

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*O desafio social e a consciência  
da educação no Brasil*

EDITORES

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Faculdade Alpha, Brasil

**221 B**

**WEB SCIENCES**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS





# WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

**DISCRIMINAÇÃO ROUBA DE TRANSEXUAIS O DIREITO A EDUCAÇÃO**  
**DISCRIMINATION REMOVES FROM TRANSEXUALS THE RIGHT TO EDUCATION**

**Mtdo. Jucivan José Braz**  
Atenas College, Estados Unidos  
jbrazneto@yahoo.com.br  
**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**  
Alpha Faculdade, Brasil  
maicon.lino@dr.com  
**Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes**  
Alpha Faculdade, Brasil  
allynealphadissertacao@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 20 de agosto de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 21 de septiembre 2018

**Resumo**

Esse artigo descreve uma pesquisa bibliográfica que foi realizada visando analisar a evasão escolar de pessoas transexuais e suas principais causas e consequências. Para tanto foi realizada uma análise integrativa dos artigos, dissertações e teses pesquisadas. Sendo objetos dessa revisão referenciais bibliográficos localizados no Scielo do ano de 2014 até 2018; bem como a discussão com autores clássicos nos estudos de gênero e sexualidade humana e de educação e inclusão. Como resultados dessa pesquisa perceberam que jovens estudantes tem seu direito à educação roubado em virtude de não se enquadrarem nos padrões normativos de identidade de gênero. Trouxemos à tona as várias formas de discriminação, que levam pessoas que pelo simples fato de não se reconhecerem no corpo que nasceram passaram por situações constrangedoras, violentas e decisivas no ambiente escolar, ambiente que tem o encargo de educar e desenvolver o ser humano, pra conviver em harmonia. Sendo assim, a única alternativa encontrada por esses alunos é abandonar a escolar.. Foram abordados os direitos humanos e como as leis e normas de conduta ajudam na convivência, e contribui para (o) professor (a) no desenvolvimento de um PPP (plano político pedagógico), que insira cada vez mais os transexuais no ambiente escolar.

**Palavras-Chave**

Educação – Transexuais – Discriminação – Direitos humanos – Gênero

**Abstract**

This article describes a bibliographical research that was carried out aiming to analyze the school dropout of transsexual people and its main causes and consequences. An integrative analysis of the articles, dissertations and theses researched was carried out. Being objects of this review bibliographic references located in the Scielo of the year 2014 until 2018; as well as the discussion with classical authors in the studies of gender and human sexuality and of education and inclusion. As a result of this research they realized that young students have their right to stolen education because they do not fit the normative standards of gender identity. We have brought to the fore the various forms of discrimination that lead people who, simply because they do not recognize themselves in the body, were born to experience embarrassing, violent and decisive situations in the school environment, an environment that has the responsibility of educating and developing human beings, to live in harmony. Thus, the only alternative found by these students is to drop out of school. Human rights have been addressed and how laws and rules of conduct help coexist and contribute to the teacher in the development of a PPP (pedagogical policy), which will increasingly place transsexuals in the school environment.

**Keywords**

Education – Transsexuals – Discrimination – Human rights – Gender

## Introdução

17 de Janeiro de 2018 pode ser o início de grandes vitórias pra os estudantes travestis, transsexuais e transgêneros de todo o Brasil. Essa foi a data que o Ministério da Educação (MEC)<sup>1</sup> homologou a resolução que autoriza pessoas que não se reconhecem no gênero biologicamente declarados ao nascerem, a usarem o nome social nos registros escolares da educação básica. Essa era uma grande luta dos grupos LGBTI (lésbicas, gays, bissexuais, travestis, transexuais e pessoas intersex) de todo País, na verdade não passa de dar o direito de pessoas tão discriminadas a serem reconhecidas e tratadas no ambiente escolar, da forma como elas se veem e se sentem.

Por isso, cada vez mais é preciso discutir gênero no ambiente escolar, dessa forma estaremos dando um passo contra a discriminação, a evasão escolar e a homofobia, e acima de tudo, dando o direito de escolha ao ser humano. Este artigo tem por objetivo nos dar uma visão ampla das várias formas de afastamento escolar pelas quais passam os indivíduos (as), que se manifestam diferente de como as pessoas os vêem, pautados em uma classificação biológica atribuída através do órgão genital. Também nos traz algumas sugestões de como discutir as questões de gênero no ambiente escolar, pautadas na visão de vários estudiosos do tema. Não podemos esquecer que está circunscrito na constituição Federal de 1998, nas diretrizes curriculares e no Plano Curricular Nacional. Como também é um direito de todos o acesso ao ensino e aprendizagem.

Segundo Vygotsky define Inteligência quando o autor se refere a educação, a qual sem dúvidas tem um papel fundamental no desenvolvimento de um individuo desprovido de qualquer forma de preconceito. Esse desenvolvimento se dar também influenciado pela cultura, de forma que passa a fazer parte da natureza humana. Através da educação, não importa a época ou a origem, tudo pode se tornar fonte de aprendizagem na formação do ser<sup>2</sup> define essa inteligência como:

A educação pode ser definida como sendo o desenvolvimento artificial da criança. [...] A educação não se limita somente ao fato de influenciar o processo de desenvolvimento, mas ela reestrutura de maneira fundamental todas as funções do comportamento<sup>3</sup>.

A educação passa a ser um mediador na formação do indivíduo através das suas diversas formas de atuação, passando a ser um fator indispensável na formação do ser humano, tem uma capacidade infinita de ensino e de interação, de interligar culturas diferentes e continentes distintos. Entende-se que a criança tem na educação sua primeira experiência fora do ambiente familiar, com isso, parte do seu desenvolvimento se dar dessa relação e do convívio não apenas com outros indivíduos, mas também com uma vasta experiência que lhe oferece visões além das já vividas no ambiente doméstico. Sendo assim, a escola passa a ser o ambiente natural e primordial pra o entendimento do jovem como ser humano, é nesse ambiente que ele aprende noções políticas, religiosas, éticas, sociais e de respeito ao próximo. A partir do momento, que esse jovem não é reconhecido como parte de

<sup>1</sup> MEC Ministério de Educação, Resolução que autoriza uso de nome social é homologada pelo Ministério da Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/59221-resolucao-que-autoriza-uso-de-nome-social-de-travestis-e-transexuais-e-homologada-pelo-mec> Acesso em: Dia 26 de mar. De 2018.

<sup>2</sup> L. S. Vygotsky, A formação social da mente. Trad. José Cipolla Neto et alii. (São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1984).

<sup>3</sup> L. S. Vygotsky, A formação social da mente... 24.

um grupo de costumes normativos e identidade de gênero heteronormativo se inicia um ciclo de preconceitos e julgamentos.

Segundo Sasso e França afirma que:

A construção da identidade humana é um processo social que sofre influências e se modifica no decorrer dos tempos. Isso acontece com nosso modo de “ser” e se “comportar” no mundo como mulheres e homens, estas diferenças atribuídas socialmente aos gêneros [...] e maneiras de viver a sexualidade [...] implicam em relações de poder, provocando desigualdades [...]<sup>4</sup>

Se inicia assim, pra jovens transexuais uma batalha diária, passam a constituírem os grupos das pessoas diferentes e vistos pela sociedade como grupos da desigualdade. Lembrando que, diferença não é sinônimo de desigualdade, esse termo é resultante das várias modificações sociais que passamos no decorrer dos tempos. A escola constituída por membros do corpo docente, gestores e sociedade precisam ter o conhecimento do significado do termo transexual, e assim, conseguir lidar com essa situação sem julgamentos ou rótulos. Moreira define muito bem esse termo:

Transexual é o termo que define as pessoas que nasceram em um corpo biológico, porém possuem a identidade psíquica oposta ao gênero que lhe foi atribuído ao nascimento. As pessoas transexuais vivem, em graus variados, a disforia de gênero, por que não se identificam e não se sentem pertencentes àquele papel social de gênero que lhe é atribuído. *Esse sofrimento é variável de indivíduo para indivíduo, e alguns o vivem tão intensamente que apresentam completa rejeição ao órgão genital. Para esses a redesignação sexual, popularmente chamada de mudança de sexo, é sentida como algo essencial para estarem em paz consigo mesmos*<sup>5</sup>.

Diante da falta de conhecimento sobre o assunto, a escola cada vez mais se distancia de uma educação emancipatória e libertadora, que não permita qualquer forma de discriminação, que ofereça aos transexuais um ambiente igualitário e inclusivo em todas as formas de convivência. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Art. 2º, as escolas não podem excluir o aluno por qualquer motivo, porém, as atuais visões heterossexista das escolas vão contra. Segundo Saleiro, afirma em seu estudo que:

A diversidade de gênero na infância e juventude vai-se tornando cada vez mais visível e reconhecida e interpelando as políticas públicas, incluindo as educativas, à medida que as mães e os pais destas crianças e jovens vão ficando conscientes deste fenômeno e com maior disponibilidade para apoiar os seus filhos e filhas na sua vivência de gênero, e se vão encontrando (para o que muito contribui a Internet) e criando formas de mobilização e reivindicação coletiva, de que são exemplo as associações de mães e pais de crianças trans ou diversas em termos de gênero<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Andrea Geraldi Sasso e Fabia Freire França, Gestão escolar e diversidade: Discussões sobre a prática de um projeto de ensino e pesquisa. Cadernos Da Pedagogia. São Carlos, ano 8 v.8 n.16, (2015), 88.

<sup>5</sup> Andrei Moreira, Transexualidades Sob a ótica do espírito imortal. 1ª ed. (Belo Horizonte: AME editora, 2014), 35.

<sup>6</sup> Sandra Palma Saleiro, Diversidade de gênero na infância e educação: Contributos para uma escola sensível ao transgênero. Dissertação de mestrado. Universidade Portuguesa. Lisboa. 2017, p. 6.

Além desse entendimento que os pais precisam apresentar nessa fase, esse direcionamento precisa se estender em outras esferas da vida desses indivíduos, dessa forma permite que ele tenha uma permanência na escola e não entre pra alta estatística de evasão escolar. As escolas precisam criar em um ambiente mais acolhedor através de políticas e currículos aptos a apoiar crianças com diversidade de expressões de gênero<sup>7</sup>. O combate à discriminação por gênero, raça e diversidade no espaço escolar ganhou força no século XX e se mantém atuante no século XXI, mas seu alvo parece está longe de ser alcançado<sup>8</sup>. Cada vez mais fica claro a necessidade de discutir o assunto no ambiente escolar, como também, traçarem planos de incluir o aluno trans, e tornar esse indivíduo parte do meio.

Um outro ponto que precisa ser muito bem estruturado nos currículos escolares e nos planos políticos pedagógicos (PPPs), quando se abordar as questões de gênero em sala de aula, é desassociar dos assuntos relacionados a sexualidade, são duas vertentes de abordagens diferentes, e não podem ser confundidas ou tidas como iguais em sua tese faz alguns questionamentos:

Como as estudantes travestis se movem na ordem normativa da escola? Como constroem a experiência de ser jovem travesti na escola? Quais as possibilidades de resistência diante desse ciclo de interdição e das práticas reguladoras do sexo existentes na instituição escolar?<sup>9</sup>

Torna-se difícil responder tantos questionamentos quando não estamos envolvidos ou não temos suporte político e mesmo educacional, com escola e sociedade preparados pra tais afrontamentos, não precisamos apenas de capacitação das partes envolvidas, precisamos de sensibilidade ao tratar o assunto.

## Metodologia

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, e com isso, uma análise integrativa<sup>10</sup> dos artigos, dissertações e teses pesquisados. Sendo objeto dessa revisão referenciais bibliográficos localizados no Scielo do ano de 2014 até 2018, bem como a discussão com autores clássicos nos estudos de gênero e sexualidade humana e de educação e inclusão.

## Resultados e discussão

Estudos realizados em 2016 pela Secretaria de Educação da Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transexuais<sup>11</sup>, declara que 73% dos estudantes que não se

<sup>7</sup> Sandra Palma Saleiro, Diversidade de gênero na infância e educação: Contributos... 6.

<sup>8</sup> Thaiana Rodrigues da Silva e Kristina Hins, Leis e lacunas. Uma análise da legislação vigente para o combate da discriminação por gênero nas escolas de ensino médio do Rio de Janeiro. 1ª ed. (Rio de Janeiro: 2017).

<sup>9</sup> Luma Nogueira de Andrade, Travestis na escola: Assujeitamento e resistência à ordem normativa. 1ª ed. (Fortaleza: 2012), 15.

<sup>10</sup> Marcela Tavares de Souza; Michelly Dias da Silva e Rachel de Carvalho, Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), São Paulo, v. 8, n. 1,(2010) 102-106, Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&nrm=iso)>. access on 14 Sept. 2018.

<sup>11</sup> Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transexuais (ABLGBT), Disponível em: <https://www.abglt.org/> . Acesso em: Dia 12 de jun de 2018.

declaram heterossexuais no Brasil já foram agredidos verbalmente na escola. Dos 1.016 jovens ouvidos 55% afirmaram ter ouvido, ao longo do ano anterior, comentários negativos especificamente a respeito de pessoas trans no ambiente escolar, e 45% disseram que já se sentiram inseguros devido à sua identidade / expressão de gênero.

A evasão dos alunos que não se declaram heterossexuais no Brasil estima-se que se aproxime dos 82%. Um número muito alto diante de um único assunto o qual as escolas não encontram no seu atual cenário bases solidificadas pra tratarem o assunto, ao contrário, se encontra professores despreparados, gestores sem nenhuma base curricular pra auxiliar. Diante de tantas dificuldades ainda nos deparamos com uma sociedade com uma visão distorcida sobre o assunto, o que os tornam parte importante na evasão desses alunos. Segundo Silva e Hin em seu estudo apresentam mais uma dificuldade pra esse assunto ser tratado em sala de aula:

Entretanto, esse conteúdo não parece ser priorizado no currículo escolar. Já que muitas informações que abrange as questões de gênero na escola, muitas vezes, são restritas ao tema sexualidade, que normalmente é abordado em um caráter mais próximos da saúde do que das questões sociais (apud Altmann, 2010). Ou ainda, apresentam os papéis de gênero no espaço familiar reforçando o patriarcalismo e o machismo<sup>12</sup>.

Termos escolas menos discriminativas, precisa-se cada vez mais trabalhar os assuntos de gênero nas escolas, acabar de vez com a visão heterossexista.

### Considerações finais

Sem dúvidas, a educação é um fator importantíssimo na mudança cultural que se estende por anos nos âmbitos escolares. Através de políticas públicas voltadas ao esclarecimento e discussão de gênero nas salas de aulas, teremos um futuro onde cada vez mais a transfobia e a homofobia serão vistas como estranho e diferente, e passarão a ser fatores de vergonha pra quem as pratica. Reconhecer a educação como ferramenta transformadora e peça fundamental na visão igualitária quando falamos de gênero, é reconhecer que teremos cada vez mais uma população consciente de seu papel humanitário, é reconhecer que problemas como evasão escolar e violência de gênero podem ser tratadas através da informação, da formação e do desenvolvimento intelectual.

Acreditar que indivíduos saudáveis são impedidos de desenvolver habilidades intelectuais pelo simples fato de não se enquadrarem num padrão heteronormativo, é entender que a mudança precisa ser urgente, com isso, precisa-se também de atitudes que nos tragam um resultado à curto prazo, tendo em vista, que na maioria das vezes não se pode esperar. Muitos dos jovens que hoje se encontram nas salas de aulas, “SOBREVIVEM” na esperança que breve poderão ser e se mostrarem como realmente se sentem, que não precisarão abandonar seus sonhos pelo simples fato de não serem compreendidos, aceitos e respeitados.

### Referências

Andrade, Luma Nogueira de. *Travestis na escola: Assujeitamento e resistência à ordem normativa*. 1ª ed. Fortaleza: 2012.

<sup>12</sup> Thaiana Rodrigues da Silva e Kristina Hins, *Leis e lacunas. Uma análise da legislação vigente...*

MEC. Ministério de Educação. Resolução que autoriza uso de nome social é homologada pelo Ministério da Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/59221-resolucao-que-autoriza-uso-de-nome-social-de-travestis-e-transexuais-e-homologada-pelo-mec> Acesso em: Dia 26 de mar. De 2018.

Moreira, Andrei. Transexualidades Sob a ótica do espírito imortal. 1ª ed. Belo Horizonte: AME editora. 2014.

Sasso, Andrea Geraldi e França, Fabiane Freire. Gestão escolar e diversidade: Discussões sobre a prática de um projeto de ensino e pesquisa. Cadernos Da Pedagogia. São Carlos, ano 8 v.8 n.16,(2015) 85-97.

Saleiro, Sandra Palma. Diversidade de gênero na infância e educação: Contributos para uma escola sensível ao transgênero. Dissertação de mestrado. Universidade Portuguesa. Lisboa. 2017.

Silva, Thaianara Rodrigues da e Hins, Kristina. Leis e lacunas. Uma análise da legislação vigente para o combate da discriminação por gênero nas escolas de ensino médio do Rio de Janeiro. 1ª ed. Rio de Janeiro: 2017.

Souza, Marcela Tavares de; Silva, Michelly Dias da; Carvalho, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), São Paulo, v. 8, n. 1,(2010) 102-106, Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&nrm=iso)>. access on 14 Sept. 2018.

Vygotsky, L. S. A formação social da mente. Trad. José Cipolla Neto et alii. São Paulo: Livraria Martins Fontes. 1984.

**Para Citar este Artigo:**

Braz, Jucivn José; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da y Gomes, Allyne Evelylyn Freitas. Discriminação rouba de transexuais o direito a educação. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 4, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 37-42.

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
**EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.