



# REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL  
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

*Universidade da Pernambuco, Brasil*

**Editor Europa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

*Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad Adventista de Chile, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilvia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA NA PERSPECTIVA NO AVANÇO  
DO ENSINO PROFISSIONAL**

**HISTORY OF BRAZILIAN EDUCATION IN THE PERSPECTIVE  
IN ADVANCING VOCATIONAL EDUCATION**

**Mtdo. Adriano José de Oliveira**

Atenas College University, Estados Unidos  
adriano\_oliveira71@yahoo.com

**Mtda. Eliane da Silva**

Atenas College University, Estados Unidos  
elianeprof2017@gmail.com

**Mtda. Silvânia Antônia dos Santos Marques Pereira**

Atenas College University, Estados Unidos  
silvianamarques66@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 17 de mayo de 2019 – **Fecha Revisión:** 15 de junio de 2019

**Fecha de Aceptación:** 23 de agosto de 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

**Resumo**

O presente artigo tem a finalidade de discutir sobre o avanço do ensino profissional na história brasileira, podemos compreender as principais consequências que o movimento marcou no ano 1930 a 1937 com denominada "Era de Vargas". Nesta maneira, o trabalho visa analisar como aconteceu o ensino técnico profissional diante das políticas públicas educacionais neste período. Entretanto, compreende-se que o ensino técnico profissional houve vários avanços podendo ser caracterizado como uma modalidade de ensino industrializado beneficiando as pessoas que não tinham oportunidade na sociedade e sujeito de baixa renda para o mercado de trabalho. Desta forma, a pesquisa foi de natureza bibliográfica descritiva abordando o materialismo histórico na política educacional desenvolvida no período capitalista.

**Palavras-Chaves**

Educação profissional – Era Vargas – História da Educação

**Abstract**

The present article has the purpose of discussing the advance of professional education in Brazilian history, we can understand the main consequences that the movement marked in the year 1930 to 1937 with the so-called "Age of Vargas". In this way, the work aims to analyze how professional technical education happened in front of public educational policies in this period. However, it is understood that professional technical education has made several advances and can be characterized as an industrialized teaching modality benefiting people who had no opportunity in society and low-income subject to the labor market. In this way, the research was of descriptive

bibliographic nature approaching the historical materialism in the educational politics developed in the capitalist period.

**Keywords**

Professional education – It was Vargas – History of Education

**Para Citar este Artículo:**

Oliveira, Adriano José de; Silva, Eliane da y Pereira, Silvânia Antónia dos Santos Marques. História da educação brasileira na perspectiva no avanço do ensino profissional. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 214-233.

## Introdução

A educação brasileira tem marcado nesse período com ideologias políticas de acordo com as necessidades sociais de cada época. Assim, para entendemos o avanço do ensino profissional é necessário compreender a organização da sociedade na Era de Vargas. Neste contexto, as políticas educacionais no período de 1930 a 1937 considera a educação com vários acontecendo um deles o ensino profissional no Brasil.

No período foi vista como mecanismo de base para as mudanças pretendida na sociedade, sobretudo no que diz respeito ao projeto de modernização visado pelo país. Com a entrada de Getúlio Vargas no poder como chefe de Estado em 1930, o país deu início a uma nova era caracterizada pelo rompimento com a oligarquia rural até então vigorante, dando lugar à urbanização e a industrialização nacional. Nesse processo a educação foi incumbida de contribuir com a formação de um novo homem para atuar na sociedade em desenvolvimento.

A História da Educação Brasileira sabemos que não é difícil de ser estudada e compreendida. Assim, ela evolui em rupturas marcantes e fáceis de serem observadas. A primeira grande ruptura travou-se com a chegada mesmo dos portugueses ao território do Novo Mundo. Não podemos deixar de reconhecer que os portugueses trouxeram um padrão de educação próprio da Europa, o que não quer dizer que as populações que por aqui viviam já não possuíam características próprias de se fazer educação.

A educação profissional conhecida, hoje, iniciou sua consolidação em meados do final do século XVIII, a partir da Revolução Industrial ocorrida na Inglaterra, que marca a transição para novos processos de manufatura, passando da produção artesanal para a produção por máquinas. Surgiram, assim, os teares gigantes e as locomotivas a vapor “Maria fumaça”. Era possível não só produzir com maior rapidez, como também transportar pessoas e mercadorias num tempo mais curto e com custos mais baixos do que anteriormente.

Desta forma, segundo Manfredi “se construindo e reconstruindo ao longo da história das sociedades humanas, variando de acordo com os modos de organização da população e de distribuição de riqueza e poder”<sup>1</sup>. Até os dias de hoje muito tem se mexido no planejamento educacional, mas a educação continua a ter as mesmas características impostas em todos os países do mundo, que é de manter o “status quo” para aqueles que freqüentam os bancos escolares. Concluindo podemos dizer que a Educação Brasileira tem um princípio, meio e fim bem demarcado e facilmente observável. E é isso que tentamos passar neste texto. Os períodos foram divididos a partir das concepções do autor em termos de importância histórica. Se considerarmos a História como um processo em eterna evolução não podemos considerar este trabalho como terminado. Novas rupturas estão acontecendo no exato momento em que esse texto está sendo lido. A educação brasileira evolui em saltos desordenados, em diversas direções.

## Metodologia

O presente artigo fundamenta-se na pesquisa qualitativa descritiva e utilização de estudo bibliográfico e documental utilizando para a argumentação da pesquisa livros, trabalhos voltados a questão da Era de Vargas diante do ensino profissional. Entretanto a

---

<sup>1</sup> Maria Manfredi Silva, Educação profissional no Brasil (São Paulo: Cortez, 2002), 34.

análise dessa investigação foram verificando entre os referenciais encontradas, os autores que abordam esta temática e aos objetivos deste estudo que analisar a educação profissional neste período.

Para uma análise maior sobre a temática destacamos os estudos de Brasil<sup>2</sup>, Escott e Moraes<sup>3</sup> que relacionam critérios embasadas a respeito as especificidades do indivíduo no mercado de trabalho com a educação profissional na era de Vargas.

## **Fundamentação teórica**

### **A educação escolar no período Jesuítico**

A educação indígena foi interrompida com a chegada dos jesuítas. Os primeiros chegaram ao território brasileiro em março de 1549. Comandados pelo Padre Manoel de Nóbrega, quinze dias após a chegada edificaram a primeira escola elementar brasileira, em Salvador, tendo como mestre o Irmão Vicente Rodrigues, contando apenas 21 anos. Irmão Vicente tornou-se o primeiro professor nos moldes europeus, em terras brasileiras, e durante mais de 50 anos dedicou-se ao ensino e a propagação da fé religiosa.

No Brasil os jesuítas se dedicaram à pregação da fé católica e ao trabalho educativo. Perceberam que não seria possível converter os índios à fé católica sem que soubessem ler e escrever. De Salvador a obra jesuítica estendeu-se para o sul e, em 1570, vinte e um anos após a chegada, já era composta por cinco escolas de instrução elementar (Porto Seguro, Ilhéus, São Vicente, Espírito Santo e São Paulo de Piratininga) e três colégios (Rio de Janeiro, Pernambuco e Bahia). Quando os jesuítas chegaram por aqui eles não trouxeram somente a moral, os costumes e a religiosidade europeia; trouxeram também os métodos pedagógicos.

Historicamente as escolas jesuítas eram regulamentadas por um documento, eles não se limitaram ao ensino das primeiras letras; além do curso elementar mantinham cursos de Letras e Filosofia, considerados secundários, e o curso de Teologia e Ciências Sagradas, de nível superior, para formação de sacerdotes. No curso de Letras estudava-se Gramática Latina, Humanidades e Retórica; e no curso de Filosofia estudava-se Lógica, Metafísica, Moral, Matemática e Ciências Físicas e Naturais. Assim, este modelo funcionou absoluto durante 210 anos, de 1549 a 1759, quando uma nova ruptura marca a História da Educação no Brasil: a expulsão dos jesuítas por Marquês de Pombal. Se existia algo muito bem estruturado, em termos de educação, o que se viu a seguir foi o mais absoluto caos. No momento da expulsão os jesuítas tinham 25 residências, 36 missões e 17 colégios e seminários, além de seminários menores e escolas de primeiras letras instaladas em todas as cidades onde havia casas da Companhia de Jesus. A educação brasileira, com isso, vivenciou uma grande ruptura histórica num processo já implantado e consolidado como modelo educacional.

---

<sup>2</sup> Brasil, Resolução CNE/CEB n.º 04, de 6 de junho. Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB n.º 3/2008, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. Recuperado em 14 abril, 2019, de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17417&](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17417&)

<sup>3</sup> Clarice Monteiro Escott e Marcia Amaral Correa de Moraes, História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “história, sociedade e educação no Brasil” (João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2012), 1492-1508.

## O ensino profissional na Era de Vargas

Portanto no ano 1934, por iniciativa do governador Armando Salles Oliveira, foi criada a Universidade de São Paulo. A primeira a ser criada e organizada segundo as normas do Estatuto das Universidades Brasileiras de 1931. Em 1935 o Secretário de Educação do Distrito Federal, Anísio Teixeira, cria a Universidade do Distrito Federal, no atual município do Rio de Janeiro, com uma Faculdade de Educação na qual se situava o Instituto de Educação. Período do Estado Novo (1937 – 1945) Refletindo tendências fascistas é outorgada uma nova Constituição em 1937.

A orientação político-educacional para o mundo capitalista fica bem explícita em seu texto sugerindo a preparação de um maior contingente de mão-de-obra para as novas atividades abertas pelo mercado. Neste sentido a nova Constituição enfatiza o ensino pré-vocacional e profissional. Por outro lado, propõe que a arte, a ciência e o ensino sejam livres à iniciativa individual e à associação ou pessoas coletivas públicas e particulares, tirando do Estado o dever da educação. Mantém ainda a gratuidade e a obrigatoriedade do ensino primário Também dispõe como obrigatório o ensino de trabalhos manuais em todas as escolas normais, primárias e secundárias.

No contexto político o estabelecimento do Estado Novo, segundo a historiadora Otaíza Romanelli, faz com que as discussões sobre as questões da educação, profundamente ricas no período anterior, entrem “numa espécie de hibernação”. As conquistas do movimento renovador, influenciando a Constituição de 1934, foram enfraquecidas nessa nova Constituição de 1937. Marca uma distinção entre o trabalho intelectual, para as classes mais favorecidas, e o trabalho manual, enfatizando o ensino profissional para as classes mais desfavorecidas. Em 1942, por iniciativa do Ministro Gustavo Capanema, são reformados alguns ramos do ensino. Estas Reformas receberam o nome de Leis Orgânicas do Ensino, e são compostas por Decretos-lei que criam o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI e valoriza o ensino profissionalizante.

O ensino ficou composto, neste período, por cinco anos de curso primário, quatro de curso ginásial e três de colegial, podendo ser na modalidade clássico ou científico. O ensino colegial perdeu o seu caráter propedêutico, de preparatório para o ensino superior, e passou a se preocupar mais com a formação geral. Apesar dessa divisão do ensino secundário, entre clássico e científico, a predominância recaiu sobre o científico, reunindo cerca de 90% dos alunos do colegial. Período da Nova República (1946 – 1963) O fim do Estado Novo consubstanciou-se na adoção de uma nova Constituição de cunho liberal e democrático.

Desta forma, podemos compreender que a nova Constituição, na área da Educação, determina a obrigatoriedade de se cumprir o ensino primário e dá competência à União para legislar sobre diretrizes e bases da educação nacional. Além disso, a nova Constituição fez voltar o preceito de que a educação é direito de todos, inspirada nos princípios proclamados pelos Pioneiros, no Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, nos primeiros anos da década de 30. Ainda em 1946 o então Ministro Raul Leitão da Cunha regulamenta o Ensino Primário e o Ensino Normal, além de criar o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial – SENAC, atendendo as mudanças exigidas pela sociedade após a Revolução de 1930. Baseado nas doutrinas emanadas pela Carta Magna de 1946, o Ministro Clemente Mariani, cria uma comissão com o objetivo de elaborar um anteprojeto de reforma geral da educação nacional.

Esta comissão, presidida pelo educador Lourenço Filho, era organizada em três subcomissões: uma para o Ensino Primário, uma para o Ensino Médio e outra para o Ensino Superior. Em novembro de 1948 este anteprojeto foi encaminhado à Câmara Federal, dando início a uma luta ideológica em torno das propostas apresentadas. Num primeiro momento as discussões estavam voltadas às interpretações contraditórias das propostas constitucionais.

### **A legislação da Educação no Brasil**

Sabemos que a apresentação de um substitutivo do Deputado Carlos Lacerda, as discussões mais marcantes relacionaram-se à questão da responsabilidade do Estado quanto à educação, inspirados nos educadores da velha geração de 1930, e a participação das instituições privadas de ensino. Depois de 13 anos de acirradas discussões foi promulgada a Lei 4.024, em 20 de dezembro de 1961, sem a pujança do anteprojeto original, prevalecendo as reivindicações da Igreja Católica e dos donos de estabelecimentos particulares de ensino no confronto com os que defendiam o monopólio estatal para a oferta da educação aos brasileiros.

Nesta forma, várias discussões sobre a Lei de Diretrizes e Bases<sup>4</sup> para a Educação Nacional foi o fato marcante, por outro lado muitas iniciativas marcaram este período como, talvez, o mais fértil da História da Educação no Brasil: em 1950, em Salvador, no Estado da Bahia, Anísio Teixeira inaugura o Centro Popular de Educação (Centro Educacional Carneiro Ribeiro), dando início a sua ideia de escola-classe e escola-parque; em 1952, em Fortaleza, Estado do Ceará, o educador Lauro de Oliveira Lima inicia uma didática baseada nas teorias científicas de Jean Piaget: o Método Psicogenético; em 1953 a educação passa a ser administrada por um Ministério próprio: o Ministério da Educação e Cultura; em 1961 a tem início uma campanha de alfabetização, cuja didática, criada pelo pernambucano Paulo Freire<sup>5</sup>, propunha alfabetizar em 40 horas adultos analfabetos; em 1962 é criado o Conselho Federal de Educação, que substitui o Conselho Nacional de Educação e os Conselhos Estaduais de Educação e, ainda em 1962 é criado o Plano Nacional de Educação e o Programa Nacional de Alfabetização, pelo Ministério da Educação e Cultura, inspirado no Método Paulo Freire<sup>6</sup>.

Neste Período do Regime Militar (1964 – 1985) Em 1964, um golpe militar aborta todas as iniciativas de se revolucionar a educação brasileira, sob o pretexto de que as propostas eram “comunizantes e subversivas”.

O Regime Militar espelhou na educação o caráter anti-democrático de sua proposta ideológica de governo: professores foram presos e demitidos; universidades foram invadidas; estudantes foram presos e feridos, nos confronto com a polícia, e alguns foram mortos; os estudantes foram calados e a União Nacional dos Estudantes proibida de funcionar; o Decreto-Lei 477 calou a boca de alunos e professores. Neste período deu-se a grande expansão das universidades no Brasil. Para acabar com os “excedentes” (aqueles que tiravam notas suficientes para serem aprovados, mas não conseguiam vaga para estudar), foi criado o vestibular classificatório.

---

<sup>4</sup> Brasil, Leis Diretrizes e Bases da Educação Nacional -LDB, Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasília: Artmed, 1996).

<sup>5</sup> Paulo Freire, Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 28. ed. (São Paulo: Paz e Terra, 2003).

<sup>6</sup> Paulo Freire, Educação e mudança (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008).

Para erradicar o analfabetismo foi criado o Movimento Brasileiro de Alfabetização – MOBRAL, aproveitando-se, em sua didática, do expurgado Método Paulo Freire. O MOBRAL propunha erradicar o analfabetismo no Brasil. E, entre denúncias de corrupção, acabou por ser extinto e, no seu lugar criou-se a Fundação Educar. É no período mais cruel da ditadura militar, onde qualquer expressão popular contrária aos interesses do governo era abafada, muitas vezes pela violência física, que é instituída a Lei 5.692, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1971. A característica mais marcante desta Lei era tentar dar a formação educacional um cunho profissionalizante. Período da Abertura Política (1986 – 2003) No fim do Regime Militar a discussão sobre as questões educacionais já havia perdido o seu sentido pedagógico e assumido um caráter político.

Para isso contribuiu a participação mais ativa de pensadores de outras áreas do conhecimento que passaram a falar de educação um sentido mais amplo do que as questões pertinentes à escola, à sala de aula, à didática, à relação direta entre professor e estudante e à dinâmica escolar em si mesma. Impedidos de atuarem em suas funções, por questões políticas durante o Regime Militar, profissionais de outras áreas, distantes do conhecimento pedagógico, passaram a assumir postos na área da educação e a concretizar discursos em nome do saber pedagógico. No bojo da nova Constituição, um Projeto de Lei para uma nova LDB<sup>7</sup> foi encaminhado à Câmara Federal, pelo Deputado Octávio Elísio, em 1988. No ano seguinte o Deputado Jorge Hage enviou à Câmara um substitutivo ao Projeto e, em 1992, o Senador Darcy Ribeiro apresenta um novo Projeto que acabou por ser aprovado em dezembro de 1996, oito anos após o encaminhamento do Deputado Octávio Elísio.

Neste período, do fim do Regime Militar aos dias de hoje, a fase politicamente marcante na educação, foi o trabalho do economista e Ministro da Educação Paulo Renato de Souza. Logo no início de sua gestão, através de uma Medida Provisória extinguiu o Conselho Federal de Educação e criou o Conselho Nacional de Educação, vinculado ao Ministério da Educação e Cultura. Esta mudança tornou o Conselho menos burocrático e mais político. Mesmo que possamos não concordar com a forma como foram executados alguns programas, temos que reconhecer que, em toda a História da Educação no Brasil, contada a partir do descobrimento, jamais houve execução de tantos projetos na área da educação numa só administração. O mais contestado deles foi o Exame Nacional de Cursos e o seu “Provão”, onde os alunos das universidades têm que realizar uma prova ao fim do curso para receber seus diplomas. Esta prova, em que os alunos podem simplesmente assinar a ata de presença e se retirar sem responder nenhuma questão, é levada em consideração como avaliação das instituições.

Além do mais, entre outras questões, o exame não diferencia as regiões do país. Até os dias de hoje muito tem se mexido no planejamento educacional, mas a educação continua a ter as mesmas características impostas em todos os países do mundo, que é mais o de manter o “status quo”, para aqueles que freqüentam os bancos escolares, e menos de oferecer conhecimentos básicos, para serem aproveitados pelos estudantes em suas vidas práticas.

Concluindo podemos dizer que a História da Educação Brasileira tem um princípio, meio e fim bem demarcado e facilmente observável. Ela é feita em rupturas marcantes, onde em cada período determinado teve características próprias. A bem da verdade,

---

<sup>7</sup> Brasil, Leis Diretrizes e Bases da Educação Nacional -LDB, Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasília: Artmed, 1996).

apesar de toda essa evolução e rupturas inseridas no processo, a educação brasileira não evoluiu muito no que se refere à questão da qualidade. As avaliações, de todos os níveis, estão priorizadas na aprendizagem dos estudantes, embora existam outros critérios. O que podemos notar, por dados oferecidos pelo próprio Ministério da Educação, é que os estudantes não aprendem o que as escolas se propõem a ensinar. Somente uma avaliação realizada em 2002 mostrou que 59% dos estudantes que concluíam a 4ª série do Ensino Fundamental não sabiam ler e escrever.

Embora os Parâmetros Curriculares Nacionais<sup>8</sup> estejam sendo usados como norma de ação, nossa educação só teve caráter nacional no período da Educação jesuítica. Após isso o que se presenciou foi o caos e muitas propostas desconstruídas que pouco contribuíram para o desenvolvimento da qualidade da educação oferecida. É provável que estejamos próximos de uma nova ruptura. E esperamos que ela venha com propostas desvinculadas do modelo europeu de educação, criando soluções novas em respeito às características brasileiras. Como fizeram os países do bloco conhecidos como Tigres Asiáticos, que buscaram soluções para seu desenvolvimento econômico investindo em educação. Ou como fez Cuba que, por decisão política de governo, erradicou o analfabetismo em apenas um ano e trouxe para a sala de aula todos os cidadãos cubanos. Na evolução da História da Educação brasileira a próxima ruptura precisaria implantar um modelo que fosse único, que atenda às necessidades de nossa população e que seja eficaz.

### **O ensino profissional no Estado Novo**

No Brasil, a formação do trabalhador teve seu início no período da colonização do país, tendo como primeiros aprendizes de ofícios os índios e os escravos, considerados as classes mais baixas da sociedade. À elite estava destinada a educação propedêutica, de caráter acadêmico, preparatória para a continuidade dos estudos. A consideração do trabalho manual como uma atividade indigna, sob a ótica dessa elite, predispunha ao repúdio em relação às atividades artesanais e manufatureiras como a carpintaria, a serralheria, a tecelagem, a construção, entre outras.

Esses ofícios para Sales & Oliveira<sup>9</sup> “eram ensinados aos jovens e às crianças que não tivessem opção, como aqueles advindos das Casas da Roda, garotos de rua e delinquentes”. Com isso, acrescenta segundo Fonseca<sup>10</sup> “[...] habituou-se o povo de nossa terra a ver aquela forma de ensino como destinada somente a elementos das mais baixas categorias sociais”. Durante o Império, inúmeras iniciativas voltadas à educação profissional foram implementadas, como as Casas de Educandos Artífices instaladas em dez províncias, entre 1840 e 1865. Para Escott & Moraes.

---

<sup>8</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Exposição de motivos ao encaminhamento das diretrizes e bases da educação nacional (Brasília, DF: CNE, 1997).

<sup>9</sup> Paula Elizabeth Nogueira Sales e Maria Auxiliadora Monteiro de Oliveira, Políticas de educação profissional no Brasil: trajetórias, impasses e perspectivas. In M. L. M. Carvalho (Org.) Cultura, saberes e práticas: memórias e história da educação profissional (São Paulo: Centro Paula Souza, 2011) 165-184.

<sup>10</sup> Celso Suckow Fonseca, História do ensino industrial no Brasil (Rio de Janeiro: Escola Técnica, 1961), 68.

“A partir daí, no decorrer do século XIX, várias instituições, eminentemente privadas, foram surgindo para atender às crianças pobres e órfãs. Essas instituições tinham propostas direcionadas para o ensino das primeiras letras e a iniciação aos ofícios como a tipografia, a carpintaria, a sapataria, a tornearia, dentre outras. Nessa perspectiva, pode-se inferir que a educação profissional no Brasil nasce revestida de uma perspectiva assistencialista com o objetivo de amparar os pobres e órfãos desprovidos de condições sociais e econômicas satisfatórias”<sup>11</sup>.

Assim, com efeito os Liceus de Artes e Ofícios, criados em inúmeras províncias do país o primeiro deles no Rio de Janeiro, mantido pela Sociedade Propagadora de Belas Artes, eram voltados para fins beneficentes.

“Em 1889, um ano após a abolição do trabalho escravo no país, o número total de fábricas instaladas era de 636 estabelecimentos, com um total de aproximadamente 54 mil trabalhadores. A economia brasileira era acentuadamente agrário-exportadora, com predominância de relações de trabalho rurais pré-capitalistas”<sup>12</sup>.

Pelo Decreto n.º 787, de 11 de setembro de 1906, Nilo Peçanha – então Presidente do Estado do Rio de Janeiro – iniciou o ensino técnico no Brasil, com a criação de quatro escolas profissionais, nas cidades de Campos, Petrópolis, Niterói e Paraíba do Sul. As três primeiras destinavam-se ao ensino de ofícios e a última à aprendizagem agrícola.

Segundo Brasil<sup>13</sup> “Pode-se considerar que, no Brasil, a Educação Profissional e Tecnológica teve seu início oficial com o Decreto n.º 7.566, de 23 de setembro de 1909, sancionado pelo Presidente Nilo Peçanha, que havia assumido o cargo após o falecimento de Afonso Pena, em julho de 1909”.

Foram criadas, então 19 Escolas de Aprendizes Artífices, em cada uma das capitais dos estados da República, com o objetivo de formar operários e contramestres, ministrando-se o ensino prático e os conhecimentos técnicos necessários aos menores que pretendessem aprender um ofício.

Como destaca Kuenzer<sup>14</sup>, essas escolas, contextualizadas em um período em que o desenvolvimento industrial praticamente inexistia, tinham “a finalidade moral de repressão: educar pelo trabalho, os órfãos, pobres, e desvalidos da sorte, retirando-os das ruas”, caracterizando-se como política pública moralizadora da formação do caráter pelo trabalho.

<sup>11</sup> Carlos Moraes Escott e Márcia Amaral Correa de Moraes, História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “história, sociedade e educação no Brasil” (João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2012), 149-150.

<sup>12</sup> Ministério da Educação Brasil, Diretrizes Nacional para educação básica (Brasília: MEC, 2009).

<sup>13</sup> Brasil, Decreto n.º 24.558, de 3 de julho de 1934. Transforma a Inspeção do Ensino Profissional Técnico em Superintendência do Ensino Industrial, e dá outras providências. Senado Federal/Subsecretaria de Informações, Rio de Janeiro, 2 jul. 1934. Disponível em: <<http://www6.senado.gov.br/legislacao/ListaPublicacoes.action?id=35527>>. Acesso em: 17 abril. 2019.

<sup>14</sup> Acácia Zeneide Kuenzer, Ensino médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho (São Paulo: Cortez, 2007), 27.

Em 1910, essas Escolas passaram a ofertar cursos de tornearia, mecânica e eletricidade, além das oficinas de carpintaria e artes decorativas. Contudo, “a escassez de mestres de ofícios especializados e de professores qualificados foram fatores decisivos, que influenciaram diretamente na baixa eficiência apresentada pela Rede de Escolas de Aprendizizes Artífices”<sup>15</sup>.

Mesmo com dificuldades, esse modelo profissional foi se consolidando ao longo do tempo, vindo a constituir, mais tarde, a rede de escolas técnicas do país. Em 1930, com o início da industrialização do Brasil, a preocupação com a formação de recursos humanos necessários ao processo produtivo tomou forma. Com a criação do Ministério da Educação e Saúde Pública, estruturou-se a Inspetoria do Ensino Profissional Técnico, que passou a supervisionar as Escolas de Aprendizizes Artífices. Até então, essas escolas eram ligadas ao Ministério da Agricultura. A partir dessa reorganização, iniciou-se um período de significativa expansão, marcado por uma política de criação de novas escolas industriais e introdução de novas especializações nas escolas existentes.

A Constituição de 1937 foi a primeira, dentre as constituições do Brasil, a abordar especificamente o ensino profissional, técnico e industrial, estabelecendo que “as escolas pré-vocacionais e profissionais, destinadas às classes menos favorecidas, constituíam dever do Estado, a quem competia, com a colaboração das indústrias e dos sindicatos econômicos, criar, na esfera de sua especialidade, escolas de aprendizes, destinadas aos filhos de seus operários e associados”<sup>16</sup>.

Em 13 de janeiro de 1937, foi assinada a Lei n.º 378, transformando as Escolas de Aprendizizes e Artífices em Liceus Profissionais, destinados ao ensino profissional de todos os ramos e graus. A partir de 1942, a Reforma Capanema, pelo Decreto-lei n.º 4.422 (Brasil, 1942), remodelou o ensino no país.

“Nessa nova estruturação do ensino foram criados os cursos médios de 2.º ciclo, científico e clássico, com duração de três anos, com o objetivo de preparar os estudantes para o ingresso no ensino superior. Assim, a educação profissionalizante, parte final do ensino secundário, era constituída pelos cursos normal, industrial técnico, comercial técnico e agrotécnico, com o mesmo nível e duração do colegial e que, no entanto, não habilitavam para o ingresso no ensino superior”<sup>17</sup>.

Em 1942, também, surgiu o chamado Sistema S4, com a criação do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (Senai). Em 1943, foi criada a Lei Orgânica da Educação Nacional do Ensino Comercial. Em 1946, foram criados o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (Senac), o Serviço Social do Comércio (Sesc) e o Serviço Social da Indústria (Sesi), impulsionando o atendimento em educação profissional.

---

<sup>15</sup>Paula Elizabeth Nogueira Sales e Maria Auxiliadora Monteiro de Oliveira, Políticas de educação profissional no Brasil: trajetórias, impasses e perspectivas. In M. L. M. Carvalho (Org.) Cultura, saberes e práticas: memórias e história da educação profissional (São Paulo: Centro Paula Souza, 2011), 171.

<sup>16</sup> Brasil, Constituição da República Federativa do Brasil (Brasília, DF: Senado Federal, 1988).

<sup>17</sup> Carlos Moraes Escott e Márcia Amaral Correa de Moraes, História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “história, sociedade e educação no Brasil” (João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2012), 149.

O Decreto Lei n.º 4.244/1942 vigorou até o final do governo Kubitschek quando, após muitos debates e discussões, foi promulgada a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação brasileira, de n.º 4.024/1961<sup>18</sup>. Essa lei, pela primeira vez “[...] reconhece a integração completa do ensino profissional ao sistema regular de ensino, estabelecendo-se a plena equivalência entre os cursos profissionais e propedêuticos, para fins de prosseguimento nos estudos”<sup>19</sup>.

Com a revolução civil militar de 1964, a educação brasileira sofreu modificações por meio da Lei n.º 5.692/71<sup>20</sup>, que reformou o ensino do 1.º e 2.º grau e tentou impor o ensino médio profissionalizante para todos. A propósito, “destaca-se como aspecto relevante, e, ao mesmo tempo, polêmico, o caráter de profissionalização obrigatória do ensino de 2.º grau, imposto por um governo autoritário com o discurso de atendimento à crescente demanda das classes populares por acesso a níveis mais elevados de escolarização, acarretando, da mesma forma, uma forte pressão pelo aumento de vagas no ensino superior.

Associado a esses fatos, reside o interesse do governo militar no desenvolvimento de uma nova fase de industrialização subalterna, conhecido historicamente como o milagre brasileiro. Tal projeto demandava por mão de obra qualificada com técnicos de nível médio, para atender a tal crescimento, possibilitada pela formação técnica profissionalizante em nível de 2.º grau, que “garantiria” a inserção no “mercado de trabalho”, devido ao crescente desenvolvimento industrial, marcado pela intensificação da internacionalização do capital”<sup>21</sup>.

No entanto, essa intenção de tornar o ensino médio profissionalizante obrigatório para todos não se concretizou, o que foi reconhecido pela Lei n.º 7.044/1982 (Brasil, 1982)<sup>22</sup>, que reafirmou “a organicidade do Ensino Médio ao projeto dos já incluídos nos benefícios da produção e do consumo de bens materiais e culturais: entrar na Universidade”<sup>23</sup>.

Em 1990, foram criados o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (Senar), o Serviço Nacional do Transporte (Senat), o Serviço Nacional de Apoio ao Cooperativismo (Sescoop) e o Serviço Brasileiro de Apoio à Pequena e Média Empresa (Sebrae). Com o advento da Lei n.º 9.394/1996 (BRASIL, 1996)<sup>24</sup>, segunda Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, foi retirado o caráter assistencialista dado até aquela data à educação profissional, tornando-a um mecanismo de favorecimento à inclusão social e certificação profissional.

<sup>18</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CEB n. 4/98. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC/CNE, 1998.

<sup>19</sup> Acácia Zeneide Kuenzer, Ensino médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho (São Paulo: Cortez, 2007), 29.

<sup>20</sup> Brasil, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União. Brasília, DF, Vol: 134 num 248 (1996): 27833-27841.

<sup>21</sup> Carlos Moraes Escott e Márcia Amaral Correa de Moraes, História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “história, sociedade e educação no Brasil” (João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2012)

<sup>22</sup> Brasil, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases...

<sup>23</sup> Acácia Zeneide Kuenzer, Ensino médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho (São Paulo: Cortez, 2007), 30.

<sup>24</sup> Brasil, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases...

A nova redação dada pela Lei n.º 11.741/2008, nos artigos 39 e 42 definiu que a educação profissional e tecnológica “integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia”<sup>25</sup>.

A partir daí a expressão Educação Profissional, que constava do artigo 39 da LDBEN<sup>26</sup>, passou para Educação Profissional e Tecnológica. Essa alteração teve por objetivo redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura.

Na sequência, o Decreto n.º 2.208, de 17 de abril de 1997<sup>27</sup>, regulamentou a educação profissional e criou o Programa de Expansão da Educação Profissional – PROEP, que buscava a modernização e a expansão da educação profissional, tendo como principal objetivo a busca de ações integradas de educação com trabalho, a ciência e a tecnologia, em conjunto com a sociedade. Esse decreto voltou a fortalecer o conceito dualista da educação, em propedêutica e profissional, razão pela qual sofreu diversas críticas.

Na educação profissional e tecnológica, pelo Decreto n.º 5.622, de 19 de dezembro de 2005, inseriu-se a educação a distância, como uma “metodologia diferenciada que, acompanhada dos recursos das tecnologias da informação e comunicação, possibilita a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem. Seu emprego está previsto na educação profissional (art. 2.º, inciso IV), abrangendo os seguintes cursos e programas: a) técnicos, de nível médio; e b) tecnológicos, de nível superior”<sup>28</sup>.

Portanto ainda em 2005, com a publicação da Lei n.º 11.195<sup>29</sup>, foi lançada a primeira fase do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, com a construção de 64 unidades de ensino.

A educação profissional e tecnológica no Brasil, atualmente, nos termos do art. 39, § 2.º, da Lei n.º 11.741/2008, abrange os seguintes cursos:

<sup>25</sup> Brasil, Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da Educação Básica 2015. Recuperado em 10 dezembro, 2016, de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17044-dados-censo-2015-11-02-materia&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17044-dados-censo-2015-11-02-materia&Itemid=30192)

<sup>26</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CEB n. 4/98. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Brasília, DF: MEC/CNE, 1998)

<sup>27</sup> Brasil, Ministério da Educação / Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/SASE). Planejando a próxima década conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação. Recuperado em 4 dezembro, 2016, de [http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne\\_conhecendo\\_20\\_metas.pdf](http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf)

<sup>28</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CEB n. 4/98. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. (Brasília: DF: MEC/CNE, 2005)

<sup>29</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução n. 2, de 7 abril de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Diário Oficial da União (Brasília: DF, 2005)

“I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional;  
 II – de educação profissional técnica de nível médio;  
 III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação”<sup>30</sup>.

Desta forma, observamos que os cursos técnicos de nível médio podem assumir diferentes formatos: integrado, que inclui formação profissional e ensino médio em um único curso; concomitante, com cursos distintos ao mesmo tempo; e subsequente, que corresponde à formação profissional após conclusão do ensino médio.

Assim, a educação profissional se diferencia tanto da educação formal quanto da não formal, constituindo uma terceira via no processo de desenvolvimento da pessoa. Em 2007, houve o lançamento da segunda fase do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, tendo como meta “entregar à população mais 150 novas unidades, com o intuito de, até o final de 2010, perfazer um total de 354 unidades, cobrindo todas as regiões do país, oferecendo cursos de qualificação, de ensino técnico, superior e de pós-graduação, sintonizados com as necessidades de desenvolvimento local e regional”<sup>31</sup>.

Em 2011, a Lei n.º 12.513 instituiu o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec<sup>32</sup>, ampliando a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica. O artigo 20 dessa lei autoriza os serviços nacionais de aprendizagem que integram o sistema federal de ensino na condição de mantenedores a criar instituições de educação profissional técnica de nível médio, de formação inicial e continuada e de educação superior, observando-se a competência da União para regulação, supervisão e avaliação.

Essa lei foi alterada pela de n.º 12.816/2013, que ampliou o rol de beneficiários e ofertantes da Bolsa-Formação Estudante, no âmbito do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec. De acordo com a Lei n.º 11.741/2008, a organização da educação profissional se dá por meio de eixos tecnológicos. Os eixos tecnológicos são definidos como sendo a “linha central de estruturação de um curso, definida por uma matriz tecnológica, que dá a direção para o seu projeto pedagógico e que perpassa transversalmente a organização curricular do curso, dando-lhe identidade e sustentáculo”<sup>33</sup>.

Em 6 de junho de 2012, o Ministério da Educação expediu um Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), do qual constam treze eixos tecnológicos: “ambiente e

<sup>30</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Exposição de motivos ao encaminhamento das diretrizes e bases da educação nacional (Brasília, DF: CNE, 2008), 34.

<sup>31</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais (Brasília: DF, MEC/SEF, 2009), 6.

<sup>32</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Exposição de motivos ao encaminhamento das diretrizes e bases da educação nacional (Brasília, DF: CNE, 2011).

<sup>33</sup> Brasil, Resolução CNE/CEB n.º 04, de 6 de junho. Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB n.º 3/2008, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. 8. Recuperado em 14 novembro, 2016, de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17417&Itemid=866](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17417&Itemid=866)

saúde; controle e processos industriais; desenvolvimento educacional e social; gestão e negócios; informação e comunicação; infraestrutura; militar; produção alimentícia; produção cultural e design; produção industrial; recursos naturais; segurança; turismo; hospitalidade e lazer”<sup>34</sup>.

Concluimos que é possível, diante do exposto, que a educação profissional e tecnológica no Brasil vem assumindo um papel estratégico para o desenvolvimento do país, atendendo a diversos públicos, em diferentes áreas da produção.

## Resultados e discussão

Entretanto diante dos resultados obtidos da pesquisa, podemos observar várias opiniões de diversos autores sobre a temática estudada. Entretanto a pesquisa científica tem uma função a conhecimento do pensamento crítico, para essa aquisição de um método para os objetivos da pesquisa sejam alcançados. Na visão de Gil define a pesquisa como “um processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico, que tem como função primordial de descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos”<sup>35</sup>.

Nesta maneira, usamos a abordagem qualitativa e descritiva para o desenvolvimento do artigo que de acordo com o pensamento da história da educação brasileira sobre o olhar do mundo profissional, assim a educação profissional tem uma função relevante no desenvolvimento da cidadania do país. Esta modalidade de ensino durante ao longo da história do Brasil foi voltada para as classes menos favorecidas da população.

Segundo Grabowski e Ribeiro<sup>36</sup>, considerando a necessidade de um ensino profissional com mais amplitude na sua essência, afirmam que surge conceber ainda a educação profissional, na perspectiva estratégica de política, como fator de inclusão social, de desenvolvimento econômico, de geração de trabalho e renda, dentre outras dimensões de natureza pedagógica, social e epistemológica. Neste último campo, o epistemológico, trata-se de construção do conhecimento como trabalho não meramente técnico, mas científico e cultural.

## O papel da educação com o ensino tecnológico

Nesse contexto de instabilidade econômica e de insatisfação política, em 1930 ocorreu a Revolução, onde foi derrubado o então presidente Washington Luiz. Por meio do apoio das forças armadas, o gaúcho Getúlio Vargas assumiu a presidência provisoriamente, acabando com a política parcial até então vigente no país, dando início a Era Vargas.

---

<sup>34</sup> Brasil, Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da Educação Básica 2015. 32. Recuperado em 10 dezembro, 2016, de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=17044-dados-censo-2015-11-02-materia&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=17044-dados-censo-2015-11-02-materia&Itemid=30192)

<sup>35</sup> Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa. 5. Ed. (São Paulo: Atlas, 2006), 34.

<sup>36</sup> Gabriel Grabowski e José Ribeiro, Reforma legislação e financiamento da educação profissional no Brasil. in: MOOL, Jaqueline. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades (Porto Alegre, RS: Artmed, 2010).

A Revolução de 1930, levando Getúlio Vargas à chefia do governo provisório, determinou o início de uma nova era na história do Brasil, só terminada em 1945, quando ele foi deposto por um golpe militar. Durante esses 15 anos, Vargas foi presidente da República, primeiro garantido pelas armas das milícias das oligarquias dissidentes e do Exército; depois, eleito pelo Congresso Nacional; e por último, sustentado pelo Exército, já com o monopólio do uso da força, representando os interesses das classes dominantes<sup>37</sup>.

Durante a Primeira República prevaleceu à oligarquia rural, ou seja, a economia brasileira era essencialmente agrícola, tendo o café como principal produto. Nesse período São Paulo e Minas Gerais concentravam a maior produção de café e de leite do país. Esses fatores garantiam que os dois Estados do centro sul brasileiro detivessem a supremacia econômica, e em decorrência, controlassem o poder político do país que era revezado entre eles, caracterizando assim uma política parcial de governo denominada Café com leite<sup>38</sup>.

Diante disso constata-se que a Era Vargas foi um divisor de águas na história brasileira. Segundo Romanelli (1980, p.47), a Revolução brasileira teve como meta implantar definitivamente o capitalismo no Brasil, legitimando o processo de desenvolvimento nacional segundo os ideais dos novos governantes. Consequentemente, toda a esfera nacional sofreu mudanças para se adequar às novas exigências da nação. [...] através da Revolução de 1930, o que se procurou foi um reajustamento constantes dos setores novos da sociedade com o setor tradicional, do ponto de vista interno, e, deste dois com o setor internacional, do ponto de vista externo<sup>39</sup>.

Nesse sentido Saviani<sup>40</sup> afirma que desenvolvimento do capitalismo no Brasil implicou no deslocamento da vida, majoritariamente rural e agrícola, para uma expressiva urbanização e industrialização da sociedade. Diante desse cenário de instabilidade social vivenciado pelo país, a educação brasileira como integrante desse sistema, ora teve papel fundamental na transformação e manutenção do sistema, ora foi secundária no encaminhamento dado a sociedade.

De acordo com Carvalho<sup>41</sup>, o setor educacional brasileiro, até então da Primeira República, seguiu o encaminhamento advindo dos tempos do Império. O campo educacional desse momento representava as exigências de uma sociedade com baixo índice de urbanização e industrialização, fatores estes que refletiam diretamente na limitação da demanda da educação do país. Com a entrada de Getúlio Vargas no poder em 1930, o país sofreu significativas mudanças sociais e econômicas.

O novo governo adotou uma política de centralização dos órgãos públicos, entre estes estava a questão educacional que ocupava lugar relevante naquele período. Assim como acontece com a cultura letrada e com a ordem econômica, a forma como se origina e evolui o poder

<sup>37</sup> Luiz Antônio Cunha, Universidade Temporã. 2. ed. (Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986), 229.

<sup>38</sup> Célio da Cunha, Educação e Autoritarismo no Estado Novo (São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1981).

<sup>39</sup> Otaíza de Oliveira Romanelli, História da Educação no Brasil 1930/1973 (Petrópolis: Vozes, 1978), 47.

<sup>40</sup> Dermeval Saviani, História das ideias pedagógicas no Brasil (Campinas: Autores Associados, 2008)

<sup>41</sup> Elma Júlia Gonçalves de Carvalho, Políticas públicas e gestão da educação no Brasil (Maringá: Eduem, 2012).

político tem implicações para a evolução da educação escolar, uma vez que está se organiza e se desenvolve, quer espontaneamente, quer deliberadamente, para atender aos interesses das camadas representadas na estrutura do poder<sup>42</sup>.

O projeto de industrialização implantado no Brasil a partir da década de 1930 e a crescente urbanização impulsionaram concomitantemente o processo de escolarização, pois a educação passou a ser considerada instrumento fundamental para a viabilização do emergente sistema.

Dessa forma, o sistema educacional brasileiro começou a se consolidar a partir do desenvolvimento econômico/industrial empreendido pelo país. As relações que podem existir entre o sistema educacional e o sistema econômico são, assim, mais profundas: elas se medem não apenas em termos de defasagem, mas também em termos de exigências reais do modo econômico. Ambas determinam o grau de avanço ou atraso da escola.<sup>43</sup>

Nesse contexto, para viabilizar o processo educacional, Vargas centraliza as políticas desse setor, criando para tanto o Ministério da Educação e Saúde Pública em 1930, que teve como primeiro ministro Francisco campos. A partir de então, a educação passou a ser regida por um sistema nacional, caracterizando efetiva participação da União na regulamentação da educação.

### **A educação profissional no Brasil**

Nesta maneira, o outro lado do sistema educacional brasileiro estava o ensino secundário, onde as orientações curriculares eram voltadas para uma formação acadêmica de cunho humanístico. Portanto, as disciplinas eram de acordo com esse fim. Segundo o Decreto-Lei nº 4.244 de 1942 a organização do ensino secundário seria ministrada em dois ciclos: o primeiro o curso ginásial e o segundo compreenderia a dois cursos paralelos, o curso clássico e o curso científico.

Nesse momento, o Brasil concilia interesses econômicos e políticos, ou seja, a economia volta-se essencialmente para a industrialização e o governo, por meio de uma política autoritária, busca consolidar o projeto de modernização conservadora no país. Nesse jogo de interesses, torna-se necessário a formação de um novo homem apto a atuar no mercado de trabalho e ao mesmo tempo formado com ideias nacionalistas.

Observamos que a Era Vargas, com ênfase o Estado Novo conseguiu articular as demandas de mão de obra especializada, ao passo que atendia, ideologicamente, as necessidades do trabalhador, ao mesmo tempo em que dava ao seu grande projeto de formação de um homem que fosse próprio para esse momento histórico<sup>44</sup>.

Diante desse cenário a educação no Estado Novo foi regulamentada de acordo com os ideais da época, como pode ser constatado na Constituição de 1937 em que o capítulo destinado à educação está permeado de interesses econômicos e políticos, evidenciando

<sup>42</sup> Otaíza de Oliveira Romanelli, História da Educação no Brasil 1930/1973 (Petrópolis: Vozes, 1980), 29.

<sup>43</sup> Otaíza de Oliveira Romanelli, História da Educação no Brasil...

<sup>44</sup> Marlon Teixeira Faria, Educação: um debate acerca da formação de um novo homem na Era Vargas (1930 - 1945). Revista Expedições: Teoria da História & Historiografia, ano 1 num 1 (2010).

fortemente o dualismo educacional. Podemos entende-se que no Art 132 “O Estado fundará instituições ou dará o seu auxílio e proteção às fundadas por associações civis, tendo umas; e outras por fim organizar para a juventude períodos de trabalho anual nos campos e oficinas, assim como promover-lhe a disciplina moral e o adestramento físico, de maneira a prepará-la ao cumprimento, dos seus deveres para com a economia e a defesa da Nação”<sup>45</sup>.

Verifica-se por meio das disposições legais que o ensino profissionalizante foi destinado a população pobre. Com essa atitude o Estado abre uma lacuna oficial entre as modalidades de ensino destinadas as diferentes classes sociais, ao passo que a estrutura do ensino foi organizada de acordo com as condições financeiras das modalidades. Automaticamente, gerou uma situação de discriminação, hierarquizada entre as modalidades de ensino e conseqüentemente, entre os alunos destinados para cada uma delas.

[...] oficializando o ensino profissional, como ensino destinado aos pobres, estava o Estado cometendo um ato lesivo aos princípios democráticos; estava o Estado instituindo oficialmente a discriminação social, através da escola. E fazendo isso estava orientando a escolha da demanda social de educação. Com isso, assim orientada para um tipo de educação capaz de assegurar acréscimo de prestígio social, a demanda voltaria naturalmente as costas às escolas que o Estado mesmo proclamasse como sendo escolas dos pobres [...]<sup>46</sup>.

Neste contexto, a política educacional seletista foi sendo estabelecida, constata-se que houve o intuito de modernizar a elite com uma educação diferenciada e profissionalizar as massas com um ensino voltado para o mercado de trabalho. O Estado Novo foi um período em que o Brasil intensificou seu projeto de industrialização. Para atender a esta demanda a educação passou por significativas reestruturações: primeiramente pela Constituição de 1937, e posteriormente, pela Reforma Gustavo Capanema, que instituiu às Leis Orgânicas do Ensino, onde o ensino profissionalizante definitivamente teve suas bases solidificadas.

No que diz respeito ao sistema oficial de ensino, este não teve condições de manter-se atualizado frente às constantes exigências que o desenvolvimento técnico-industrial exigia. Por outro lado, os cursos profissionalizantes mantidos pelas instituições privadas como SENAI e SENAC cresciam, sobretudo com a participação da população de baixa renda que via como boa a oportunidade de profissionalizarse e ainda receber uma ajuda de custo para isso. Essa situação não se estendia a classe média que detinha situação financeira estável e buscava maior ascensão social, condição que os cursos profissionalizantes não ofereciam.

Dessa forma, a classe média optava pelos cursos de formação que lhe possibilitava acesso aos cursos superiores e, posteriormente, a exercer profissões liberais<sup>47</sup>.

---

<sup>45</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara da Educação Básica. Exposição de motivos ao encaminhamento das diretrizes e bases da educação nacional (Brasília, DF: CNE, 1997)

<sup>46</sup> Otaíza de Oliveira Romanelli, História da Educação no Brasil 1930/1973... 156.

<sup>47</sup> Elma Júlia Gonçalves de Carvalho, Políticas públicas e gestão da educação no Brasil (Maringá: Eduem, 2012)

Ressaltamos que na Era Vargas tanto na Reforma Francisco Campos como na Reforma Capanema, o ensino secundário abordava conteúdos clássicos e científicos que serviam de base preparatória para o vestibular que se configurava porta de acesso ao ensino superior, diferentemente do ensino profissionalizante que não dispunha dessas condições. Verifica-se que a real finalidade dos cursos profissionalizantes não era formar/educar os indivíduos e sim, treiná-los para exercer determinada função sem maiores reflexões, restringindo as condições de acessão social. O mesmo não acontecia com os alunos que tinha condições de frequentar o ensino secundário propedêutico que abria margens para a formação continuada em qualquer curso do ensino superior.

As principais diferenças entre o ensino secundário e o ensino profissional podem ser constatadas no currículo proposto para cada modalidade de ensino. Segundo as disposições do Capítulo II da Lei Orgânica do Ensino Industrial Lei nº 4.073 de 1942, os cursos industriais deveriam ser organizados de modo que as disciplinas específicas de caráter preparatório permeassem toda a estrutura curricular.

## **Conclusão**

Neste trabalho, podemos compreender sobre a educação brasileira e o ensino profissional ao longo da história sabemos que a educação profissional é necessária para o crescimento indivíduo. Desta maneira, o percurso no ensino técnico profissional no Brasil durante a Era Vargas (1930-1937), verificamos que nesse momento o sistema educacional sofreu significativas restaurações para adaptar-se ao novo modelo político/econômico implantado no país. Portanto, o ensino profissional, neste período tivesse sido um dos principais ramos da educação brasileira que sofreu importante ampliação devido ao projeto de modernização implantado no país, não foi o suficiente para libertá-lo da subordinação ao desenvolvimento econômico.

Desta forma, a educação na Era Vargas foi um dos pilares que subsidiou as transformações ocorridas na sociedade brasileira. Assim, a base do processo de expansão da industrialização e como mecanismo ideológico de formação, a educação colaborou para a reestruturação social no momento que contribuía para a formação e vida do homem. É nesse momento que pode ser evidenciado o forte caráter dualista da educação brasileira.

Concluimos que o ensino profissionalizante foi ressaltada a função de formar um contingente cada vez maior de trabalhadores vindos da população de baixa renda para atuar na produção fabril. Já as profissões ligadas ao comando social que garantiam status, foram delegadas aos alunos que tinham condições socioeconômicas de cursar o ensino secundário e, posteriormente, o ensino superior. Ao não conseguir ultrapassar as barreiras intencionalmente impostas pelo sistema de ensino frequentado pela elite, a população de baixa renda se viu pressionada a optar pelo ensino profissionalizante que apenas ofertava a formação mínima e necessária para no mercado de trabalho. Diante disso, constatou-se que as delimitações de acesso a cada modalidade de ensino foram essencialmente ditadas pelo governo por meio de leis e decretos que impuseram condições ao acesso educacional. A organização do sistema do ensino brasileiro configurou-se desde seus primórdios como um sistema deficitário, não atingindo a todos igualmente.

## Referências

Brasil, Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal. 1988.

Brasil. Resolução CNE/CEB n.º 04, de 6 de junho. Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB nº 3/2008, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível. 2012.  
[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17417&](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17417&)

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CEB n. 4/98. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC/CNE. 1998b

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília, DF: MEC/SEF. 1998.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Exposição de motivos ao encaminhamento das diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: DF: CNE. 1997.

Brasil. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União. Brasília, DF, Vol: 134 num 248 (1996): 27833-27841.

Brasil. Resolução CNE/CEB n.º 04, de 6 de junho. Dispõe sobre alteração na Resolução CNE/CEB nº 3/2008, definindo a nova versão do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos de Nível Médio. 2012. Recuperado em 14 novembro, 2016, de [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=17417&Itemid=866](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=17417&Itemid=866)

Carvalho, Elma Júlia Gonçalves de. Políticas públicas e gestão da educação no Brasil. Maringá: Eduem. 2012.

Escott, Clarice Monteiro & Moraes, Maria Amaral Correa de. História da educação profissional no Brasil: as políticas públicas e o novo cenário de formação de professores nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. In: IX Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas “história, sociedade e educação no Brasil”. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba. 2012.

Fonseca, Celso Suckow. História do ensino industrial no Brasil. Rio de Janeiro: Escola Técnica. 1961.

Freire, Paulo. Educação e mudança. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2008.

Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. Ed. São Paulo: Atlas. 2006.

Grabowski, Gabriel y Ribeiro, José. Reforma, legislação e financiamento da educação profissional no Brasil. in: MOOL, Jaqueline. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre, RS: Artmed. 2010. 271-284.

Kuenzer, Acácia Zeneide (org.). Ensino médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo: Cortez. 2007.

Manfredi, Silva Maria. Educação profissional no Brasil. São Paulo: Cortez. 2002.  
Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 28. Ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. 148 p.

Sales, Paula Elizabeth Nogueira & Oliveira, Maria Auxiliadora Monteiro de. Políticas de educação profissional no Brasil: trajetórias, impasses e perspectivas. In M. L. M. Carvalho (Org.) Cultura, saberes e práticas: memórias e história da educação profissional. São Paulo: Centro Paula Souza. 2011. 165-184

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.