

Volumen 4 - Número Especial - Julio/Septiembre 2017

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*José Manuel González Freire*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

**221 B**

**WEB SCIENCES**

## CUERPO DIRECTIVO

### Directores

**Ph. D. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Los Andes, Chile*

### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### Editor Científico

**Dr. © Juan Abello Romero**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

## Cuerpo Asistente

### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*221 B Web Sciences, Chile*

### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*221 B Web Sciences, Chile*

### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*221 B Web Sciences, Chile*

## COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles,*  
*Estados Unidos*



**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**PhD. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad de Varsovia, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
**221 B Web Sciences**  
Santiago – Chile

Revista Inclusiones  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

221 B  
WEB SCIENCES

  
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014  
Live



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS

  
REDIB | Red Iberoamericana  
de Innovación y Conocimiento Científico

  
biblat  
Bibliografía Latinoamericana  
en revistas de investigación científica y social

  
CLASE  
Citas Latinoamericanas en  
Ciencias Sociales y Humanidades

  
CiteFactor  
Academic Scientific Journals





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



Uniwersytet  
Wrocławski



**JÜLICH**  
FORSCHUNGSZENTRUM



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
**LIBRARY**

**WESTERN**  
THEOLOGICAL SEMINARY

**ROAD**

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



ISSN 0719-4706 - Volumen 4 / Número 3 Julio – Septiembre 2017 pp. 67-75

**LAS HABILIDADES PROFESIONALES DE UN INVESTIGADOR,  
PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA DEPORTIVA**

**THE PROFESSIONAL SKILLS OF A RESEARCHER, TO WORK ON SPORTS INTELLIGENCE**

**Dr. © Hirbins Manuel Dopico Pérez**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
hirbinsdp@cug.co.cu

**Dra. © Idalmis Fernández Téllez**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
idalmisft@inder.cu

**Ms.C. Loida Rose Cesar**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
estherrc@cug.co.cu

**Fecha de Recepción:** 06 de junio de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 30 de junio de 2017

**Resumen**

Este material tiene como objetivo proponer cuales son las habilidades profesionales que debe poseer un investigador de diferentes ramas del saber, para lograr datos interesantes que le sean de valor al director técnico. Para realizar el trabajo se utilizó la entrevista a entrenadores y especialistas de diferentes ciencias, la observación a las sesiones de escauteo para comprobar algunas habilidades profesionales investigativas que poseen los especialistas y se revisaron varios documentos sobre todo los protocolos de observación. Para avalar la propuesta se realizó una consulta a 15 especialistas, los cuales con sus respuestas confirmaron, en su mayoría, que la propuesta se mueve en el rango de muy adecuada y adecuada para las habilidades y sus acciones, y se propone como conclusión que un investigador para ser tomado en cuenta para desarrollar tareas que arrojen datos para el escauteo, fortalecimiento, artificio y feedback debe dominar las habilidades generales y específicas propuestas.

**Palabras Claves**

Inteligencia deportiva – Habilidades profesionales – Estudio de contrarios

**Abstract**

This material aims to propose which are the professional skills that must possess a researcher from different branches of knowledge, to obtain interesting data that are of value to the technical director, in the same were used, interviewing trainers and specialists of different sciences, Observation to the screening sessions to check some professional investigative skills, which have the specialists and several documents were reviewed especially the protocols of observation, to endorse the proposal was used a consultation with specialists with different researchers (15), which With their responses mostly confirmed that the proposal moves in the range of very adequate and adequate for the skills and their actions, and it is proposed as a conclusion that a researcher to be taken into account to develop tasks that throw data for the cue, Strengthening, artifice and feedback must master the skills gen And specific proposals.

**Keywords**

Sports intelligence – Professional skills – Study of opposites

## Introducción

Cuando nos enfrentamos a un adversario en el deporte, u otro tipo de esfera de la vida, es necesario conocer cuáles son nuestras posibilidades a partir de las debilidades y fortalezas de cada uno.

No debemos ir al enfrentamiento sin saber cómo vamos o cómo pretendemos ganar. El deporte actual es muy complejo no solo por aspectos económicos, tecnológicos, sociales, sino también por el alto nivel de especialización que ha alcanzado cada disciplina, los errores cada vez son más imperceptibles, y por tanto, es más costoso para quienes los cometen. El nivel de preparación física de los atletas y los equipos están en los límites permisibles para un ser humano, el dominio del patrón de realización de cada movimiento es admirable y la astucia para engañar al contrario se ha elevado sin precedentes; trayendo consigo resultados de los cuales, a veces, no nos podemos recuperar cuando nos equivocamos en una competencia.

Por tanto, no podemos pensar solo en entrenar para perfeccionarlo todo, y si a eso le sumamos que la cantidad de competencias deportivas se han elevado acorde a las exigencias de las transnacionales que cubren los eventos, no tenemos tiempo de lograr otra perfección que no sea de las acciones que ya dominamos. Pero para esto debemos saber a quiénes nos enfrentamos y qué debilidades tenemos, por supuesto a nuestros atletas también los estudian con esta misma visión.

Por ejemplo: un equipo de baloncesto hace un grupo de tiros al aro en una sesión de entrenamiento, desde varias posiciones, buscando un sistema ofensivo, pero no tiene en cuenta las características de los equipos que va a enfrentar en el orden físico, biomecánico, psicológico y el % de efectividad de la defensa contraria por solo mencionar algunos aspectos a estudiar.

Sin dudas, se hace muy compleja y multidisciplinaria la preparación de los atletas, por tal motivo los especialistas deben tener los conocimientos y las habilidades profesionales en la aplicación de las ciencias para este contexto. No por gusto se ha llamado esta, **“la era del conocimiento”**, por la importancia que reviste en todas las esferas de un país donde el deporte no es la excepción.

Z. Medina Rivera en su texto “Destrezas y habilidades de un investigador en la nueva era del conocimiento” planteó: “...el conocimiento tiene un rol crucial y la producción del conocimiento es el mayor recurso para el crecimiento de un país”.<sup>1</sup>

## Desarrollo

Este tema de inteligencia deportiva y su estudio multidisciplinario, ha sido abordado en otra de nuestras publicaciones, “Dinámica del trabajo para la inteligencia deportiva en el deporte de alta competencia”<sup>2</sup>, en el que aparecen propuestas las

---

<sup>1</sup> Z. Medina, Estudio sobre las Destrezas y Habilidades de un Investigador en la Nueva Era del Conocimiento. Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, PR: CEDESP. Centro de Estudios y Documentación sobre la Educación Superior Puertorriqueña Julio 2009.

<sup>2</sup> H. M. Dopico Pérez; I. Fernández Tellez y A. Baza Farjat, “Dinámica del trabajo para la inteligencia deportiva en el deporte de alta competencia”, Volumen 2 / Número 2 / Abril – Junio (2016) 105-112.

funciones de un grupo multidisciplinario de especialistas que se encargan de hacer un diagnóstico científico en cada enfrentamiento, para darle la posibilidad al Director Técnico (DT) que pueda tomar decisiones acorde al nivel de probabilidades que se presenten. Pero para ese diagnóstico es necesario poseer **habilidades profesionales** que le permitan a los especialistas o asesores del DT de cada área, elaborar instrumentos y recoger datos verdaderamente necesarios para elaborar una estrategia que permita alcanzar ventajas y vencer. En fin generar conocimientos útiles para todos los involucrados en el objetivo de ganar.

Para este fin podríamos comenzar pensando en respuestas a preguntas básicas como:

- ¿Con qué fortalezas cuento ante este adversario para ganar este partido o este combate?
- ¿Qué debilidades poseo que no me permiten ganarle a este adversario?
- ¿Cuáles son las fortalezas del adversario y cuáles mis opciones para ganarle?
- ¿Qué debilidades posee este contrario y cómo puedo aprovecharlas?

Estas preguntas hay que responderlas con fundamentos científicos desde varias disciplinas: la biomecánica, la fisiología, la psicología, la estadística y otras propias del deporte. Necesitamos ser muy exquisitos en la recogida de estos datos para poder brindarle al DT la posibilidad de analizar las probabilidades ante cada enfrentamiento.

Podrían aparecer más interrogantes, de hecho estas cuatro dan paso a un número infinito de otras que se ajustan a cada deporte y a cada atleta, eso depende de los intereses del DT y del grado de perfección que vaya logrando el equipo multidisciplinario para el diagnóstico y procesamiento de la información recogida en cada momento.

Para darle solución a cada pregunta hay que establecer indicadores, aspectos o elementos en cada componente de la preparación.

Por ejemplo

1.- Preparación Técnica Observación de la efectividad con cada pierna en el pase, recepción del balón, velocidad entre los tramos de una ofensiva rápida en el baloncesto o balonmano, errores comunes en cada elemento técnico que comete el atleta, ángulo de golpeo del balón, ángulo del cuerpo con respecto al balón en el tiro a puerta, u otro tipo de medición con escala de cualquier unidad de medida, etc.

2.- Preparación física Medición de la velocidad con la que se vira el picher a primera, incluso a cada base vs velocidad de desplazamiento de primera a segunda durante una conexión de los bateadores-corredores, o durante un robo de base, o la velocidad que despliega un equipo realizando una ofensiva rápida de un aro al otro, o el despesque que posee un equipo en un bloqueo en distancia u otro tipo de escala de medición, etc.

3.- Preparación psicológica Observación de las reacciones de los atletas contra orientaciones sexuales diferentes, reacciones de los atletas en situaciones difíciles en partido contra el árbitro, el público o contra el mismo contrario, funcionamiento de mecanismos de autocontrol, perseverancia, etc.

En este proceso rigen los intereses de la dirección de equipo, nivel de profesionalidad y cohesión del grupo multidisciplinario junto al DT.

Recordemos que a nuestro atleta también lo están estudiando, por eso la importancia del engaño cuando sea posible: Recordemos los principios así como las funciones de la ID; lo cual no solo persigue el estudio del contrario, también necesita de la sorpresa.

Esto está acorde con los argumentos mencionados anteriormente: los errores cada vez son más imperceptibles en los deportes, el nivel de preparación física de los atletas y los equipos está en los límites permisibles para un ser humano, el dominio del patrón de realización de cada movimiento es admirable y la astucia para engañar al contrario se ha elevado sin precedentes, por tanto son más costosos los errores para quienes los cometen y muchas veces no permiten recuperarse en el marcador.

Pero en este material abordaremos las habilidades profesionales para la ID de este grupo multidisciplinario, los cuales son los encargados de hacer funcionar el subsistema **la Orientación Multidisciplinaria** tratado en la *Dinámica del trabajo para la inteligencia deportiva en el deporte de alta competencia*.<sup>3</sup>

En el cual se desarrollan las acciones siguientes:

Estadísticos: Elaborar protocolo para recogida de datos y recoger los datos que se acuerden por la dirección del deporte, sobre el contrario y el equipo al que responde. (Medios- laptop, protocolo, cámara, etc.).

Fisiólogos y/o médicos: Elaborar protocolo para recogida de datos, controlar el tiempo de trabajo y recuperación de ambos equipos durante la competencia, así como la efectividad. (Medios- Cronómetro, protocolo, laptop, etc.).

Psicólogos: Elaborar protocolo para recogida de datos, plasmar los estados emocionales, posibles causas estresoras de ambos equipos durante la competencia. (Medios- protocolo, Laptop, cámara, etc.).

Biomecánicos: Elaborar protocolo para recogida de datos, diagnosticar errores de ejecución a partir del modelo ideal. (Medios- protocolo, laptop cámara, etc.).

Ahora analicemos como estos cuatro especialistas deben saber hacer, observaciones, mediciones y hasta posible predicciones (relativas).

Para referimos a las habilidades profesionales de la investigación en la ID, debemos partir de la definición de habilidades, las cuales han sido tratadas por varios autores como por ejemplo:

Para los psicólogos, como A. Petrovsky se define la habilidad como "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee".<sup>4</sup>

<sup>3</sup> H. M. Dopico Pérez; I. Fernández Tellez y A. Baza Farjat, "Dinámica del trabajo para la... 109.

<sup>4</sup> A. Petrovski, Psicología General (Moscú: Editorial Progreso, 1980).

Según Danilov y Skatkin “son un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”.<sup>5</sup>

Héctor Brito Fernández plantea que

“... las habilidades contribuyen al dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. Más adelante señala: “El término habilidad independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psicológica y pedagógica moderna es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer”<sup>6</sup>.

De esta forma muchos de estos autores coinciden en que la formación de las habilidades trae consigo el dominio, el aprender a realizar acciones diversas sobre la base de un proceso de aprendizaje altamente significativo para el sujeto, que se relaciona con los motivos que desencadena la actividad.

Por eso Machado y Montes de Oca<sup>7</sup> plantean que para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización (invariantes funcionales [IF]).

Los mismos autores reconocen que para garantizar la formación y desarrollo de habilidades se necesita, como ha sido ampliamente reconocido, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

- **Frecuencia en la ejecución**, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- **Periodicidad**, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- **Flexibilidad**, dada por la variabilidad de los conocimientos.
- **Complejidad**, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

También podemos nombrar otras cualidades del investigador:

**Actitud cognoscitiva:** La asume quien frente a lo desconocido manifiesta una apertura al conocimiento; quien muestra disposición a aprender e indagar la realidad de las cosas.

**Actitud moral:** Esta actitud se refiere a la honestidad y a la responsabilidad que debe asumir el investigador.

**Actitud objetiva:** Esta actitud se refiere a la disposición con que debe contar el Investigador.

---

<sup>5</sup> Danilov y Skatkin, *Didáctica de la Escuela Media* (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978).

<sup>6</sup> Héctor Brito Fernández, *Psicología General para los ISP*. Tomo 2 (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987), 49.

<sup>7</sup> Evelio F. Machado Ramírez y Nancy Montes de Oca Recio, *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo. Médicas*, versión *On-line* ISSN 1727-8120 Rev Hum. Med. vol.14 no.1 Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2014.



**Actitud de perseverancia:** Se refiere a la constancia que debe presentar el investigador en el logro de los objetivos de su trabajo, tiene que ver con el ejercicio de su voluntad a fin de conseguir los resultados previstos.

El hacer uso del método científico implica:

- Formular una hipótesis para definir el problema y diseñar la finalidad de la investigación.
- Analizar el problema para determinar la naturaleza de los datos que se requieren.
- Crear instrumentos para recoger información.
- Recoger información.
- Clasificar y tabular los datos recogidos.
- Interpretar los datos en términos de la hipótesis inicial.

Todos los autores analizados coinciden en un grupo de aspectos, elementos, conocimientos, acciones a dominar por los sujetos que se dedican a investigar; y este grupo de especialistas al que nos hemos referido en el material necesita de ese grupo de conocimientos y acciones a dominar. Hasta aquí hemos tratado el concepto de habilidad y algunos aspectos a tener en cuenta para su desarrollo en el proceso de investigación, al igual que podríamos apoyarnos en varias clasificaciones que se establecen en la bibliografía. Basado en estas clasificaciones proponemos el desarrollo de un grupo de habilidades y acciones para los profesionales que se dedican o se dedicaran a investigar para la Inteligencia Deportiva. A continuación aparecen las habilidades profesionales ya sean generales o específicas., que se proponen para los especialistas.

Las **generales** las clasificamos como:

**1.- Creatividad e innovación.** Esto significa ser un profesional abierto al medio, al deporte, a los tipos de atletas con los que trabajamos, pero a la vez receptivo a todo aquello que está en nuestro objeto y campo de investigación y saber aprovecharlo para crear e innovar en nuestro desempeño.

**2.- Comunicación.** Es la habilidad para expresar nuestra opinión, nuestras ideas y transmitir información, pero también está relacionada con nuestra capacidad para escuchar.

**3.- Capacidad de adaptación.** Es La habilidad para saber adaptarse a nuevas situaciones, es también saber asumir otros roles u otras funciones que a lo mejor no son las nuestras pero que en un momento dado tenemos que realizar, significa ser polivalente y tener capacidad de aprender constantemente.

Las **específicas** las clasificamos como:

**1.- Elaboración.** Esto significa ser un profesional de la especialidad en la que me desempeño para investigar en la ID, que puedo preparar y transformar una guía o protocolo acorde a lo que el DT me pide conocer para el momento.

**2.- Colaboración.** Esto significa ser un profesional que conozca del deporte, sus interioridades y la de los atletas, el contexto y las normas más actuales que le permiten transmitir sus conocimientos y compartirlo con otros especialistas de su misma área del conocimiento o de otras.

**3.- Manejo de tecnologías.** Esto significa manejar una cámara de alta resolución, una computadora de alta prestación, un soft weard de alta confiabilidad para el trabajo que se quiere hacer, etc.

Desde nuestra perspectiva todos los profesionales involucrados en el subsistema de orientación multidisciplinaria necesitan tener las 6 habilidades propuestas (generales y específicas) para llevar a cabo su trabajo de investigación con eficacia y poder brindar datos bien calculados de un alto valor científico. Estas habilidades necesitan ser evaluadas ante de escoger a los especialistas, para eso debemos recabar a algún instrumento que nos permita tal objetivo, antes de comenzar a desarrollar el estudio

### Materiales y Métodos

Para este material escogimos diferentes especialista en ciencias aplicadas al deporte, Psicólogos (4), Fisiólogos (2), Estadísticos (5), Biomecánicos (2) y médicos deportivos (2), con un total de 15 de la Universidad de Guantánamo en la Facultad de Cultura Física en Cuba y el Departamento Provincial de Medicina Deportiva, a los cuales se le aplicó una encuesta para conocer su valoración sobre las habilidades propuestas hacia la evaluación de los atletas durante la aplicación y desarrollo de una estrategia inteligencia deportiva (ID). Por tanto se le aplicó como método:

- Consulta a especialistas
- Revisión de documentos que evidenciaran experiencias investigativas.

### Resultados y conclusiones

Tipo de habilidad	Evaluación	Nombre de las habilidades	Evaluación	Acciones	Evaluación
1. Generales	100% M A	1.1 Creatividad e innovación	100% M A	1.1.1 Elaborar soluciones	100% M A
				1.1.2 Proponer renovaciones	100% M A
				1.1.3 Admitir nuevas ideas	100% M A
		1.2 Comunicación	66,6% A 33,3% M A	1.2.1 Asumir nuevas relaciones	100% N A
				1.2.2 Establecer con facilidad intercambios	66,6% P A
				1.2.3 Escuchar a los demás	86.66 %P A
		1.3 Capacidad de adaptación	86.66 %M A 13.33 % A	1.3.1 Cambiar de actividad con facilidad	100% M A
				1.3.2 Ser polivalente	86.66 %M A
				1.3.3 Aprender con rapidez	100% A
2. Específicas	100% M A	2.1 Elaboración	100% M A	2.1.1 Transformar la realidad	100% M A
				2.1.2 Conocer de la actividad	100% M A
				2.1.3 Desarrollar instrumentos	86.66 %M A
		2.2 Colaboración	100% M A	2.2.1 Tener en cuenta a los demás	100% M A
				2.2.2 Construir en conjunto	100% M A
				2.2.3 Compartir sus conocimientos	93.33 M A
		2.3 Manejo de tecnologías	66,6% M A 33,3% A	2.3.1 Dominar las tecnologías para su trabajo	86.66 %M A
				2.3.2 Actualizarse constantemente	93.33 M A
				2.3.3 Adecuar la tecnología	80 M A

Tabla 1

Resultados obtenidos a partir de los criterios de los especialistas consultados

## Discusión

Como podemos observar en la tabla nº 1 los resultados obtenidos a partir de los criterios de los especialistas consultados, demuestran que la totalidad de los sujetos plantean que las habilidades propuestas están en el rango entre muy adecuadas y adecuadas, en las generales se comportaron de la siguiente forma:

- Creatividad e innovación 100% M A
- Comunicación 66,6% A y 33,3% M A
- Capacidad de adaptación 86.66 % M A y 13.33 % A

Sin embargo las específicas se comportaron con un mayor porcentaje en la aceptación hacia lo muy adecuado observándose de la siguiente forma:

- Elaboración 100% M A
- Colaboración 100% M A
- Manejo de tecnologías 66,6% M A y 33,3% A

Estos resultados demuestran que los especialistas están de acuerdo con el desarrollo de estas habilidades y sus acciones desde su ciencia, para poder desarrollar tareas para el estudio de contrarios y otras, que pertenecen a la ID.

De igual forma los documentos de investigaciones terminadas arrojaron que los especialistas debían:

- Aprender habilidades investigativas y sus acciones antes de investigar.
- Utilizar la experiencia para presentar mejores instrumentos.

## Conclusiones

El sistema de Habilidades generales y específicas propuestas son aceptadas en los rangos de muy aceptadas y aceptadas por los especialistas consultados.

Proponemos que los profesionales involucrados en el subsistema de orientación multidisciplinaria necesitan tener las 6 habilidades propuestas (generales y específicas), para desarrollar tareas de escauteo, fortalecimiento, artificio y feedback.

Los documentos revisados demostraron que los especialistas de mayores conocimientos podían elaborar un protocolo o guía de observación con mayor calidad.

## Bibliografía

Brito Fernández Héctor. Psicología General para los ISP". Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1987.

Danilov y Skatkin. Didáctica de la Escuela Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1978.

Las habilidades profesionales de un investigador, para trabajar la inteligencia deportiva pág. 75

Dopico, Pérez H. M.; Fernández, Tellez I. y Baza, Farjat A. “Dinámica del trabajo para la inteligencia deportiva en el deporte de alta competencia”, Volumen 2 / Número 2 / Abril – Junio (2016) 105-112.

Machado Ramírez, Evelio F. y Montes de Oca Recio, Nancy. La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo. Médicas, versión *On-line* ISSN 1727-8120 Rev Hum. Med. vol.14 no.1 Ciudad de Camagüey ene.-abr. 2014.

Medina, Z. Estudio sobre las Destrezas y Habilidades de un Investigador en la Nueva Era del Conocimiento. Consejo de Educación Superior de Puerto Rico, PR: CEDESP. Centro de Estudios y Documentación sobre la Educación Superior Puertorriqueña Julio 2009.

Petrovski A. Psicología General. Moscú: Editorial Progreso. 1980.

**Para Citar este Artículo:**

Dopico Pérez, Hirbins Manuel; Fernández Téllez, Idalmis y Rose Cesar, Loida. Las habilidades profesionaes de un investigador, para trabajar la inteligencia deportiva. Rev. Incl. Vol. 4. Num. Especial, Julio-Septiembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 67-75.

**221 B**

**WEB SCIENCES**

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.