida que va buscando informaciones para establecer posibles diagnósticos, previene a sus pacientes, en el no desarrollo de otras dificultades en el aprendizaje. El aprendizaje del sujeto ocurre de forma interactiva entre sujeto y el otro, mas también, con la interacción del propio medio, pues las emociones y sus relaciones con el medio social estimulan la cognición para el aprendizaje.

Aunque todos sabíamos, intuitivamente, lo que son las emociones y podemos dar ejemplos de ellas, como alegría, rabia, miedo o tristeza, es común haber dificultad en conceptuarlas o explicar para que sirven. Del punto de vista de aquí nos interesa, las emociones son fenómenos que asimilan a la presencia de algo importante o significativo en un determinado momento en la vida del individuo.⁴

En este sentido la neurociencia entiende que las emociones forman parte de las construcciones de los saberes, pues la misma actúa como señalización interna de que algo muy importante está ocurriendo es un eficiente mecanismo de alerta que el psicopedagogo clínico necesita saber.

La presentación de objeto no tiene otra cosa que esto y también que la apariencia de una cosa, a favor de cuyas características las impresiones sensoriales darían fe, solo es producido debido al hecho de adicionar a la enumeración de las impresiones sensoriales que ya tenemos de un objeto la posibilidad de haber una gran secuencia de nuevas impresiones introducidas en la misma cadena de asociación⁵.

Asimismo, la psicopedagogía teniendo una visión el psicoanálisis por medio de los estudios freudianos del inconsciente, da al psicopedagogo la investigación de las causas surgidas en la mitad por el individuo, pues la represión puede intervenir en el proceso de educación aprendizaje desarrollando en el alumno dificultades en el aprendizaje. Para Mattos “existen síntomas que no están enumerados en los criterios tradicionales, sin embargo, pueden ser atendidos”⁶, pues según la visión del autor arriba citado, se entiende que los momentos de dificultad del sujeto puede contribuir en el aprendizaje del alumno así como también demorar esta construcción.

⁴ L. B. Guerra y R. M. Cosenza, Neurociência e Educação: como o cérebro aprende (Porto Alegre: Artmed, 2011), 75.

⁵ S. Freud, Escritos sobre a psicologia do inconsciente, Vol. II, trad. Claudia Dornbusch [et al] (Rio de Janeiro: Imago Ed., 2006), 59.

⁶ P. Mattos, No mundo da Lua: Perguntas e respostas sobre Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade em Crianças, Adolescentes e Adultos.14ª (Ed. ABDA 9ª Associação Brasileira do Déficit de Atenção, 2013), 40.

Propuesta de intervención

Sugerimos a los padres una actitud flexible para con el menor, principalmente en las horas de las actividades de casa y que sea mínimamente supervisada durante media hora en las actividades en que sea más dependiente como: lectura, comprensión de lectura y redacción.

Recomendamos que sea realizado **el espacio de las vivencias**, en casa, y que se realice en horarios después de llegar del colegio así como también haber se alimentado, no recomendamos que las actividades sean realizadas en horario nocturno, porque es común en la rutina de la familia que los deberes de casa sean vivenciados en la noche fuera del horario, donde el niño ya ha gastado las energías y necesita de un momento de repos.

Para la escuela recomendamos trabajar con actividades que despierten la curiosidad del alumno como: rompe cabezas con el alfabeto, formación de sílabas complejas y simples, redacción de textos por medio de figuras que expresen sentido lógico como: introducción, desarrollo y conclusión, hacer lectura de imagen entre otras actividades que despierte el interés del educando. Se recomienda que las lecturas sean lúdicas y dinámicas, pues solo así motivaremos al alumno a buscar la comprensión de lo que está descubriendo.

Resultados de las sesiones del estudio de caso

Al concluir este trabajo de investigación psicopedagógica fue posible comprender que el escuchar es fundamental para identificar la causa de las dificultades del aprendizaje de los alumnos, que presentan complejidad en su desempeño escolar.

Teniendo como base de estudio el paciente durante las sesiones se identificó que tiene una familia funcional, donde tienen una buena relación entre los padres y los hermanos, siendo cariñosos con los niños menores, amables con los adultos, pero agresivos con los niños de su tamaño y/o misma edad.

Durante las investigaciones en el proceso para el mejoramiento de las sesiones fue perceptivo encontrar la causa de la dificultad del alumno, pues su madre quedó embarazada del menor durante un periodo de depresión que hasta incluso corrió riesgo de muerte tomando veneno, que buscó ayuda con el psicólogo durante los 6 primeros meses de gestación, por eso el mismo presenta una irritabilidad repetida y muy rápida.

Sin embargo se identificó que los errores más comunes del paciente presentan trazos de dislexia, pues los cambios de vocales y consonantes continúan durante el proceso de adquisición de conocimiento científico en la lengua escrita y a veces en la para oral.

Se entiende que en este caso es fundamental concientizar a la familia en continuar con la ayuda psicopedagógica que contribuirá en la superación del alumno en el aprendizaje escolar, o sea, en las comprensiones sistemáticas de los complejos existentes en su asimilación, sea ella escrita, oral o interpretativa.

Con estas sesiones psicopedagógicas es posible resaltar cuanto contribuyó el crecimiento profesional, familiar y educacional, orientando a escuchar como antesala de la

comprensión, de la investigación para la superación del sujeto investigado y del investigador, convirtiéndose en blanco de críticas y superaciones.

Conclusiones

Delante de esta investigación bibliográfica y práctica a través del estudio de caso, podemos comprender la trayectoria de la psicopedagogía como fuente de investigación en la perspectiva de contribuir con las instituciones de educación, las familias, los niños y adolescentes que presentan dificultades en el aprendizaje. A pesar de ser un estudio de investigación, y no siendo definido aún como ciencia, ha contribuido con las demás ciencias en correlacionarse en busca de poder intervenir y propiciar avances en el aprendizaje de lo que para muchos profesores y familiares son alumnos fracasados.

Sin embargo, este campo de investigación se divide en dos caminos siendo a psicopedagogía institucional, donde el psicopedagogo actúa dentro de la escuela interactuando directamente con los problemas de aprendizaje que se presentan, pues siendo él mismo responsable para prevenir que otros problemas surjan.

Por tanto, la psicopedagogía clínica tiene por función el consultorio, teniendo como pertinencia la intervención con los exámenes propios para motivar al alumno a concentrarse, a la habilidad y a la construcción de saberes de forma sensorial. En tal sentido vale resaltar que en pleno siglo XXI no se puede discriminar al aprendiz por presentar dificultades en el aprendizaje, más buscar nuevos horizontes que levanten la autoestima de los alumnos.

El estudio de caso es un método de investigación utilizado por especialistas psicopedagogos con el objetivo de diagnosticar la causa existente para hacer las posibles intervenciones descubriendo los misterios, en este estudio encontramos la dislexia como el problema que interfiere en el rendimiento del menor de edad que participó del estudio de investigación.

Referências

Bastos, Marise Bartolozzi. Psicanálise e educação no tratamento da psicose infantil: quatro experiências institucionais. *Estilos da Clínica*, v. 8, n. 15, (2003) 160-165.

Bergès, Jean; Bergès-Bounes, M.; Calmettes-Jean, S. O que aprendemos com as crianças que não aprendem. Porto Alegre: CMC. 2008.

Freud, S. Escritos sobre a psicologia do inconsciente, Vol. II, trad. Claudia Dornbusch [et al]. Rio de Janeiro: Imago Ed. 2006.

Guerra, L. B. y Cosenza, R. M. Neurociência e Educação: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed. 2011.

Mattos, P. No mundo da Lua: Perguntas e respostas sobre Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade em Crianças, Adolescentes e Adultos. 14ª Ed. ABDA 9º Associação Brasileira do Déficit de Atenção. 2013.

La contribución de la psicopedagogía en el proceso de educación aprendizaje em estúdio de caso pág. 61

Petri, Renata. Psicanálise e educação no tratamento da psicose infantil: quatro experiências institucionais. São Paulo: Annablume: Fapesp. 2003.

Psicopedagogiando. Disponible: <<http://www.grupopsicopedagogiando.com.br/>>. Acceso en: 09. dic. 2017.

Silva, Maria Cecília Almeida. Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. 2010.

Para Citar este Artículo:

Melo, Davi Libânio de; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da; Melo, Márcia Lúcia de; Alves, José Fernando da Silva; Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Santos, Givanildo Melo dos; Rodrigues, Augusto José da Silva; Negreiros, Ismael Alexis Cervantes y Teixeira, Marcelo Mendoça. La contribución de la psicopedagogía en el proceso de educación aprendizaje em estúdio de caso. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 51-61.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.