

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Estudos da educação :
Dificuldades de ensino no nordeste brasileiro*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

ISSN 0719-4706 - Volumen 6 / Número Especial / Enero – Marzo 2019 pp. 38-51

**A DIFICULDADE DO PROFESSOR E O ENSINO:
APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

**THE DIFFICULTY OF THE TEACHING:
LEARNING CHILDREN'S TEACHER WITH AUTISM SPECTRUM**

Mtda. Elizabeth Vaz Corrêa

Atenas College, Estados Unidos
Email: bethv_correa@hotmail.com

Mtda. Cristiane Silva Prado

Atenas College, Estados Unidos
Email: crisprado7@gmail.com

Bsc. Joanne Macêdo Cavalcanti

Faculdade Francinetti do Recife, Brasil
joannemacedo@hotmail.com

Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes

Alpha Faculdade, Brasil
allyne.evellyn@gmail.com

Fecha de Recepción: 21 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 22 diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 29 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 22 de enero de 2019

Resumo

O presente artigo tem por objetivo principal fazer um paralelo entre a criança com TEA, suas dificuldades de aprendizagem e a falta de preparo acadêmico do professor regular. Foram realizadas compilações de textos, entre eles, artigos e livros na tentativa de explicitar essa dinâmica conflituosa. O primeiro ambiente social que irá promover interação, é a escola e a criança com Transtorno do Espectro Autista que não consegue se relacionar, irá de imediato tencionar as habilidades do docente. Com isso, ele se verá em um enorme desafio ao tentar proporcionar ensino-aprendizagem a estes. A falta de conhecimento do professor e a ausência de cooperação da escola irá colocar em conflito essa relação. Assim, percebemos a necessidade de fazer uma pesquisa quantitativa com os professores da rede municipal da região metropolitana de Recife, onde foram aplicados um questionário com 10 perguntas para fundamentar a dificuldade real dos docentes. Concluímos depois da tabulação dos resultados, que além da importância da qualificação do professor, ele precisa estar disposto a lidar com todas as singularidades da criança com esse transtorno, pois nem sempre o conhecimento prévio irá facilitar o dia a dia, porém ajudará no processo de ensino-aprendizagem, no desenvolvimento de autonomia e de empatia, entre os profissionais de educação e os alunos com Transtorno do Espectro Autista.

Palavras-Chave

Aprendizagem – Autismo – Docência

Abstract

The main objective of this article is making a parallel between the child with ASD, his learning difficulties and the lack of academic preparation of the regular teacher. Compilations of texts, among them, articles and books were made in an attempt to make explicit these conflicting dynamics. The first social environment that will promote interaction, is the school and the child with Autism Spectrum Disorder who cannot relate, will immediately intend the teacher's skills. With this, he will find himself in a huge challenge in trying to provide teaching-learning to them. The lack of knowledge of the teacher and the lack of cooperation of the school will conflict that relationship. Thus, we realized the need to do a quantitative research with the teachers of the municipal network of the metropolitan region of Recife, where a questionnaire with 10 questions was applied to support the real difficulty of the teachers. We conclude after the tabulation of the results, that in addition to the importance of teacher qualification, he must be willing to deal with all the singularities of the child with this disorder, since prior knowledge will not always facilitate everyday life, but will help in the process of teaching-learning, the development of autonomy and empathy, between education professionals and students with Autism Spectrum Disorder.

Keywords

Learning – Autism – Teaching

Para Citar este Artículo:

Corrêa, Elizabeth Vaz; Prado, Cristiane Silva; Cavalcanti, Joanne Macêdo y Gomes, Allyne Evellyn Freitas. A dificuldade do professor e o ensino: aprendizagem de crianças com transtorno do espectro autista. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 38-51.

Introdução

O transtorno do Espectro Autista vem sendo estudado desde a década de 40, Léo Kanner, um psiquiatra austríaco residente nos Estados Unidos. Ele se interessou em estudar um grupo de crianças que apresentaram comportamentos limitantes, como: ausência de comportamento verbal e a falta de interação interpessoal. O TEA é um distúrbio do neurodesenvolvimento que se manifesta nos primeiros meses/anos de vida, podendo afetar a linguagem, a interação social e a cognição da criança. O autismo afeta diretamente e em grande parte, a habilidade de se relacionar com outras pessoas. Normalmente, esses “problemas” aparecem antes dos cinco anos de idade e podemos observar a falta de contato visual, risos desmotivados, choro descontrolados, falta de percepção de perigo, ecolalias, estereotípias, entre outros. De acordo com Cunha¹ a escola nos dias atuais deve ser um espaço distinto, onde deve proporcionar a produção do conhecimento, porém não se pode esquecer a cultura, a individualidade, as limitações, ou seja, deve-se transmitir conhecimento, contudo sem esquecer o biopsicossocial que a criança está inserida.

Este trabalho terá por objetivo explicitar as características do TEA no ambiente educacional, noção sobre os problemas enfrentados pelos professores e a falta de preparo destes, para lidar com as especificidades dessas crianças. O ensino-aprendizagem deve ser o grande objetivo de qualquer professor no ambiente escolar, contudo apenas passar o conteúdo não é suficiente para esse processo ocorrer. Ensinar conteúdos funcionais, adequados e adaptados será o diferencial para contribuir com a eficácia da educação da criança com TEA.

Educar crianças com TEA exige empenho, capacitação, paciência, criatividade e o principal, disponibilidade do profissional para exercer a cidadania conforme preconiza a Declaração de Salamanca².

Esse trabalho justifica-se pela necessidade de propiciar aos professores da educação, conhecimento necessário para lidar com as crianças, através de cursos e formações continuada, buscando um melhor atendimento para um bom desenvolvimento escolar dessas crianças. O professor é o principal mediador entre a criança e o espaço escolar por isso estes devem estar possui uma relação de confiança a fim de proporcionar mais chance de desenvolvimento nesse processo.

A complexidade para compreender a criança com TEA é muito grande. Com isso, é fundamental o conhecimento teórico para não cometer erros que fatalmente trarão prejuízos no processo de aprendizagem dessas crianças.

De acordo com Santos e Lima

A aquisição da aprendizagem ocorre de forma diferenciada nos indivíduos, cada qual aprende no seu ritmo e de forma única. E esse aprender de forma única aplica-se também e especialmente às crianças com TEA, que, em virtude das suas especificidades, aprendem os

¹ Antônio Eugenio Cunha, Práticas Pedagógicas para a inclusão e diversidade. 6ª edição (Rio de Janeiro: Wak Editora, 2016).

² UNESCO, Declaração de Salamanca e linha de ação Sobre necessidades educacionais especiais. Brasília: Conde. 1994. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso: 10/09/2018.

conteúdos de forma peculiar, na qual cada uma apresenta e responde com características próprias ao trabalho pedagógico³.

Esse trabalho pretende apresentar uma pesquisa de campo qualitativa e quantitativa feita com professores para demonstrar as dificuldades e o despreparo dos professores da rede pública municipal da região metropolitana do Recife.

Metodologia

O presente artigo se constitui através de uma pesquisa de campo, de caráter descritivo, quantitativo, onde os dados foram coletados através de questionário aplicados a professoras da rede municipal da região metropolitana do Recife, no mês de Agosto de 2018.

No que se referem às questões relacionadas com informações quantitativas, os dados obtidos foram apurados manualmente e trabalhados por meio eletrônicos com o computador gerando quadros, com a finalidade de avaliar a efetivação das abordagens docentes no processo de ensino-aprendizagem de crianças com TEA, no que diz respeito aos objetivos que são estabelecidos para a aprendizagem desses educandos, segundo a fala dos professores.

A metodologia não só contempla a fase de exploração de campo, como também, a definição de instrumentos e procedimentos para análise de dados.

Os principais elementos da metodologia podem ser definidos, sistematicamente, a partir da definição da amostragem onde, uma pergunta bem elaborada tem grande importância para o sucesso da pesquisa.

Lakatos e Marconi definem pesquisa de campo como:

Aquela utilizada como objeto de conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um problema, para qual se procura uma resposta, ou de uma hipótese que se queira comprovar, ou, ainda, descobrir novos fenômenos ou a relação entre eles⁴.

Nesse sentido, os autores afirmam que uma boa amostragem é aquela que possibilita abranger a totalidade do problema investigado em suas múltiplas dimensões. Foram selecionadas duas escolas da região metropolitana do Recife. Participaram treze professoras do ensino fundamental I.

Por fim, os dados foram mapeados e analisados para responder o problema da pesquisa.

³ Amanda Bueno Santos e Janea da S. Catini Lima, Como Auxiliar na Alfabetização da Criança com Tea. Org. Claudia Omairi; Marcia Regina M. S. Valiati; Mariane Wehmuth e Sergio Antônio Antoniuk, Autismo Perspectivas no dia a dia (Curitiba: Ithala, 2013), 116.

⁴ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Metodologia da Pesquisa Científica. 8º ed. (São Paulo: Atlas, 2017), 188.

Resultados e discussão

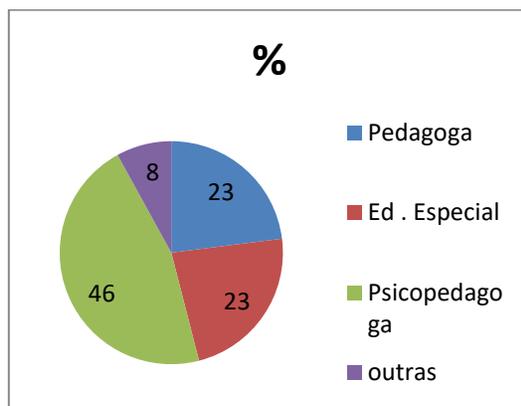


Gráfico 1

Formação do docente

Qual a sua formação para trabalhar com crianças com TEA?

Fonte: autoria própria

Em referência a questão sobre a formação profissional dos entrevistados (vide gráfico 1) percebemos que na Rede Municipal da Região Metropolitana do Recife, a maioria dos docentes demonstram algum tipo de especialização para lidar com crianças com Transtorno do Espectro Autista. Contudo, são estudos mais superficiais, onde nem sempre serão apropriados para o transtorno em questão e suas especificidades. Segundo Pimentel e Fernandes⁵ comentam que o docente deve se manter em contínua atualização, como também ter uma equipe multidisciplinar para lhe dar suporte, pois crianças com Transtorno do Espectro Autista tem um modo particular para ser educado, dificultando assim esse processo tão complexo. Sendo assim, acreditamos que o professor especializado é capaz de oferecer um atendimento educacional diferenciado e com mais qualidade, pois tem os subsídios teóricos e técnicos para atuar com crianças com Transtorno do Espectro Autista.

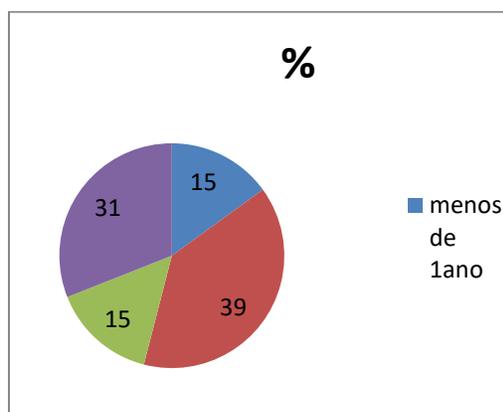


Gráfico 2

Período de docência com crianças TEA

Há quanto tempo você trabalha com crianças com TEA?

Fonte: autoria própria

⁵ Ana Pimentel e Fernanda Fernandes, “A perspectiva de professores quanto ao trabalho com crianças com autismo”. Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia- Audiology-Communication Research Res Vol: 19 num 2 (2014): 171-178.

De acordo com o gráfico acima, o tempo de docência com crianças com Transtorno do Espectro Autista em sua maioria varia de 1 a 2 anos. Com isso, é observado como a situação se agrava, pois estes não têm experiência com esse público. Devendo os mesmos procurar aprimorar seus conhecimentos, buscando condições e aprendendo a desenvolver estratégias para trabalhar com crianças com o Espectro Autista, precisando incorporar mecanismos como: pesquisas, debates e discussões sobre o tema que permitam conhecer com mais profundidade as necessidades educacionais do estudante com deficiência.

Conforme Goia e Fonai *apud* Dias⁶ a experiência do professor não é a única forma de eficácia na educação, contudo é um pilar de fundamental importância para a construção do processo de aprendizagem, pois a educação da criança com TEA deve ser cuidadosamente estudada, aprimorada e planejada para se efetivar com sucesso.

O docente que tem um aluno com TEA precisa favorecer o desenvolvimento do aluno dentro de uma gama de dificuldades e por isso, o tempo de aprimoramento, como também experiência, será um diferencial para se integrar com respeito e coragem esse desafio.

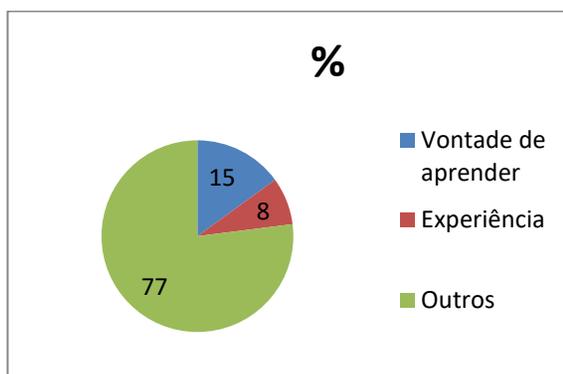


Gráfico 3
Motivo que trabalha com TEA
Por que você trabalha com crianças com TEA?
Fonte: autoria própria

Em análise do gráfico acima, observamos que os professores da rede municipal da região metropolitana do Recife trabalham com crianças com Transtorno do Espectro Autista por necessidade em cumprir a lei de inclusão, em sua maioria não denotam interesse e/ou desejo de se envolver com a aprendizagem de maneira afetiva, demonstram inclusive que se possível não teriam crianças com tais dificuldades em sua sala de aula.

Mollica e Santos⁷ destacam que a afetividade tem grande relevância e papel fundamental, onde os laços afetivos e a inclusão social podem influenciar de maneira

⁶ Nadla dos Santos Dias, "Autismo: estratégias de intervenção no desafio da inclusão no âmbito escolar, nas perspectivas da análise do comportamento", *Psicologia* (2017): 1-19 Disponível em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0423.pdf>. Acesso: 13/07/2018.

⁷ Fátima Mollica e Valério Santos, "A importância da afetividade para o desenvolvimento" *WebArtigos*, (2017) Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/a-importancia-da-MTDA.ELIZABETHVASCORRÊA/MTDA.CRISTIANESILVAPRADO/BCH.JOANNEMACÊDOCAVALCANTI/DRDA.ALLYNEVELLYNFREITASGOMES>

positiva ou negativa o pleno desenvolvimento cognitivo dessa criança. O Transtorno do Espectro Autista modifica o planejamento escolar e requer dedicação por parte de todos da equipe e lidar com o novo nem sempre deixa os docentes confortáveis.

Diante disso, muitas escolas e professores não se dispõem para a inclusão em sala de aula, mesmo sendo na escola que esta criança vai passar a maior parte de seu dia, dificultando assim neste contexto a interação social que é o comportamento mais difícil de estabelecer com crianças com Transtorno do Espectro Autista e prejudicando seu desenvolvimento como um todo

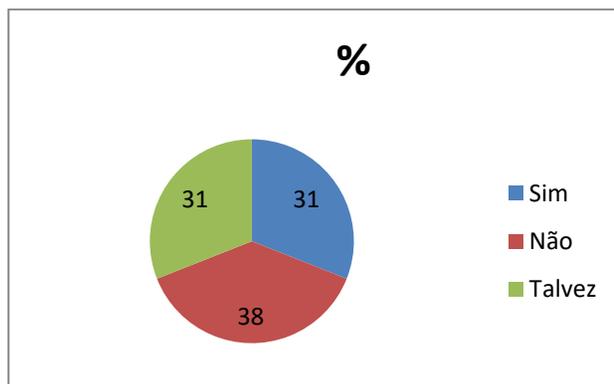


Gráfico 4

Preparação na atuação docente

Já que por lei N° 12. 764, as escolas deverão ser inclusivas, você se sente preparada para trabalhar com esse público do Espectro autista?

Fonte: autoria própria

Em sua maioria, os professores não se sentem preparados, pois precisam planejar suas práticas pedagógicas de maneira diferente dos demais, denotando mais trabalho físico e mental, necessitando assim de qualificação específica para esse público para que os alunos sejam atendidos nas suas mais diferentes necessidades.

Barberini⁸ comenta que o processo de inclusão é diferente de escolarização e precisa de níveis de conhecimento educacional diferenciado para atender as necessidades especiais. Todavia, está disposto a sair dessa zona de conforto não é fácil, precisa ser criativo e procurar constante aperfeiçoamento.

A maneira de fornecer educação a criança com Espectro Autista é estar aberto e saber identificar suas potencialidades e particularidades, contudo a maioria das professoras recebem essas crianças sem nenhum aviso e/ou preparação anterior. Nesse embate a criança é a única prejudicada, pois estas ficam sem a construção de seu conhecimento segundo suas capacidades, sem poder expressar suas ideias livremente e não são estimulados a se desenvolverem como cidadãos, mesmo em suas diferenças.

afetividade-para-o-desenvolvimento-cognitivo-da-crianca-portadora-do-transtorno-do-espectro-autista/150055.Acesso:02/09/2018.

⁸ Karize Younes Barberini, "A escolarização do autista no ensino regular e as práticas pedagógicas". Cad. Pós-Graduação Distúrbio de Desenvolvimento. Vol: 16 num 1 (2016): 46-55. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1519-03072016000100006. Acesso: 2 2/08/2018

MTDA. ELIZABETH VAS CORRÊA / MTD. CRISTIANE SILVA PRADO / BCH. JOANNE MACÊDO CAVALCANTI
DRDA. ALLYNE EVELLYN FREITAS GOMES

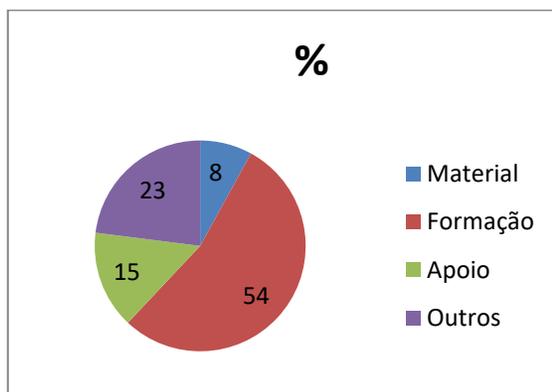


Gráfico 5

Dificuldade para realizar atividades diárias

Quais as dificuldades que você encontra para realizar as atividades diárias desse aluno?

Fonte: autoria própria

Em análise sobre a dificuldade que o professor encontra para realizar as atividades diárias, em sua grande maioria relatam que sentem dificuldade, pois precisariam de uma formação adequada e estes não as possuem e podem estar apenas inserindo a criança, sem conseguir de fato passar o conteúdo que deveria ser trabalho no currículo escolar, em igualdade com as crianças que não possuem deficiência. Barberini⁹ informa que de acordo com as práticas pedagógicas desenvolvidas pelas docentes para acolher os alunos em uma sala de aula precisa ser diferenciado, contudo diante da falta de formação, estas terminam repetindo os conteúdos e as práticas educativas para todos os alunos. O que não irá surtir nenhum tipo de aprendizado pelas crianças com TEA. Nesse sentido, infelizmente ainda seguimos longe de uma educação inclusiva de qualidade e/ou de verdade. Esta se dá de maneira desordenada, sem fiscalização e controle, deixando o aluno com deficiência com péssimo rendimento escolar e sem nenhuma qualidade em seu aprendizado se é que esse ocorre em algum momento.

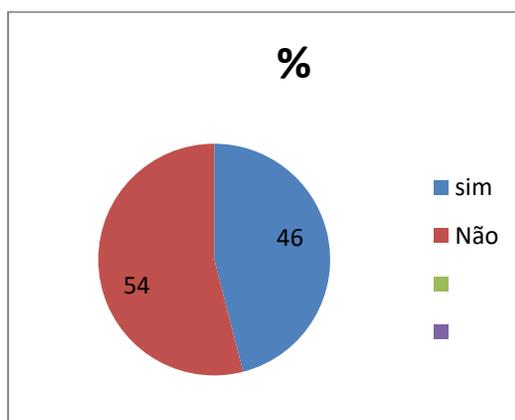


Gráfico 6

Necessidade de professor auxiliar

Em sua sala tem professor auxiliar? Se não, você sente necessidade do apoio desse profissional para poder desenvolver um trabalho com mais qualidade com as crianças autistas?

Fonte: autoria própria

⁹ Karize Younes Barberini, "A escolarização do autista no ensino regular..."

De acordo com o gráfico acima, a maioria dos professores sentem necessidade de ajuda, ou seja, o auxílio de um professor para apoiá-los com as dificuldades do dia a dia e o direcionamento para facilitar o desenvolvimento de atividades, prendendo assim a atenção das crianças com TEA.

É fundamental para o desenvolvimento e aprendizagem do estudante com TEA um professor especializado que auxilie o professor da sala regular. Sendo um professor especializado poderá proporcionar para esse estudante, conjuntos de procedimentos específicos favorecendo-o no processo de ensino e aprendizagem, com atividades diversificadas, criativas e instigadoras de outras possibilidades de aprendizagem diferentes das utilizadas em sala regular. Tendo como objetivo de aperfeiçoar a aquisição do conhecimento habilidades e atividades que favoreçam a inclusão escolar do indivíduo com TEA¹⁰.

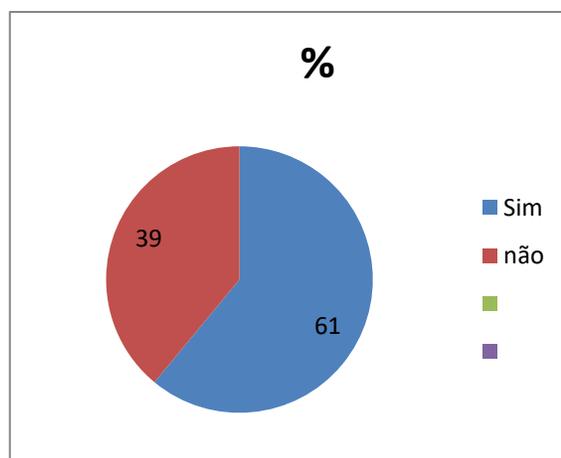


Gráfico 7

Adaptação dos conteúdos em sala de aula
Você procura adaptar os conteúdos aplicados em sala
para a realidade do estudante com TEA?

Fonte: autoria própria

Em análise a adaptação dos conteúdos, percebemos que a maioria dos professores consegue adaptar o programa de aula e suas atividades relacionadas, mesmo afirmando que possuem grande dificuldade com esses alunos.

Na adaptação dos conteúdos é interessante que quando for preparado para sala de aula onde haja estudante com TEA, o professor procure atividades baseadas no interesse desse estudante. Os autistas têm personalidade forte a respeito aos seus interesses, por esse motivo o professor procure evitar atividades prolongadas, podendo entediá-lo muito fácil, principalmente se não houver nada do seu interesse. É interessante propor atividades que estimulem o pensamento lógico, tais como jogos, atividades lúdicas, pequenas tarefas, lembrando sempre que cada um tem seu tempo, e a criança autista é diferente do restante das outras crianças e isso precisou respeitar, então devemos estimulá-lo com atividades mais simples, mas mostrando que a ele o quanto ele é capaz de fazer.

¹⁰ Amanda Pereira; Marily Barbosa; Glorismar Silva e Rosimeire Orlando, “Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição, características e atendimento educacional”. Educação, Batatais, Vol: 5 num 2 (2015): 191-212, Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/367231379/Transtorno-Do-Espectro-Autista-TEA-Definicao-Characteristicas-e-Atendimento-Educacional>. Acesso: 02/09/2018.

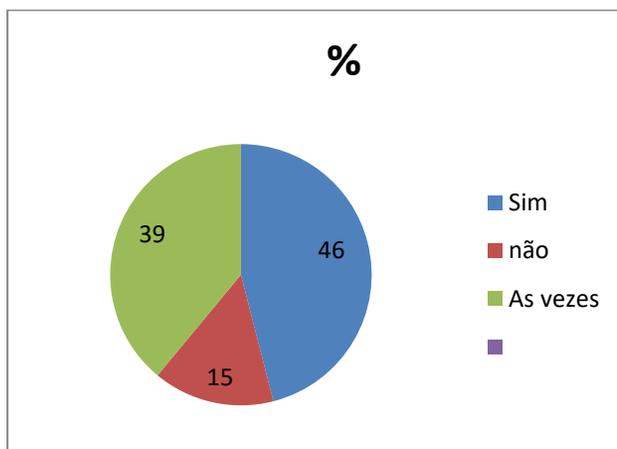


Gráfico 8

Avaliação dos alunos com TEA
A avaliação diagnóstica desse estudante é realizada de acordo com os conteúdos aplicados em sua sala de aula?

Fonte: autoria própria

Em observância da pergunta, é percebido que a maioria dos professores consegue realizar a avaliação de acordo com os conteúdos aplicados em sala, apesar de termos notado algumas inconsistências durante a pesquisa. As propostas metodológicas para ensinar criança autista tendem a variar de acordo com suas necessidades e especificidades, cada criança precisa de um atendimento diferenciado com metodologias apropriadas a suas necessidades. É certo que o professor precisa e deve respeitar suas limitações, mas deve também propor atividades incentivadoras que promovam estímulos, interesse e até superações.¹¹

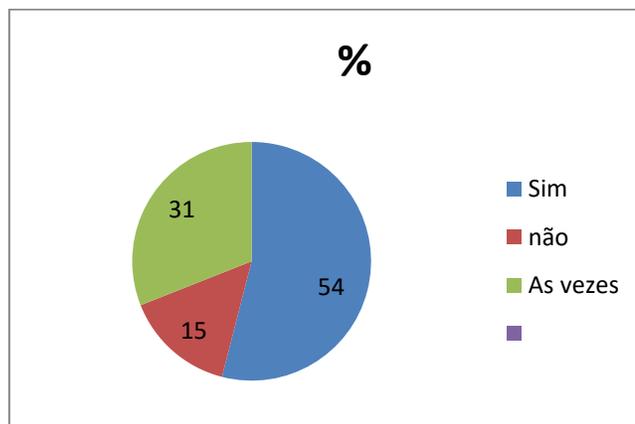


Gráfico 9

Apoio da escola na relação professor/aluno
Você recebe apoio da escola/coordenação em relação a como lidar com estudantes com TEA?

Fonte: autoria própria

¹¹ Adriano Santos; Márcia Bispo; Naiani Pinheiro e Tainá Santana, Metodologias de ensino para crianças autistas: superando limitações em busca da inclusão. 2013. Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho_Comunicacao_oral_idinscrito_1695_ee8a90ab371b8e7be05bf467184f1ded.pdf. Acesso: 02/09/2018.

Em análise a questão apresentada, observamos que a maioria tem apoio na relação professor/aluno e confessa que a escola tende a ajudar os professores nas dificuldades apresentadas.

Sabemos que o papel da educação é fundamental para o desenvolvimento específico da criança com autismo. Por essa razão todos os envolvidos no espaço escolar precisam ter noções básicas de como lidar com esse público, para que dessa maneira a mesma se sinta acolhida no espaço escolar. Com relação a equipe gestora é necessário que todos abracem a inclusão e procurem conhecer um pouco sobre o autismo, até porque a inclusão escolar é direito de todos e é preciso saber acolher essas crianças e seus pais dentro do contexto social da escola.

Santos e Vieira¹² relatam que o sujeito com TEA precisa desde sua infância um acompanhamento e um acolhimento sistemático para um crescimento progressivo. A interação entre escola e professores demonstra com que o aluno tenha um progresso cognitivo e social mais significativo. Sendo assim, é de fundamental importância a troca entre esses profissionais e a escola nesse processo de aprendizagem de alunos com TEA.

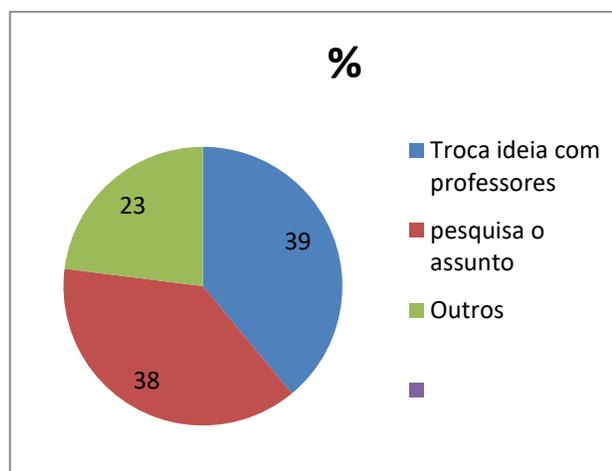


Gráfico 10

Desenvolvimento das atividades diárias

Como você faz para desenvolver as atividades diárias para esse público?

Fonte: autoria própria

Em relação a questão perguntada, os professores em sua maioria trocam ideia com os colegas, contudo também fazem pesquisa sobre o TEA na tentativa de melhoria das atividades adaptadas. Luz, Gomes e Lira¹³ relatam que o aluno com TEA precisa ser acompanhado de perto e mesmo com suas dificuldades, existem habilidades mais apuradas que outras crianças. Os professores precisam apenas descobrir essas habilidades e tentar investir para que se interessem pelo conteúdo escolar.

¹² Regina Santos e Antônia Vieira, "Transtorno do espectro do autismo (TEA): do reconhecimento à inclusão no âmbito educacional". Revista INCLUDERE / CAADIS, Vol: 3 num 1 (2017): 219-232. Disponível em: <https://periodicos.ufersa.edu.br/index.php/includere/article/view/7413>. Acesso: 15/08/2018.

¹³ Mariana Luz; Candido Gomes e Adriana Lira, "Narrativas sobre a inclusão de uma criança autista: desafios à prática docente". Educación. Vol: XXVI num 50 (2017): 123-142, 2017. Disponível em: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n50/a07v26n50.pdf>. Acesso: 13/07/2018.

Barbosa et al.¹⁴ concluem que para que o aluno com TEA tenha um bom resultado no processo escolar, o professor deve ter propriedade e uma base sólida de conhecimento sobre o transtorno, pois assim consegue com sensibilidade e aspectos teóricos ensinar a criança com TEA.

Conclusão

Diante da análise da pesquisa apresentada, observamos que a maioria dos professores tem dificuldades diversas em relação ao aluno com Transtorno do Espectro Autista.

As docentes da região metropolitana do Recife denotam pouco conhecimento e/ou incentivo para estudo sobre a temática, pois apesar da obrigatoriedade em receber em sua sala de aula, as escolas seguem despreparadas para tal aluno.

Identificamos que os alunos são inseridos no âmbito escolar, o que não significa que são inclusos ou que serão algum dia. As escolas precisam cumprir a lei, contudo ninguém fiscaliza se a inclusão é realizada efetivamente ou se apenas fazem de conta que esse aluno está sendo assistido na sua complexidade.

Outro aspecto preocupante é que a falta de preparo do professor pode gerar agentes estressores para ambos, já que o aluno segue num contexto escolar, todavia alheio aos processos de aprendizagem e ao docente que tenta seguir o conteúdo programático, porém sem sucesso, por não o adaptar de maneira adequado para a criança com TEA.

O grande desafio para educação das crianças com Transtorno do Espectro Autista é um conjunto de fatores, contudo os principais são: formação adequada, como também, continuada dos docentes e o incentivo do governo com materiais adequados para se trabalhar os conteúdos de forma adaptada.

Com isso, sugerimos que para se efetivar a inclusão os professores que irão e/ou receberam essas crianças, precisam de preparo específico, seja com cursos, orientação e supervisão sistemática, ou seja, uma formação continuada, para que as crianças consigam de fato, aprenderem os conteúdos passados em sala de aula.

Referências

Barberini, Karize Younes. “A escolarização do autista no ensino regular e as práticas pedagógicas”. Cad. Pós-Graduação Distúrbio de Desenvolvimento. Vol: 16 num 1 (2016): 46-55. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1519-03072016000100006. Acesso: 22/08/2018

¹⁴ Amanda Zacarias Barbosa; Kesia Jaqueline Medeiros e Rut Nogueira, “O papel do professor frente à inclusão de crianças com autismo. XI Congresso Nacional de Educação. EDUCERE. 2013. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Curitiba. (2013): 19776/19792. Disponível em: http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2013/7969_6165.pdf. Acesso: 22/08/2018

Barbosa, Amanda Zacarias; Jaqueline Medeiros, Kesia e Nogueira, Rut. “O papel do professor frente à inclusão de crianças com autismo. XI Congresso Nacional de Educação. EDUCERE. 2013. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Curitiba. (2013): 19776/19792. Disponível em: http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2013/7969_6165.pdf. Acesso: 22/08/2018

Cunha, Antônio Eugenio. Práticas Pedagógicas para a inclusão e diversidade. 6ª edição, Rio de Janeiro: Wak Editora. 2016.

Dias, Nadla dos Santos. “Autismo: estratégias de intervenção no desafio da inclusão no âmbito escolar, nas perspectivas da análise do comportamento”, *Psicologia* (2017): 1-19 Disponível em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0423.pdf>. Acesso: 13/07/2018.

Lakatos. Eva Maria e Marconi, Marina de Andrade. Metodologia da Pesquisa Científica. 8ª ed. São Paulo: Atlas. 2017.

Luz, Mariana; Gomes, Candido e Lira, Adriana. “Narrativas sobre a inclusão de uma criança autista: desafios à prática docente”. *Educación*. Vol: XXVI num 50 (2017): 123-142, 2017. Disponível em: <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n50/a07v26n50.pdf>. Acesso: 13/07/2018.

Fátima Mollica e Valério Santos, “A importância da afetividade para o desenvolvimento” *WebArtigos*, (2017) Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/a-importancia-da-afetividade-para-o-desenvolvimento-cognitivo-da-crianca-portadora-do-transtorno-do-espectro-autista/150055>. Acesso: 02/09/2018.

Pereira, Amanda; Barbosa, Marily; Silva, Glorismar e Orlando, Rosimeire. “Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição, características e atendimento educacional”. *Educação, Batatais*, Vol: 5 num 2 (2015): 191-212, Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/367231379/Transtorno-Do-Espectro-Autista-TEA-Definicao-Characteristicas-e-Atendimento-Educacional>. Acesso: 02/09/2018.

Pimentel, Ana e Fernandes, Fernanda. “A perspectiva de professores quanto ao trabalho com crianças com autismo”. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia-Audiology-Communication Research Res* Vol: 19 num 2 (2014): 171-178.

Santos, Amanda Bueno e Lima, Janea da S. Catini. *Como Auxiliar na Alfabetização da Criança com Tea*. Org. Omairi, Claudia; Valiati, Marcia Regina M. S.; Wehmuth, Mariane e Antoniuk, Sergio Antônio. *Autismo Perspectivas no dia a dia*. Curitiba: Ithala. 2013.

Santos, Regina e Vieira, Antônia. “Transtorno do espectro do autismo (TEA): do reconhecimento à inclusão no âmbito educacional”. *Revista INCLUDERE / CAADIS*, Vol: 3 num 1 (2017): 219-232. Disponível em: <https://periodicos.ufersa.edu.br/index.php/includere/article/view/7413>. Acesso: 15/08/2018.

Santos, Adriano; Bispo, Márcia; Pinheiro, Naiani e Santana, Tainá. *Metodologias de ensino para crianças autistas: superando limitações em busca da inclusão*. 2013. Disponível em: http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho_Comunicacao_oral_idin_scrito_1695_ee8a90ab371b8e7be05bf467184f1ded.pdf. Acesso: 02/09/2018.

A dificuldade do professor e o ensino: aprendizagem de crianças com transtorno do espectro autista pág. 51

UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação Sobre necessidades educacionais especiais. Brasília: Conde. 1994. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso: 10/09/2018.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.