

Volumen 5 - Número Especial - Julio/Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a:

Marcelo Mendonça Teixeira

*Métodos Científicos
y la Educación
Contemporánea
en Brasil*

Editor: Augusto José da Silva Rodrigues

Portada: André Liberman



221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile
Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





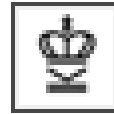
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número Especial Julio – Septiembre 2018 pp. 43-57

**PROFESSORAS DAS PRIMEIRAS LETRAS DE OLINDA ECOAM SINTOMAS,
QUEIXAS E DIAGNÓSTICOS: HISTERIA, BURNOUT?**

**TEACHERS OF THE FIRST LETTERS OF OLINDA ECOAM SYMPTOMS,
COMPLAINTS AND DIAGNOSTICS: HYSTERIA, BURNOUT?**

Drda. Edna Maria Rodrigues de Souza

Alpha Faculdade, Brasil
mariadaserra@gmail.com

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Alpha Faculdade, Brasil
maicon.lino@dr.com

Ph.D. Marcelo Mendonça Teixeira

Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil
marcelo.ufrpe.br@gmail.com

Fecha de Recepción: 17 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 15 de junio de 2018

Resumo

O trabalho busca confrontar teórica e historicamente as queixas, sintomas e diagnósticos, resultados da pesquisa acerca das multicausalidades do mal-estar e do adoecimento de 32 professoras das primeiras letras em três escolas da rede municipal de Olinda (Recife-PE / Brasil) com a histeria e a Síndrome de Burnout. Foi adentrado na bibliografia acerca da histeria desde Aristóteles chegando a Freud e da Síndrome de Burnout para nossa fundamentação. Atrelados à compreensão de que a organização do trabalho interfere no processo do prazer e do sofrimento, é perceptível a necessidade de compreender este fenômeno de mal-estar e adoecimento que afasta os profissionais da prática e, a necessidade da criação de estratégias estruturais e práticas, através de políticas públicas, visando atender, tratar e prevenir este mal-estar. Assim, este trabalho busca identificar se há relação entre os resultados obtidos e os sintomas da histeria e os preditores da síndrome de burnout.

Palavras-Chave

Professor – Mal-estar – Histeria – Burnout

Abstract

This paper seeks to confront theoretically and historically the complaints, symptoms and diagnoses, results of the research about the multi-causality of malaise and the illness of 32 teachers of the first letters in three schools of the municipal network of Olinda (Recife-PE / Brazil) with hysteria and Burnout Syndrome. He was introduced in the bibliography about the hysteria since Aristotle arriving at Freud and the Burnout Syndrome for our foundation. Linked to the understanding that the organization of work interferes in the process of pleasure and suffering, the need to understand this phenomenon of malaise and illness that removes professionals from practice and the need to create structural and practical strategies, through public policies, in order to meet, treat and prevent this malaise. Thus, this study seeks to identify if there is a relationship between the results obtained and the symptoms of hysteria and the predictors of burnout syndrome.

Keywords

Teacher – Malaise – Hysteria – Burnout

Introdução

Análise do fenômeno do adoecimento de 32 professoras da educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, em três escolas da Rede Municipal da cidade de Olinda, Pernambuco, Brasil. Para tanto, foram sublinhados os contributos e condicionantes do surgimento desse desconforto, visualizando aspectos físicos, psicológicos e sociais no cenário da prática docente. Neste contexto de sofrimento e mal-estar do professor, encontra-se Esteve Zaragoza¹, Maslach², Maslach e Leiter³, e mais recentemente, Andrade e Cardoso⁴, Baião e Cunha⁵ y Borba et al.⁶

A constatação de profissionais passíveis de deterioração da saúde provocou discussões acerca da relação entre as condições de trabalho, o mal-estar, o adoecimento docente, os afastamentos do trabalho e as interferências na sua vida social. Essa relação está expressa, entre o mal-estar e o adoecimento funcional docente e os preditores da síndrome de burnout⁷.

Portanto, a compreensão de que este mal-estar evidenciado há tanto por Freud⁸ e mais recente por Souza⁹, poderá ser gerador de sofrimentos. Cordié¹⁰ discursa sobre a

¹ J. M. Esteve Zaragoza, *Profesores en conflicto* (Madrid: Narcea, 1984); J. M. Esteve Zaragoza, *El malestar docente*. 3 ed. (Barcelona: Ediciones Paidós, 1987-1994); J. M. Esteve Zaragoza, *Os professores perante a mudança social: o mal-estar docente*. In Nóvoa (Org.) *Profissão Professor*. 22ed. Porto. 1995 y J. M. Esteve Zaragoza, *O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos professores*. Bauru, São Paulo. EDUSC. São Paulo: Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. 3ª ed. (Bauru: Edusc, 1999).

² C. Maslach, *Burnout: A multidimensional perspective*. In W. B. Schaufeli, C. Maslach, y T. Marek, (Eds.), *Professional burnout: Recent developments in theory and research* (Washington, DC: Taylor & Francis, 1993).

³ C. Maslach y M. P. Leiter, *Trabalho: Fonte de prazer ou desgaste? Guia para vencer o estresse na empresa*. Tradução Mônica Saddy Martins (Campinas, SP: Papirus, 1999).

⁴ L. A. S. Andrade y P. R. S. Cardoso, *Mal-estar na educação: o sofrimento psíquico de professores em decorrência do trabalho*. *Periodicos. Se. Edu. Braracaju-Ciências Humanas e Sociais*. Aracaju, v. 3, n.2 (2016) 51-64.

⁵ L. P. M. Baião y R. G. Cunha, *Doenças e/ou disfunções ocupacionais no meio docente: uma revisão de literatura*. *Revista Formação@Docente*, Belo Horizonte, vol. 5, no 1 (2013), jan/jun.

⁶ B. M. R. Borba; L. Diehl; A. S. Santos; J. K. Monteiro y A. H. Marin, *Síndrome de Burnout em professores: estudo comparativo entre o ensino público e privado*. *Psicol. Argum.* 33(80) (2015), 270,281. Doi 10.7213/psicol.

⁷ W. Codo (Coord.), *Educação: carinho e trabalho*. *Burnout, a síndrome da desistência do educador que pode levar à falência da educação*. 4. ed. (Petrópolis, RJ: Vozes/Brasília: CNTE:UNB, Laboratório de Psicologia do Trabalho, 2006); P. Dalagasperina y J. K. Monteiro, *Preditores da Síndrome de Burnout em docentes do ensino privado*. *PsicoUSF*, 19(2) (2014), 263-275; M. Huberman, *O ciclo de vida profissional dos professores*. In: A. Nóvoa (Org.), *Vidas de professores*. 2. ed. (Porto: Porto, 2000); C. Maslach y S. E. Jackson, *Maslach Burnout Inventory*. (Research manual, second edition). Palo Alto. Consulting Psychologist Press, 1986); M. I. A. Reis, *O adoecimento dos trabalhadores docentes na rede pública de ensino de Belém-Pará*. *Doutorado em Educação* (Belém. UFPA, 2014); L. F. A. Ozolio, *Adoecimento Funcional Docente Na Rede Municipal De Educação De Belo Horizonte: Estudo De Caso Da Regional Pampulha*. UFJF, centro de políticas públicas e avaliação da educação programa de pós-graduação profissional em gestão e avaliação da educação pública. Juiz de Fora. 2015 y D. Diehl y A. H. Marin, *Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura*. *Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, Londrina, PR, v. 7, n. 2 (2016) 64-85.

⁸ S. Freud, *S. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud* (Rio de Janeiro: Imago, 1924).

desilusão dos professores ao se reportarem à sua profissão. Logo, é identificado que estes aspectos devem ser exaltados, investigados e relevados na compreensão do fenômeno do adoecimento físico, psicológico e social que acomete o trabalhador da educação das primeiras letras associados à síndrome de burnout e à histeria¹¹.

Antes de Hipócrates (IV a.C.) a histeria já estava seguindo de perto as transformações na sociedade da época. Mesmo quando lhe concederam o caráter de transtorno mental, concebe os significados das relações humanas, e como o sujeito enxerga a sociedade e a medicina¹². Na contemporaneidade Charcot¹³, Freud e Breuer¹⁴ foram responsáveis pela compreensão acerca da histeria no tocante a exclusão dos mitos que a cercavam e pela simplificação do entendimento da doença. Perdendo a histeria, a característica de doença feminina. Pois, antes destes dois estudiosos, existem significativos momentos na história da histeria passíveis de análise¹⁵.

2.- Metodologia

Realizado a partir dos resultados da pesquisa de natureza exploratória e quali-quantitativa para dissertação de mestrado, perseguindo a fundamentação sócio filosófica da Psicodinâmica do Trabalho, baseada na concepção de Dejours¹⁶. Os objetivos se centram no elencar, pontuar e analisar os multicausadores de desconfortos no âmbito físico, psicológico e social de professoras das primeiras letras de três escolas de Olinda, onde o índice de licenças médicas, afastamentos e readaptação representava um percentual significativo no período de 2010 e 2015¹⁷.

Identificada como descritiva quanto a finalidade dentro da concepção de que esta “[...] têm como objetivo a descrição das características de determinada população”¹⁸. Segundo o autor, representa a base fundamental para a explicação do fenômeno. Portanto, como referência os procedimentos metodológicos, fora classificada pesquisa de campo, descritiva e quali-quantitativa. Na busca pelas características de um grupo

⁹ M. C. C. de Souza, A psicanálise e a depressão de professores. Notas sobre a psicanálise e a história da profissão docente. Em L. de Lajonquière y M. C. M. Kupfer (Orgs.), *Psicanálise infância e educação* (pp.107-115). Anais do III Colóquio do Lugar de Vida/LEPSI São Paulo. 2002.

¹⁰ A. Cordié, *Malestar em el docente: la educación confrontada com el psicoanálisis*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2003).

¹¹ S. Freud y J. Breuer, *Estudos sobre a histeria*. In: Salomão, J. (trad.). *Obras psicológicas completas de Sigmund Freud* (Rio de Janeiro: Imago, 1995.); S. Leite, *Histeria de conversão: algumas questões sobre o corpo na psicanálise*. *Tempo psicanalítico*, 44, (2012) 83-102 y C. Maslach y S. E. Jackson, *The measurement of experienced burnout*. *Journal of Occupational Behavior*, 2, (1981) 99-113.

¹² E. Trillat, *História da histeria* (São Paulo: Escuta, 1991).

¹³ C. Collin; N. Benson; J. Ginsburg; V. Grand; M. Lazyan y M. Weeks, *O livro da psicologia* (São Paulo: Globo, 2012).

¹⁴ S. Freud y J. Breuer, *Estudos sobre a histeria...*

¹⁵ S. Leite, *Histeria de conversão: algumas questões sobre o corpo...*

¹⁶ C. Dejours, *Da psicopatologia à psicodinâmica do trabalho*. Apud S. Lancman, y L. I. Szneman, (Organizadores). Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Brasília: Paralelo 15, 2004. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 21(3) (2005):984-990.

¹⁷ Secretaria da Fazenda e Administração de Olinda. Disponível em: <https://www.olinda.pe.gov.br/secretarias-e-orgaos/secretaria-da-fazenda-e-da-administracao/> Acesso em: 15 de mai. 2017.

¹⁸ A. C. Gil, *Como elaborar projetos de pesquisa*. 5ª ed. (São Paulo: Atlas, 2010), 27.

determinado envolto em um dado fenômeno, ante sua ótica. Minayo¹⁹ afirma que a abordagem qualitativa se torna apropriada, pois, visa a compreensão da lógica do desenrolar do fenômeno do grupo em suas relações sociais. Assim, a necessidade de quantificar em linguagem matemática os dados colhidos a partir de questionários semiestruturados para análise e interpretação posterior, a abordagem quantitativa se fez necessária.

Dessa forma, surge a possibilidade de realizar outro trabalho visando identificar prováveis relações entre as variáveis²⁰. Entretanto, dentro de uma perspectiva de nova pesquisa, é relevante a ampliação do campo de coleta de dados visitando, se possível, 30 escolas da rede municipal de ensino de Olinda, com as condições físicas e humanas semelhantes. Buscando atingir um número geometricamente superior de profissionais da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental objetivando relacionar as queixas, sintomas e diagnósticos com a histeria e a síndrome de burnout, fundamentando na literatura referente. É importante tentar superar as limitações encontradas anteriormente, referente ao acesso e disponibilização dos dados pelas instituições da Prefeitura da cidade de Olinda (Secretaria de Saúde, Administração e Junta Médica), objetivando uma quantidade significativa de resultados que documentem as informações e enriqueçam a pesquisa.

3.- Resultados e discussão

Nos anos de 2007 a 2012 Camargo²¹ observou alternâncias entre as lesões e vários traumatismos físicos (LER/DORT), os distúrbios e os transtornos mentais, como principais causas incapacitantes do trabalhador da educação. O estudo identificou o CID 10 (Classificação Internacional de Doenças) como principais causas do afastamento docente. Oliveira e Silva²² atentam para a alienação enquanto empecilho de se perceber adoecido. Enxergaram as condições inadequadas das Unidades de Ensino, a visão da sociedade sobre a profissão, a desvalorização financeira e social desta, com significativa parcela de culpa.

Dessa forma, concebemos a teoria da multicausalidade baseada nos trabalhos decorrentes da epidemiologia²³. Se a literatura recente aponta como maiores responsáveis pelas incapacitações dos professores, os distúrbios mentais (a depressão, insatisfação, baixa autoestima), da garganta e da voz e o esgotamento físico, dentre

¹⁹ M. C. S. Minayo, O desafio do conhecimento. 11 ed. (São Paulo: Hucitec, 2008).

²⁰ A. C. Gil, Como elaborar projetos de pesquisa...

²¹ D. A. Camargo, A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho. Rev. TST, Brasília, vol. 80, no 1, indb, 1568/5/2014.

²² W. C. Oliveira y F. G. Silva, Alienação, Sofrimento E Adoecimento Do Professor Na Educação Básica. (UFVJM), Vales do Jequitinhonha e Mucuri. 2015.

²³ S. S. Arouca, A história natural das doenças. Saúde em Debate, n.1,(1976) 15-19; R. B. Barata, Epidemiologia e saber científico. Revista Brasileira de Epidemiologia, v.1, n.1, (1998) 14-2; B. Macmahon; T. Pugh y J. Ipsen, Métodos de Epidemiologia (México: La Prensa Medica Mexicana, 1965) y M. L. F. Penna, Reflexões sobre a epidemiologia atual. In: M. Bagrichevsky; A. Palma; A. Estevão y M. Da Ros (Org), A Saúde em Debate na Educação Física, v.2 (Blumenau: Nova Letra. 2006).

outros, é importante realizar uma relação com as síndromes existentes²⁴. Na pesquisa em três escolas e com 32 professoras das primeiras letras, encontramos uma totalidade de 100% de mulheres com idade média de 45 anos, com especialização e 12,5% com mestrado concluído e 87,5% com vínculo efetivo na rede municipal da cidade de Olinda. Um número relevante de 50% deste grupo está na mesma escola em torno de 15 anos, 40,6% há 20 e apenas 25% tem menos de 10 anos de docência.

Entre os resultados obtidos, 60,8% das professoras que trabalham nos anos iniciais do Ensino Fundamental e 16,6% na Educação Infantil relataram condições precárias nas estruturas e organizações do trabalho pedagógico, chegam em salas superlotadas após deslocamentos em transporte público inseguro, lotado e desconfortável, totalizando as vezes seis deles em percursos que ultrapassam as fronteiras intermunicipais. Portanto, a referência de cansaço e exaustão física e mental são externadas como queixas principais que provocam sintomas diversos ao longo da jornada, também extensa e exaustiva, em vários estabelecimentos.

Assim, os resultados revelados em queixas, sintomas e diagnósticos que permeiam as licenças médicas, nos remetem a relação com a despersonalização. Neste sentido, traduzida como o desapego emocional (tendência de não individualizar; de despersonalizar os clientes/alunos, tratando-os como objetos, não merecedores de envolvimento afetivo), caracterizando-se como caminho para mascarar ou diminuir a tensão emocional. E como consequência, atitudes e expressões de cinismo e a crítica reforçada. Pesquisadores consideram a despersonalização como pertencente ao conjunto de componentes da Síndrome de Exaustão Profissional (SEP).

Ou seja, representa um elemento chave, não isolado de outros que produzem as síndromes neste fenômeno no qual o professor primário é protagonista em nossa pesquisa²⁵. Neste sentido Costa, et al.²⁶ demonstra que 11,2% dos pesquisados em seu trabalho têm Perfil 1 e 3% Perfil 2 da síndrome de burnout. Revelando, de acordo com estes resultados, que se deve atentar para a significativa prevalência desta síndrome entre os profissionais. Tendo em vista que se os professores trabalham e vivem sob condições de estruturais que prejudicam sua saúde, o comprometimento com educação não escapa da decadência devido a deterioração física, psicológica e social dos atores formadores. Portanto, está demonstrado na tabela a seguir as queixas, sintomas e diagnósticos revelados pelas questionadas o que nos estimulou a realizar uma nova busca relacionando-os com a histeria e a síndrome de burnout.

É importante conceituar o que se entende por histeria, haja visto que esse é um tópico fundamental na psicologia e que o mesmo já passou por diversas e distintas perspectivas. Histeria deriva da palavra grega correspondente a “útero” e referido ao médico grego Hipócrates (± 400 a.C.), designando condição médica atrelada a

²⁴ W. C. Oliveira y F. G. Silva, Alienação, Sofrimento E Adoecimento...; L. F. A. Ozolio, Adoecimento Funcional Docente Na Rede... y D. Diehl y A. H. Marin, Adoecimento mental em profesores...

²⁵ M. E. Gatto, Desgaste psíquico en el equipo de salud. Síndrome de Burnout. Pren Méd Argent; 87 (2000) 357-61.

²⁶ L. S. Costa; P. R. Gil-Monte; R. D. F. Possobon y G. M. Ambrosano, Prevalência da Síndrome de Burnout em uma amostra de professores universitários brasileiros. Psicologia: Reflexão e Crítica. 26(4) (2013) 636-642.

perturbação no útero. Significando desordem exclusivamente feminina²⁷. “No surto (histérico) [...] tudo se desenrola de acordo com as regras, que são sempre as mesmas; válidas para todos os países, todas as épocas, todas as raças e, em resumo, universais”²⁸. Temos nos estudos acerca da histeria e como a fronteira dessa história, no que se refere a simplificação e a retirada dos mitos que rodeavam a histeria. Portanto não é exagero afirmar que os responsáveis pela apartação da psicopatologia e a moral foram Charcot²⁹ e em seguida Freud e Breuer³⁰.

Revelando-se neste contexto, a retirada do julgamento e condenação dos sintomas das mulheres atrelados aos valores morais de então³¹. Neste contexto de desconforto e mal-estar, revelados pelo significativo percentual de professor afirmou sentir cansaço constantemente, demonstramos uma pesquisa de Ozoilo³² na qual era também grande o percentual de entrevistados revelando estresse, devido à exaustão física resultantes dos deslocamentos para atender a extensa jornada. Provocando assim, uma ansiedade no cumprimento de uma rotina diária em salas com número de estudantes maior que a normativa da rede, no caso de Olinda, comprometendo o processo da prática pedagógica diária.

Afirmando, os professores e comungando com a pesquisa de Ozoilo³³, que desta forma, é despreendido um maior esforço do profissional para atender aos requisitos de um processo de ensino e aprendizagem exigido e necessário, resultando mal-estar, desconforto, adoecimento e às vezes, afastamento por adoecimento físico, e emocional, que na nossa pesquisa totalizou 62,0%, (Tabela 1) e na do autor, 42,0% dos pesquisados. Farber³⁴ afirma que o profissional do magistério sofre recorrentemente de complicações no sono, irritabilidade, crises de ansiedade, de raiva e tristezas, entre outros tantos sintomas, que poderão resultar em síndromes entre elas a de burnout.

Queixas	Cansaço	30	93,8
	Dificuldade em levantar-se	28	87,5
	Noites mal dormidas	19	59,4
	Ansiedade	12	37,5
	Tristeza sem causa	4	12,5
	Choro com facilidade	4	12,5
	Dificuldade na rotina	3	9,4
	Dificuldade em decisões	3	9,4
	Medos sem causas	4	12,5
	Vontade de desistir	4	12,5

²⁷ H. A. Ritter, Histeria antes de Charcot e de Freud. 2012. https://www.ufrgs.br/psicopatologia/wiki/index.php?title=A_Histeria_antes_de_Charcot_e_de_Freud

²⁸ C. Collin; N. Benson; J. Ginsburg; V. Grand; M. Lazyan y M. Weeks, O livro da psicologia... 30.

²⁹ C. Collin; N. Benson; J. Ginsburg; V. Grand; M. Lazyan y M. Weeks, O livro da psicologia...

³⁰ S. Freud y J. Breuer, Estudos sobre a histeria...

³¹ L. A. Ávila y J. R. Terra, Histeria e somatização: o que mudou? *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*; 59(4) (2010), 333-340.

³² L. F. A. Ozolito, Adoecimento Funcional Docente Na Rede...

³³ L. F. A. Ozolito, Adoecimento Funcional Docente Na Rede...

³⁴ B. A. Farber, *Crisis in education. Stress and burnout in the American teacher* (São Francisco: Jossey Bass, 1991).

Professoras das primeiras letras de olinda ecoam sintomas, queixas e diagnósticos: histeria, burnout? pág. 49

Sintomas percebidos	Insônia	24	75,0
	Tensão	19	59,4
	Preocupação	12	37,5
	Irritação	19	59,4
	Dor de garganta	22	68,8
	Rouquidão	28	87,5
	Perda da voz	18	56,3
	Dor de cabeça	17	52,9
	Dor no pescoço	15	46,9
	Dor na coluna	10	31,2
	Má digestão	6	18,8
	Ansiedade	7	21,9
	Depressão	13	53,1
	Sentindo incapacidade	3	9,4
	Sente negativo com você	3	9,4
Já se afastou da escola por doença	Sim	20	62,4
	Ed. Infantil	3	9,4
	En. Fundamental	17	53,9
	Não	12	43,8
Qual o diagnóstico	Afecção na garganta	20	62,4
	Crise de ansiedade	7	21,9
	Depressão	6	18,8
	Perda da voz	8	25,0
	Torcicolo	15	46,9
	Tendinite	9	28,2
	Dor na coluna	10	31,2
Síndrome de Burnout	1	3,1	
Tempo de afastamento da função por doença	De 15 a 30 dias	9	28,2
	De 30 a 60 dias	7	21,9
	De 60 a 90 dias	8	25,0
	Mais de 90 dias	2	12,5
	Afastado mais de uma vez	12	43,8
	Readaptado Ed. Infantil	3	9,4
	Readaptado Fundamental	3	9,4
	Readaptado em definitivo Ed. Infantil	1	3,1
	Readaptado em definitivo Ens. Fundamental	8	25,0
	Sentimento(s) por estar afastada	Tristeza	20
Incapacidade		12	43,8
Ansiedade		10	31,2
Preocupação		20	62,4
Relações sociais na comunidade escolar	Conflitos com estudantes	3	9,4
	Conflitos com pais	2	6,0
	Conflitos com comunidade	2	6,0
	Conflitos com gestão	9	28,0
	Falta de ajuda da gestão	18	56,3
	Tarefas além da sala	28	87,5
	Os alunos agitados	8	25,0
	Alunos interrompem a aula	10	31,2
	Muito barulho externo	9	28,0
	Conflitos com colegas	2	6,0

Tabela 1

Queixas e sintomas e diagnósticos constantes e recorrentes das professoras

Fonte los autores (Parte dos resultados da pesquisa para dissertação de mestrado “Análise multicausal do fenômeno do adoecimento do professor das primeiras letras. Recife, 2017), (Tomado como exemplo as tabelas de E. M. S. Batalha³⁵

Na Tabela 1, 12,5% das professoras, revelaram sentimento de tristeza e medo sem compreender a razão, assim como estados de choro e propensão a desistir da profissão. Maslach e Jackson³⁶, definem a síndrome de Burnout como um estresse ocupacional predominante, principalmente, nos profissionais da saúde e da educação. Ou seja, profissões que exigem envolvimento emocional e atenção e cuidados diretos, contribuindo para a exaustão do emocional destes trabalhadores.

Além de doenças musculares, como revelado na pesquisa, 46,9% sentem dores no pescoço e 31,2% na coluna. Percentual significativo que carecendo de atenção, pois Camargo³⁷ afirma que as LER/DORT (Lesões por Esforços Repetitivos/Distúrbios osteomusculares Relacionados ao Trabalho), traumatismos dos membros, na coluna no mesmo nível dos transtornos mentais e de humor como a ansiedade, se revezam e se intercalam como os mais recorrentes problemas que acometem os professores no mundo inteiro. A pesquisa de Camargo³⁸ revela ainda que o CID (Código Internacional de Doenças) F, relacionados aos distúrbios mentais e o CID M às LER/DORT, predominam entre os diagnosticados nos laudos médicos das licenças dos professores que se afastam da escola, temporariamente ou readaptados de forma definitiva. Revelando ainda, que em muitos casos os dois, CID F e CID M são irmanados, não sendo possível separar, nem definir quem primeiro surgiu, quem causou o outro. Nesta perspectiva de CID presente nos laudos das licenças, Gouveia³⁹ demonstra que as doenças dos músculos e ossos assim como distúrbios da garganta e da voz, estão entre os principais responsáveis pelo acometimento de doenças causadoras de afastamentos dos professores.

Assim, segundo a Tabela 1, o que fora relatado pelas professoras merecessem atenção e cuidado, pois, estas afirmam em suas respostas que sentem entre quatro e cinco dos sintomas disponíveis entre as variáveis. Totalizamos, entre as mais predominantes: o cansaço com 93,8%; indisposição para levantar-se pela manhã, 87,5%; sonos intranquilos e insônia, 59,4% e crises de ansiedade, 37,5%. No que se refere aos sintomas recorrentes no dia a dia, é relatado por, 93,8%, o cansaço seguido por dificuldades de levantar pela manhã com 87,5%, 59,4% asseguram que são muitas as noites mal dormidas e 37,5% revelam estados de ansiedade reforçando o primeiro. Reforçando desta forma, o estado de exaustão física e emocional de que fala Plizzio e Klein⁴⁰ ao evidenciaram que as causas do mal-estar docente surgem desde a precarização da educação e da profissão referente ao aspecto financeiro, ético e moral levando esses trabalhadores a um estado de estresse emocional e físico que pode levá-los aos transtornos de ansiedade e a depressão. E por vezes à síndrome de burnout. Essa síndrome, de acordo com a literatura existente, é definida a partir da relação entre a intenção e a ação do trabalhador e as condições a que são submetidos e expostos a

³⁵ E. M. S. Batalha, A cultura de segurança do paciente na percepção de profissionais de enfermagem de um hospital universitário (São Paulo: USP, 2012).

³⁶ C. Maslach y S. E. Jackson, The measurement of experienced burnout...

³⁷ D. A. Camargo, A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho...

³⁸ D. A. Camargo, A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho...

³⁹ L. A. V. N. Gouveia, As condições de trabalho e o adoecimento de professores na agenda de uma entidade sindical. Saúde Debate. Rio de Janeiro, v. 40, n. 111, (2016) 206-219.

⁴⁰ A. Pizzio y K. Klein, Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do ensino superior. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131 (2015) 493-513.

exercer sua prática⁴¹. O burnout é encontrado em maior número e frequência em professores⁴².

Neste sentido Dalagasperina e Monteiro⁴³ acreditam que o desconhecimento acerca da síndrome de burnout representa um fator negativo para a maior incidência e gravidade da síndrome nos profissionais. Entre as 32 professoras da nossa pesquisa de mestrado, apenas uma (3,1%), declarou ter sido diagnosticada com a síndrome de burnout. Porém, relata que só após cinco anos de tratamento de fobias diversas, de depressão, de ansiedade e de outras síndromes como a de pânico, é que fora detectada a síndrome de burnout. Afirma a docente que “a sensação é de que não existem mais forças, nem energias e nem sentido para nada. Chegou ao fundo do poço, literalmente. Revela que até tentou suicídio por sentir-se insignificante, inoperante e totalmente dispensável” (PROFESSORA). Reafirma que o tratamento com medicamentos e terapias ainda segue, porém necessitou se readaptar totalmente e tentar reaprender a viver. Levy et al.⁴⁴ afirma que o burnout não faz parte do CID. Porém, fatores definidos como graves e de risco, como o estresse físico, psicológico e social originados em sua prática pedagógica, poderá expor esses profissionais a doenças como ansiedade, depressão e conseqüentemente a síndromes, entre elas a de burnout. Não existe entre os estudiosos unanimidade na relação entre o estresse ocupacional com a síndrome de burnout.

No entanto, Maslach, Schaufeli e Leiter⁴⁵ afirmam que todas as definições existentes na literatura, comungam que a exaustão emocional e mental, depressão, fadiga, estresse, entre outros, sintomas mentais e comportamentais que se sobrepõem aos sintomas físicos, podem provocar ou levar ao burnout mesmo em pessoas que nunca apresentaram nem sofreram nenhum distúrbio patológico. Diante desses fatos Costa et al.⁴⁶ afirma que a estatística dos professores acometidos pela síndrome de burnout carece de atenção devido aos danos que provocam na saúde física, mental e social do profissional o que conseqüentemente provocará um efeito negativo na qualidade de ensino nas escolas. Neste sentido, Diehl e Marin⁴⁷ em uma análise em 97 artigos acerca do tema, encontraram em 15 deles, focados na multidisciplinaridade, estudos que faziam uma relação entre o adoecimento mental e a síndrome de burnout e apontavam o estresse e a ansiedade como sintomas recorrentes que prevaleciam nos profissionais.

Ainda na Tabela 1 é possível perceber que 62,4% das professoras da pesquisa responderam que já se afastaram das suas funções por doença. Entre os diagnósticos mais referidos estão afecções na garganta em 62,4%, torcicolo com 46,9%, dor na coluna em 31,2%, tendinite com 28,2%, distúrbios na voz afetaram 25,0%, crise de ansiedade acometeu 21,9% e por fim depressão em 18,8% delas. Estes números nos pareceram

⁴¹ P. Slegers, Professional identity, school reform, and burnout: some reflections on teacher burnout. In R. Vanderbergue y M. A. Huberman (Eds.), Understanding and preventing teacher burnout: a source book of international practice and research (Cambridge: Cambridge University Press, 1999).

⁴² C. Maslach y M. P. Leiter, Trabalho: Fonte de prazer ou desgaste?...

⁴³ P. Dalagasperina y J. K. Monteiro, Preditores da Síndrome de Burnout em...

⁴⁴ G. C. T. M. Levy; F. P. Nunes Sobrinho y C. A. A. Souza, Síndrome de Burnout em professores da rede pública. Produção, v. 19, n. 3, (2009) 458-465.

⁴⁵ C. Maslach; W. B. Schaufeli y M. P. Leiter, Job burnout. Annual Review Psychology, 52, (2001) 397-422.

⁴⁶ L. S. Costa; P. R. Gil-Monte; R. D. F. Possobon y G. M. Ambrosano, Prevalência da Síndrome de Burnout em...

⁴⁷ D. Diehl y A. H. Marin, Adoecimento mental em profesores...

muito significativos. Compreendemos que existe um fenômeno de adoecimento evidente entre estes profissionais a partir das referências que fizeram e que estão reveladas aqui. O sentimento de preocupação e tristeza representou os mais referidos, com um percentual de 62,4% seguido de incapacidade com 43,75% e ansiedade com 31,2% (Tabela 1). Pareceu-nos importante ressaltar a necessidade de políticas públicas que atendam, tratem, previnam, enfim, que acompanhem e cuidem desses profissionais, valorizando a profissão de uma forma ampla e irrestrita. Pois, a valorização dos profissionais depende principalmente de ações e políticas, voltadas à formação inicial e continuadas, salários, carreira e garantia de condições de trabalho, como definem as metas 15, 16, 17 e 18 do PNE⁴⁸.

Neste contexto, Reis⁴⁹ e Pereira⁵⁰ fazem uma análise dessa necessidade e importância que visem à qualidade de vida e bem-estar do trabalhador da educação. Quando uma representação de 40% de professores trabalhando mais de 40 horas semanais entre diversos deslocamentos, algumas vezes intermunicipais, percebe-se a intensificação de esgotamento, exaustão e conseqüentemente, estresse⁵¹. Somada a essa intensa jornada que ultrapassa as paredes da escola, as ausências de benefícios ao trabalhador, ou seja, políticas públicas de valorização da educação e de seus atores impulsionam o adoecimento neste ambiente de trabalho. Acreditamos que existe uma deterioração anunciada na profissão e, portanto, na educação. Pois além dos relatos de sintomas, queixas e diagnósticos e, mais grave, o número de afastados por doenças, 87,5% das docentes afirmaram que sofrem com uma sobrecarga de atividades inclusive fora da sala de aula. Ainda relataram falta de ajuda da gestão escolar em um total de 56,3%. Portanto, fica claro que o mal-estar e o sofrimento desse grupo de profissionais que padece de condições de trabalho precárias, exaustão física e emocional e baixos salários, estão levando-os ao adoecimento físico, emocional e social. Neste sentido, Koga et al.⁵² cita que as salas de aula lotadas, as escolas em péssimo estado de conservação, ou seja, as adversidades do ambiente de trabalho devem ser uma prioridade das políticas públicas voltadas para a prevenção de doenças nos trabalhadores.

Neste sentido, Esteve Zaragoza⁵³ afirma que a crise pela qual passa a profissão docente, é internacional, ultrapassa os limites territoriais no mundo. Em sua obra o autor descreve os causadores e as conseqüências desse mal-estar que acomete os professores e ainda apresenta sugestões para a superação. A crise da profissão docente supera os limites territoriais dos países tornando-se internacional. Em sua obra, Esteve Zaragoza⁵⁴ procura identificar e descrever os fatores causadores do mal-estar e suas conseqüências e apresenta sugestões para a sua superação. Leitura indispensável para professores e alunos das licenciaturas. Neste sentido, Silva⁵⁵ ressalta em sua pesquisa

⁴⁸ Brasil, Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara. 2014. (Série legislação; n. 125).

⁴⁹ M. I. A. Reis, O adoecimento dos trabalhadores docentes...

⁵⁰ A. M. L. Pereira, Ambiente, relações de trabalho e psicopatologias: estudo da saúde do trabalhador. Fernandópolis. São Paulo. 2014.

⁵¹ M. I. A. Reis, O adoecimento dos trabalhadores docentes...

⁵² G. K. C. Koga; F. N. Melanda; H. G. dos Santos; F. L. Sant'Anna; A. D. Gonzalez; A. E. Mesas y S. M. de Andrade, Fatores associados a piores níveis na escala de Burnout em professores da educação básica. Cad. Saúde Colet., Rio de Janeiro [online]. vol. 23, n. 3,(2015) 268-275268.

⁵³ J. M. Esteve Zaragoza, O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos...

⁵⁴ J. M. Esteve Zaragoza, O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos...

⁵⁵ R. P. Silva, Absenteísmo Docente: Um Estudo exploratório (São Paulo: UNICID, 2014).

que as principais críticas dos professores foram o repúdio ao governo pelo baixo investimento em educação.

4.- Considerações finais

Estas professoras reconhecem os multifatores causadores de mal-estar, de doenças físicas e psicológicas. Condições precárias e inadequadas a que são submetidos a trabalhar nas escolas. Estruturas físicas desgastadas, desagradáveis, insanas, doentias e desumanas, em desconformidade com a lei de mobilidade, são unânimes na rede pública nacional de educação. Entendem e confessam que a falta de tempo e dinheiro para lazer, os raros encontros com familiares e amigos, provocam um estado de mal-estar e tristeza, levando-as às vezes a desenvolver um pensamento negativo acerca da profissão e até cogitam em desistir. Pois, essa ausência de relações sociais recorrente neste segmento de ensino, fora percebida na caminhada e identificada como uma resultante da jornada extensa de trabalho e inúmeras atribuições que os remete a uma execução solitária de atividades passíveis de alienação no cotidiano do trabalho e, por consequência, a conjuntura de falta e tempo e discussão acerca das condições de trabalho entre os pares e em um grande grupo possível de amenizar o sofrimento e o adoecimento docente. Sendo aqui, a alienação tida como uma subjetividade da consciência e só poderá ser transformada através das mudanças práticas e objetivas do que a originou.

Dessa forma, acreditamos que o corpo, a mente e o ambiente de trabalho devem funcionar em harmonia, objetivando diminuir os fatores causadores de mal-estar, desconforto e sofrimento na atividade ocupacional que, em conjunto com a prática pedagógica, prevalece sobre o trabalho docente. Distúrbios físicos e psicológicos, aparecem juntos, acometem os profissionais deste seguimento de ensino. E, às vezes, não sendo possível para o especialista diagnosticar qual surgiu primeiro. Assegurando, por vezes, que um pode provocar o outro. Entretanto, os estudiosos pesquisam cada fator isoladamente, carecendo de um enfoque nas relações entre estes distúrbios quando aparecem simultaneamente ou nos casos de uns são consequência dos outros.

Nestes estudos isolados, encontramos uma prevalência e um aprofundamento acerca dos distúrbios psíquicos com uma ênfase na Síndrome de Burnout, explicada como a perda da energia vital, relacionada entre a intenção e a ação de exercer suas funções e as condições a que são submetidos e expostos a exercê-las. Assim, foi possível fazer a costura entre o desconforto e mal-estar, em alguns casos entrelaçados, ou sequenciados, sentidos pelo trabalhador da educação. Foi possível perceber que o estresse físico, psicológico e social resultante da prática ocupacional, no caso dos professores, poderá expor-lhes a distúrbios mentais e psíquicos, diagnosticados como doenças, entre estes, a ansiedade e a depressão e por consequência, resultar em síndromes diversas, dentre estas, a de Burnout. Podendo assim, ser uma consequência de um processo de alienação.

A pesquisa concedeu a possibilidade de conhecer e identificar multicausadores de mal-estar, sofrimento e adoecimento no professor. As condições de trabalho, como hipótese central, são inadequadas em vários aspectos e situações. No entanto, soluções rápidas, fáceis e de baixo custo, poderiam diminuir, prevenir e até mesmo evitar este fenômeno de adoecimento depreciador da profissão. O entendimento acerca da forma como o professor, em particular o professor da Educação Infantil e o dos anos iniciais do

Ensino Fundamental são vistos, tratados e representados na sociedade, demonstra desrespeito, desvalorização, portanto, constitui um elemento causador de mal-estar, sofrimento e adoecimento físico, psicológico e social no profissional.

Logo, a partir desse conjunto de observações, permite concluir que todos estes aspectos que envolvem a vida do docente estão associados entre si. Em vista desta compreensão, surge a predisposição de pensar que a análise e descrição de vários trabalhos, entre estes o que resultou este artigo, acerca do fenômeno dos multicausadores do adoecimento do professor, não pode ser investigado, analisado nem descrito de forma isolada.

Referências Bibliográficas

Andrade, L. A. S. y Cardoso, P. R. S. Mal-estar na educação: o sofrimento psíquico de professores em decorrência do trabalho. *Periodicos. Se. Edu. Braracaju-Ciências Humanas e Sociais*. Aracaju, v. 3, n.2 (2016) 51-64.

Arouca, S. S. A história natural das doenças. *Saúde em Debate*, n.1,(1976) 15-19.

Ávila, L. A. y Terra, J. R. Histeria e somatização: o que mudou? *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*; 59(4) (2010), 333-340.

Baião, L. P. M. y Cunha, R. G. Doenças e/ou disfunções ocupacionais no meio docente: uma revisão de literatura. *Revista Formação@Docente*, Belo Horizonte, vol. 5, no 1 (2013), jan/jun.

Batalha, E. M. S. A cultura de segurança do paciente na percepção de profissionais de enfermagem de um hospital universitário. São Paulo: USP. 2012.

Barata, R. B. Epidemiologia e saber científico. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, v.1, n.1, (1998) 14-2.

Borba, B. M. R.; Diehl, L.; Santos, A. S.; Monteiro, J. K. y Marin, A. H. Síndrome de Burnout em professores: estudo comparativo entre o ensino público e privado. *Psicol. Argum.* 33(80) (2015), 270,281. Doi 10.7213/ psicol.

Brasil. Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara. 2014. (Série legislação; n. 125).

Camargo, D. A. A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho. *Rev. TST*, Brasília, vol. 80, no 1, indb, 1568/5/2014.

Codo, W. (Coord.). Educação: carinho e trabalho - Burnout, a síndrome da desistência do educador que pode levar à falência da educação. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes/Brasília: CNTE:UNB, Laboratório de Psicologia do Trabalho, 2006.

Collin, C.; Benson, N.; Ginsburg, J.; Grand, V.; Lazyan, M. y Weeks, M. O livro da psicologia. São Paulo: Globo. 2012.

Cordié, A. Malestar em el docente: la educación confrontada com el psicoanálisis. Buenos Aires: Nueva Visión. 2003.

Costa, L. S.; Gil-Monte, P. R.; Possobon, R. D. F. y Ambrosano, G. M. Prevalência da Síndrome de Burnout em uma amostra de professores universitários brasileiros. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 26(4) (2013) 636-642.

Dalagasperina, P. y Monteiro, J. K. Preditores da Síndrome de Burnout em docentes do ensino privado. *PsicoUSF*, 19(2) (2014), 263-275.

Dejours, C. Da psicopatologia à psicodinâmica do trabalho. Apud Lancman, S. y Sznelman, L. I. (Organizadores). Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Brasília: Paralelo 15, 2004. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, 21(3) (2005):984-990.

Diehl, D. y Marin, A. H. Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura. Universidade do Vale do Rio dos Sinos. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, Londrina, PR, v. 7, n. 2 (2016) 64-85

Esteve Zaragoza, J. M. Profesores en conflicto. Madrid: Narcea. 1984.

Esteve Zaragoza, J. M. El malestar docente. 3 ed. Barcelona: Ediciones Paidós. 1987-1994.

Esteve Zaragoza, J. M. Os professores perante a mudança social: o mal-estar docente. In Nóvoa (Org.) *Profissão Professor*. 22ed. Porto. 1995.

Esteve Zaragoza, J. M. O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos professores. Bauru, São Paulo. EDUSC. São Paulo: Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. 3ª ed., Bauru: Edusc. 1999.

Farber, B. A. Crisis in education. Stress and burnout in the American teacher. São Francisco: Jossey Bass. 1991.

Freud, S. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago. 1924

Freud, S. y Breuer, J. Estudos sobre a histeria. In: Salomão, J. (trad.). *Obras psicológicas completas de Sigmund Freud*. Rio de Janeiro: Imago. 1995.

Gatto, M. E. Desgaste psíquico en el equipo de salud. Síndrome de Burnout. *Pren Méd Argent*; 87 (2000) 357-61.

Gil, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Gouveia, L. A. V. N. As condições de trabalho e o adoecimento de professores na agenda de uma entidade sindical. *Saúde Debate*. Rio de Janeiro, v. 40, n. 111, (2016) 206-219.

Huberman, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: Nóvoa, A. (Org.). *Vidas de professores*. 2. ed. Porto: Porto, 2000.

Koga, G. K. C.; Melanda, F. N.; Santos, H. G. dos; Sant'Anna, F. L.; Gonzalez, A. D.; Mesas, A. E. y Andrade, S. M. de. Fatores associados a piores níveis na escala de Burnout em professores da educação básica. Cad. Saúde Colet., Rio de Janeiro [online]. vol. 23, n. 3,(2015) 268-275268.

Leite, S. Histeria de conversão: algumas questões sobre o corpo na psicanálise. Tempo psicanalítico, 44, (2012) 83-102.

Levy, G. C. T. M.; Nunes Sobrinho, F. P. y Souza, C. A. A. Síndrome de Burnout em professores da rede pública. Produção, v. 19, n. 3, (2009) 458-465.

Macmahon, B.; Pugh, T. y Ipsen, J. Métodos de Epidemiologia. México: La Prensa Medica Mexicana. 1965.

Maslach, C. Burnout: A multidimensional perspective. In W. B. Schaufeli, Maslach, C. Marek, T. (Eds.), Professional burnout: Recent developments in theory and research, Washington, DC: Taylor & Francis. 1993.

Maslach; C. y Jackson, S. E. The measurement of experienced burnout. Journal of Occupational Behavior, 2, (1981) 99-113.

Maslach, C. y Jackson, S. E. Maslach Burnout Inventory. (Research manual, second edition). Palo Alto: Consulting Psychologist Press. 1986.

Maslach, C. y Leiter, M. P. Trabalho: Fonte de prazer ou desgaste? Guia para vencer o estresse na empresa. Tradução Mônica Saddy Martins. Campinas, SP: Papirus. 1999.

Maslach, C.; Schaufeli, W. B. y Leiter, M. P. Job burnout. Annual Review Psychology, 52, (2001) 397-422.

Minayo, M. C. S. O desafio do conhecimento. 11 ed. São Paulo: Hucitec. 2008.

Oliveira, W. C. y Silva, F. G. Alienação, Sofrimento E Adoecimento Do Professor Na Educação Básica. (UFVJM), Vales do Jequitinhonha e Mucuri. 2015.

Ozolio, L. F. A. Adoecimento Funcional Docente Na Rede Municipal De Educação De Belo Horizonte: Estudo De Caso Da Regional Pampulha. UFJF, centro de políticas públicas e avaliação da educação programa de pós-graduação profissional em gestão e avaliação da educação pública. Juiz de Fora, 2015.

Penna, M. L. F. Reflexões sobre a epidemiologia atual. In: Bagrichevsky, M.; Palma, A.; Estevão, A. y Da Ros, M. (Org). A Saúde em Debate na Educação Física, v.2. Blumenau: Nova Letra. 2006.

Pereira, A. M. L. Ambiente, relações de trabalho e psicopatologias: estudo da saúde do trabalhador. Fernandópolis, São Paulo. 2014.

Pizzio, A. y Klein, K. Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do ensino superior. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131 (2015) 493-513.

Professoras das primeiras letras de olinda ecoam sintomas, queixas e diagnósticos: histeria, burnout? pág. 57

Reis, M. I. A. O adoecimento dos trabalhadores docentes na rede pública de ensino de Belém-Pará. Doutorado em Educação. Belém. UFPA. 2014.

Ritter, H. A Histeria antes de Charcot e de Freud. 2012. https://www.ufrgs.br/psicopatologia/wiki/index.php?title=A_Histeria_antes_de_Charcot_e_de_Freud

Secretaria da Fazenda e Administração de Olinda. Disponível em: <https://www.olinda.pe.gov.br/secretarias-e-orgaos/secretaria-da-fazenda-e-da-administracao/> Acesso em: 15 de mai. 2017.

Silva, R. P. Absenteísmo Docente: Um Estudo exploratório. São Paulo: UNICID. 2014.

Slegers, P. Professional identity, school reform, and burnout: some reflections on teacher burnout. In Vanderbergue, R. y Huberman, M. A. (Eds.), Understanding and preventing teacher burnout: a source book of international practice and research. Cambridge: Cambridge University Press. 1999.

Souza, M. C. C. C. de. A psicanálise e a depressão de professores. Notas sobre a psicanálise e a história da profissão docente. Em de Lajonquière, L. y Kupfer, M. C. M. (Orgs.). Psicanálise infância e educação (pp.107-115). Anais do III Colóquio do Lugar de Vida/LEPSI São Paulo. 2002.

Trillat, E. História da histeria. São Paulo: Escuta. 1991.

Para Citar este Artigo:

Souza, Edna Maria Rodrigues de; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da y Texeira, Marcelo Mendonça. Professoras das primeiras letras de olinda ecoam sintomas, queixas e diagnósticos: histeria, burnout? Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 43-57.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.