

Volumen 4 - Número Especial - Enero/Marzo 2017

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*Eduardo Gomes Onofre*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

CAMPUS SANTIAGO

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Subdirectora

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Relaciones Humanas

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Diagramación / Documentación

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

##### Dra. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

##### Dr. Jaime Bassa Mercado

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### Dra. Heloísa Bellotto

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### Dra. Nidia Burgos

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

##### Dr. Lancelot Cowie

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### Lic. Juan Donayre Córdova

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

##### Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### Dr. Francisco José Francisco Carrera

*Universidad de Valladolid, España*

##### Mg. Keri González

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### Dr. Pablo Guadarrama González

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### Mg. Amelia Herrera Lavanchy

*Universidad de La Serena, Chile*

##### Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Mg. Rebeca Yáñez Fuentes**

*Universidad de la Santísima Concepción, Chile*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles,*

*Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva**

*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

**Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

*Director Revista Cuadernos Americanos, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. Iván Balic Norambuena**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**

*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad de Varsovia, Polonia*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

**221 B Web Sciences**

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**221 B**  
**WEB SCIENCES**



### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO

Information Matrix for the Analysis of Journals





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Secretaría de Ciencia e  
Innovación



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ISSN 0719-4706 - Volumen 4 / Número Especial Enero – Marzo 2017 pp. 252-260

## EDUCACIÓN: PUNTO DE PARTIDA DE LA DESIGUALDAD<sup>1</sup>

### EDUCATION STARTING POINT OF INEQUALITY

**Dra. Susana Gavilanes Bravo**

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

susana.gavilanes@utem.cl

**Fecha de Recepción:** 15 de noviembre de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 04 de enero de 2017

#### Resumen

El presente artículo, tiene por objetivo analizar y reflexionar a partir del vídeo "DIVERSIDAD CULTURAL" [parte 1 de 2] prog. "Igual de Diferentes" [ INADI/Encuentro] 2013 , el cómo los hechos de discriminación que afectan a una población escolar formada por una parte de jóvenes inmigrantes llegados hasta el barrio "Bajo Flores", situado en la zona de Buenos Aires, son parte de un conjunto de desigualdades que se cruzan en los sistemas educativos, en tanto sostenida la educación en formulas de homogeneización, le impiden observar las diferencias legítimas que configuran a los sujetos, sin considerar de este modo las de tipo racial, social y / o cultural entre otras, dejándolas invisibilizadas.

#### Palabras Claves

Educación – Discriminación – Desigualdad – Homogeneización

#### Abstrac

The present article aims to analyze and reflect from the video "DIVERSIDAD CULTURAL" [part 1 of 2] prog. "Igual de Diferentes" [INADI / Encounter] 2013, how the facts of discrimination that affect a school population formed by a group of young immigrants who arrived in the neighborhood of "Bajo Flores", located in the Buenos Aires area, are part of a set of inequalities that cross on the educational systems, meanwhile the education in sustained in homogenization formulas, that prevent them to observe the legitimate differences that shape the subjects, without considering in this way the racial, social and / or cultural type among others, leaving them invisibles.

#### Keywords

Education – Discrimination – Inequality – Homogenization

---

<sup>1</sup> El artículo corresponde al cierre del curso "Desigualdades educativas en América Latina y el Caribe: desafíos actuales en perspectiva a una mayor justicia educativa" dictado por el profesor Marcelo Krichesky, en el contexto del programa "Diploma superior en políticas públicas para la igualdad en América latina" desarrollado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

## Introducción

Para el desarrollo de este artículo se seleccionó el video “Igual de diferentes – Diversidad cultural”, el cual consiste en una filmación realizada en un colegio de Argentina, situado en el “Bajo Flores”, barrio de Buenos Aires y al cual asiste un porcentaje importante de inmigrantes (el video no entrega cifra exacta, respecto de ese porcentaje), correspondiendo el restante a estudiantes principalmente argentinos, nacidos en el norte del país.

La situación tratada, son los hechos de discriminación a los que se ven sometidos fundamentalmente, jóvenes procedentes de países limítrofes, estando dentro de los más agredidos, principalmente los bolivianos. Las reacciones ante la situación van desde agruparse y apegarse a un muro de la sala de clases, pasando por no actuar frente al agresor o agresora, hasta alguno de los agredidos llegar a sentirse culpable por tener las condiciones físicas que favorecen los actos de agresión hacia su persona. Por lo que se hace necesaria una intervención efectiva por parte de los profesores, para ir desarrollando paulatinamente el ejercicio de crear conciencia respecto del daño que produce el discriminar. El objetivo será entonces, erradicar paulatinamente dichas conductas, a través de talleres donde más que un trabajo dirigido por los profesores se trata de una actividad colectiva donde todos van aportando con su participación en la recreación de los hechos.

La elección de este video y el caso específico de la discriminación, se justifica para este artículo, por cuanto en mi calidad de profesora universitaria, he venido observando en los dos últimos años un aumento no menor, en comparación de generaciones anteriores, de jóvenes que se aíslan, no desean participar en clases, tienen miedo a exposiciones de tipo oral, etc., por miedo a ser ridiculizados. Cuando he abordado el tema en conversaciones de tipo personal, me han referido que en su etapa de pregrado han sido víctimas de bullying, lo cual lamentablemente, en algunos casos no fue advertido o en su defecto fue soslayado tanto por profesores como por los padres, así como también el afectado(a) prefirió guardar silencio por miedo a represalias posteriores.

En consecuencia, me parece que es de suma importancia profundizar en este tema, pues la discriminación, se encuentra presente en diversas variables, que deben ser abordadas como un conjunto de discriminaciones posibles y cuyas consecuencias van desde el daño a la autoestima que se puede traducir en suicidios, hasta asesinatos de mujeres o jóvenes con diversas orientaciones sexuales, además de todas las implicancias que tienen las de tipo racial.

La Educación Superior no puede quedarse al margen de estas realidades y la academia no solo debe desarrollar formulaciones teóricas respecto de estas problemáticas, es necesario estimular nuevas prácticas educativas que permitan remover las barreras heredadas, cuyos resultados y sostenimiento en el tiempo nos han conducido, pareciera que de modo más insalvable para algunos, a una situación invivible de la que nos hacemos cómplices cada vez que guardamos silencio.

Por otro lado y considerando que Chile se ha transformado en punto de atracción por las razones económicas que todos conocemos, cada vez más aumenta la población inmigrante, lo cual va dejando al descubierto la falta de políticas claras respecto de la inmigración, induciendo con ello a un mayor rechazo y desconfianza, por parte de la población nacional, a la vez de un abuso de la mano de obra extranjera, por cuanto

sus derechos no se encuentran del todo garantizados, produciéndose una relación más cercana al sometimiento que a la apertura de una nueva oportunidad, para quienes no pueden encontrarla en sus países.

La desigualdad en estas realidades es un hecho transversal y por lo tanto se transforma en una temática insoslayable que requiere se le problematice desde distintas perspectivas, pues es el único modo de construir miradas sistémicas sobre estas problemáticas, rompiendo de este modo con el reduccionismo economicista planteado por el modelo neoliberal, el cual no tiene contemplando en estricto rigor superar dichas desigualdades, muy por el contrario, pareciera que el interés único es profundizarlas.

Las instituciones educativas están llamadas a la formación de los futuros líderes, gobernantes y ciudadanos(as), respecto de los y las cuales, se ha supuesto siempre que lo harán mejor que las generaciones anteriores, pues cabe señalar que la educación formal se caracteriza por entregar herramientas para la activación futura de éstas, tal vez en esta lógica, preparar a los individuos para lo que van a hacer y no para lo que hacen o para un “aquí y un ahora”, ha favorecido, el que ésta se vaya vaciando de sentido significativo, mas cuando el desarrollo tecnológico constituye un nuevo modo de comprender el desarrollo del conocimiento, lo cual implica la necesaria construcción de una nueva epistemología que nos permita comprender de una manera diferente a esta educación.

## Desarrollo

Un primer punto que se tomará para este trabajo es la interrogante respecto de cuándo, cómo y dónde, surge o se forma la mirada discriminatoria, no con el objeto de ir a orígenes de tipo biológico y / o cultural que se pierden en el tiempo, sino mas bien reconociendo este fenómeno como una construcción que se desarrolla en el ejercicio de las configuraciones discursivas tanto a nivel individual, como colectivo, siendo en este último espacio donde se plasmará en términos concretos dicha mirada, jugando en ello un rol fundamental la educación formal.

Partiendo de lo planteado por Casiano, la escuela históricamente se constituyó como un espacio de homogeneización, por lo que se rige por un principio único, de tal forma que “se enseña a todos igual y a todos lo mismo”<sup>2</sup>, este criterio prevaleció en países como Argentina, Uruguay y Chile, pues tras ello se buscaba de algún modo educar a la población bajo el criterio de igualdad de acceso. Sin embargo, podemos deducir que no solo se igualan contenidos que favorezcan el acceso. Del mismo modo, se van igualando miradas y percepciones de la realidad, en las cuales se implican los otros sujetos y no solo los hechos materiales que de ellos se puedan desprender, esto explica en parte, el por qué estos tres países buscarán fortalecer su identidad prioritariamente a partir de la mirada que se tiene de los europeos, pues independiente que la ascendencia respecto de ésta, sea mayor que en el resto de América Latina, se implica en ello el sentido de lo connotado a través del tiempo, el cual para estos efectos se asocia a una relación de cultura superior en comparación de otras regiones del planeta, el eurocentrismo contiene además de historia y cultura a un tipo de sujeto, con el cual una parte de latinos busca asemejarse.

---

<sup>2</sup> E. Canciano, Las condiciones de enseñanza en contextos críticos - 1a ed. (Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006).

La civilización en dicha perspectiva está allí, con lo cual el mundo indígena siempre se vinculará al retraso y a la falta de ésta, así como de civilidad; todo lo que los grupos originarios construyeron es infravalorado y aunque en algunos momentos los discursos intentan parecer que buscan respetarles, en estricto rigor aquel respeto se sostiene desde las puertas de un museo hacia dentro, puesto que en la cotidianidad de los indígenas lo que se busca prioritariamente es que se asimilen a las formas centralizadas del poder, quién no entre en aquella dinámica quedará relegado y en condición de pobreza en su lugar de origen o buscando en la salvaje ciudad un lugar en ese espacio tratando de decir, con sus ropajes y necesidades “aquí estoy yo”.

Lo anterior es un caso respecto del cómo la escuela buscando igualar, debe entrar en contradicciones consigo misma, producto de que lo distinto se le transforma en un problema y en este contexto, podríamos afirmar que el acto discriminatorio de construcción cultural, surge con la escuela misma. Se trata de igualar condiciones que en su origen no reconocen las diferencias, pues siguiendo con los ejemplos, cuando se arrebató la tierra a los mapuche, un argumento empleado es que supuestamente ellos son flojos porque no cultivan la tierra, sin considerar que la relación de este pueblo con la tierra, es distinta a otras que ven en ella, solo y de modo fundamental su carácter de proveedora. La tierra es para cultivarla y por ende la imagen predominante que entregará la escuela, será la de un tipo de campesino tradicional.

Si no se reconocen estas diferencias, podemos imaginar lo que significa la situación para una persona con una orientación sexual distinta a la asumida como “normal”, dentro de lo cual también cabe la imagen de un hombre sentado leyendo el diario y una mujer cocinando y / o barriendo.

Largo sería el listado respecto del cómo la escuela busca igualarnos desde la más pequeña infancia, no obstante en esa búsqueda podemos observar que tal vez el daño mayor que se ha producido en el tiempo dice relación, con el cómo la construcción de estos imaginarios nos ha conducido a observarlos solo a través del prejuicio.

De esta forma, cuando el imaginario de América Latina, supone que la educación implica como promesa, movilidad social e integración, podríamos referir que éste nace igualmente sesgado, pues para el indígena, esa movilidad e integración, es más bien una asimilación.

Si volvemos al video constatamos que los rasgos predominantes de las personas discriminadas o que acusan dicha situación obedecen a los rasgos indígenas, propios de los países que limitan con Argentina, pero las mismas características poseen quienes les discriminan, pese a ello éstos últimos no se reconocen en dichos rasgos, pues el imaginario de ellos está vinculado al imaginario bonaerense que como referíamos anteriormente se identifica preferentemente con el europeo.

Cabe señalar que el discurso asimilado de generación tras generación, se traduce en un actuar de tipo explícito, pero en el que no necesariamente aparecen las causas discursivas que lo expliquen se aprendió de ese modo y se reproduce de manera semejante, sin que dicha reproducción pase por el acto reflexivo que se implica en la recursividad, de allí la dificultad que encontremos en parte para erradicar estas formas que pueden ser vistas como tan brutales, pero que dentro del constructo se trata de formas bien hechas.

La pobreza es uno de los factores que se irán sumando a dichas miradas y a la percepción actual de ésta se sumarán otros problemas. Según Canciano “Estos problemas involucran, entre otras cuestiones, la profundización de la inequidad en la distribución de la riqueza, el debilitamiento de los estados nacionales en la regulación del orden social, la reconfiguración de las jerarquías y relaciones de poder entre los países centrales y los periféricos, dramáticos cambios en el mundo del trabajo que trajeron consigo la disolución de las protecciones sociales para un amplio conjunto de la población y, junto con ello, un aumento de grandes porcentajes de desempleados, la agudización de la pobreza y de la brecha entre pobres y ricos. En otras palabras, se trata de la acentuación de procesos de fragmentación social que se evidencian en el arrojamiento de grandes sectores de la población a situaciones extremas de exclusión y vulnerabilidad social. En estas condiciones de desigualdad social, los sujetos se encuentran ante la urgencia de organizar sus vidas en el día a día, en situaciones de profunda incertidumbre acerca de lo que vendrá. El futuro se presenta como un tiempo difícil de proyectar. Se produce, entonces, un cuestionamiento de los marcos de referencia que nos orientaban”<sup>3</sup> de este modo la percepción que se instala es de desesperanza.

Los procesos de migración, en la actualidad, no hay duda que obedecen a lo señalado por Canciano, sociedades que se fragmentan por la necesaria migración o en su defecto por la falta de correspondencia entre los distintos sectores y clases sociales, no es extraño que en las grandes ciudades de América Latina, nos encontremos con barrios altamente pauperizados en contraposición a otros que en ocasiones, parecen claramente otro país, imágenes de niños pidiendo limosna, cruzándose con otros de su misma edad, pero que cuentan con todo lo necesario para obtener una educación que les asegure un futuro más prospero.

Establecidas estas formas, no hay duda en cuanto a que no existe voluntad efectiva de romper con estas barreras, se pierde así el sentido de pertenencia a una zona, a una región, a un país, las identidades deben entrar a competir con otras costumbres con otras formas de hacer e igualmente deben aprender a entrar en los ciclos de quiebres relacionales de carácter físico, una madre que deja a sus hijos al cuidado de otros, para ir a cuidar niños ajenos, un hijo que emigra porque en su patria no puede desarrollarse artísticamente, se desvanecen así las concepciones tradicionales, de lo aprendido en la escuela en cuanto a patria, nacionalidad, identidad y otros, ¿qué patria puede ser querible, cuando no protege a sus hijos?, se fuerza así el tener que asumir que la patria es el mundo, es la construcción del desarraigo y sobre cuyos aspectos positivos, solo se puede llegar cuando existen capitales culturales suficientes para comprenderlos.

Así la pobreza no puede ser percibida solo como un hecho de características materiales, reconocerla en los aspectos señalados previamente, así como en la falta de solidaridad y de generosidad que se tiene respecto de los demás, al igual como en otras conductas que dan cuenta de lo bajo que podemos caer los seres humanos desde el punto de vista valórico, permite profundizar sobre el impacto que tiene en la sociedad la desigualdad en el ámbito educativo. La escuela y la educación en general, en tanto problematicen la educación a partir de estas variables, si pueden reconstituirse en nuevas prácticas que favorezcan la ruptura de los círculos de pobreza, pero evidentemente para ello se requiere de medidas que implican voluntad moral, ética y política, pues no basta con la económica, “... en el marco de nuevas condiciones sociales de existencia caracterizadas por el debilitamiento de los estados nacionales garantes de ciertas

---

<sup>3</sup> E. Canciano, Las condiciones de enseñanza en contextos...



protecciones sociales, la caída del trabajo asalariado, la flexibilización laboral, los elevados y alarmantes índices de desempleo, los profundos procesos de pauperización, la pérdida de la eficacia simbólica de instituciones modernas como la familia y la escuela, la ausencia de la promesa de ascenso social, otras son las visiones y representaciones que se construyen alrededor de la pobreza y otros son los modos en que ésta se conjuga en la textura del espacio social, en general, y de la escuela, en particular”<sup>4</sup> aquella reflexión tiene un carácter de urgente.

De lo contrario, pareciera que estamos ante proceso de involución, en el cual el ser humano comienza a desconfigurarse, a vaciarse de los contenidos que otrora le distinguieron del comportamiento animal, así la educación como espacio de formación para la conquista de derechos civiles, sociales y políticos, ha perdido ese sentido significativo, en tanto las sociedades observan y comprueban que no es suficiente que dichos derechos se registren en constituciones u otras formulas pues falta lo más básico que no es otra cosa, que la voluntad efectiva de respetarlos. Se configuran así como hemos referido, otros tipos de pobreza, así como otras percepciones.

La igualdad es uno de los pilares en los que se intenta educar, pero afuera de la escuela lo predominante es la desigualdad, entonces ¿qué hacer? ¿Cómo escapa la escuela de esta profunda contradicción, en la que ha estado históricamente? ¿Es posible aquello?

La situación de la escuela se torna de este modo, cada vez más ambigua y en consecuencia también más desafiante, pues si antes se planteaba trabajar en función de erradicar la ignorancia, hoy debe hacerlo en función de erradicar la desesperanza, la escuela y el conjunto de la educación se encuentra en crisis, por lo que tendrá que reformular su ser y estar en el mundo, puesto que en tanto el ser humano viene completamente despojado tal cual nos lo recuerda Meirieu,<sup>5</sup> debe ser educado, no obstante, la pregunta sería si dicha educación necesariamente debe ser entregada por la escuela en su fase primera y si aquello efectivamente es el mejor soporte futuro en cuanto a la formación de sujetos íntegros.

En las actuales condiciones, el sistema formal ya no ofrece garantías pues se encuentran en él un conjunto de contradicciones, dado que personas formadas en lo que se supone socialmente son colegios y universidades de alto prestigio, se encuentran envueltos en dañinos hechos de corrupción que afectan al conjunto de la sociedad y respecto de los cuales no reciben castigo alguno, o cuentan con las herramientas para arrancar de ellos.

A su vez hay pérdida de credibilidad hacia el sistema educativo, por cuanto las herramientas que se esperan de él no están dando del todo resultados que coloquen a los individuos en igualdad de condiciones, así se denuncia la falta de calidad en la educación y se somete al menos en Chile a los estudiantes a pruebas estandarizadas y cuyos resultados no varían de manera significativa de un año a otro, por lo que podemos interrogarnos, de qué sirve el “dato duro” si las medidas son blandas y finalmente no se generan programas remediales que provoquen un real impacto, en términos de mejoramiento de la calidad, este hecho es un indicador de que el concepto de calidad para los efectos educacionales, apunta exactamente a una mejora de tipo económico,

---

<sup>4</sup> E. Canciano, Las condiciones de enseñanza en contextos...

<sup>5</sup> P. Meirieu, Frankenstein Educador -1a ed. (Barcelona: Edit. Laertes, 1998).

interesa al modelo saber cuánto seremos capaces de producir en términos económicos y no si el productor sabe sobre cómo y por qué produce, por ello además podemos inferir que se trata de instalar la desesperanza, pues escuchada aquella información, se va generando la sensación que ningún esfuerzo es suficiente, de este modo a la ignorancia en la que se busca mantener al pueblo, se suma la desesperanza, también instalada desde el sistema, pero el cual patéticamente pretende hacernos creer que es algo que obedece a un modo de ser individual.

De esta forma, el sistema educativo se encuentra agrietado y una de las grietas más profunda es la que se construyó en base a la desigualdad, bajo el discurso aparente de la igualdad, sin observar las diferencias y sacándoselas de encima del modo más cómodo como es la invisibilización de éstas, frente a ello igual surgirán voces que buscan romper el discurso monotemático y "...en el plano de lo que sucede en el vínculo entre maestro y alumno, se introdujo la preocupación por la diferencia: por lo que el sujeto trae (una Cultura familiar y social, una inscripción cultural) y por lo que el sujeto es (varón, mujer, aborigen, inmigrante, pobre, delincuente, etc.)."<sup>6</sup> Con ello se constata que "la homogeneización tuvo su correlato en el florecimiento de distintos enfoques que plantearon el problema de la diversidad, preocupados por los modos en que hay que darles lugar a los rasgos propios de los sujetos en el ámbito educativo. El problema de la diversidad se hizo presente no sólo planteando las diferencias culturales, étnicas o de género que un grupo podía poseer, sino también se hizo presente a través de la pregunta por lo que los sujetos pueden aprender, introduciéndose conceptos como los de capacidad, potencialidad, y todos aquellos enfoques que se preguntan por los rasgos individuales de los sujetos que aprenden"<sup>7</sup>. En este sentido podemos referir, que el proceso de aprendizaje contiene de suyo objetivos concretos a los que se puede dar cumplimiento dependiendo del cómo vamos aprendiendo, este primer criterio no se considera al momento de plantearse la diversidad, la idea en cuanto a que los individuos tenemos distintos modos de aprender, en tanto en el proceso se van activando la múltiples potencialidades nos parece reciente, a propósito de los estudios realizados respecto de los diversos tipos de inteligencia, reconociendo además la emocionalidad como otro modo de aprendizaje inteligente.

Es a partir de ello, que el concepto de diversidad se hace aún mucho más amplio, pues del mismo modo se multiplicarán los ¿para qué aprendo? y es en este punto donde nos quedaremos con Paulo Freire, ya que si bien la "Educación popular es un concepto que adquiere diversos sig-nificados en momentos particulares de la historia de la educación, específicamente en los países de América Latina. A lo largo del tiempo se ha posicionado como un tema relevante en la agenda de los especialistas de diferentes campos del conocimiento humanístico y social, así como de otros agentes (organizaciones, organismos, movimientos) que despliegan, como parte de sus proyectos de intervención, propuestas que tienen como actor central a los sectores populares"<sup>8</sup>, será este pedagogo quién introducirá parte de lo que buscamos al preguntarnos; educarnos ¿para qué?

Cuando nos habla de aquella educación bancaria, que supone la creencia de un cerebro que funciona como un depositario de saberes, que se superponen, donde no se

<sup>6</sup> E. Canciano, Las condiciones de enseñanza en contextos...

<sup>7</sup> E. Canciano, Las condiciones de enseñanza en contextos...

<sup>8</sup> L. Rodríguez, Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. (Buenos Aires: APPEAL, 2013).

establecen relaciones significativas, haciendo del sujeto un objeto de la educación, no cabe duda que la educación como potencial mecanismo de liberación, adquiere pleno y total sentido para su protagonistas, la liberación se torna trascendente aun cuando tenga en principio un carácter prioritariamente político, por cuanto conocida la libertad como necesidad, derecho y espacio de desarrollo, obviamente que el ser humano reconoce su valor en esa construcción y su potencial vigilante de cadenas que le subyuguen, no hay duda que se activará. Con ello se actualiza el “darse cuenta”, que no es otra cosa que tomar conciencia de la realidad, tanto a nivel individual como colectivo.

La mejor arma y la más utilizada por los regímenes opresores serán siempre el miedo y la ignorancia y éstas sin duda se pueden activar las veces que sea necesario, mantenerse en alerta es el desafío que no debiesen haber perdido los países latinoamericanos, recuperar esa alerta y mantener la vigilia, podría ser la alternativa, para primeramente volver a la esperanza, esencialmente a la que se les ha arrebatado a los jóvenes.

Por otro lado, ¿qué cantidad de tiempo requiere una oportunidad para consolidarse como un hecho real, concreto que se traduzca en costumbre, en un modo de hacer diferente que impregne la cultura del mismo modo como se impregna en ella, la corrupción, el autoritarismo y el conjunto de desigualdades e inequidades, así como las faltas de justicia, entre otras cosas.?

## **Conclusión**

El presente trabajo, se cierra con una interrogante, puesto que la problemática sobre las desigualdades en educación, en sus diversas formas, como por ejemplo la discriminación a inmigrantes, constituye un retroceso, no menor, dado que si bien, las desigualdades nunca terminan por desaparecer del todo, en el presente siglo, paradójica y contrariamente se han profundizado, lo que no cabe duda genera un estado de gran incertidumbre y ansiedad entre los sectores más concientizados al respecto, pues a los que menos profundizan en estos hechos, ya de algún modo se les ha instalado la desesperanza, que se asocia inteligentemente con la resignación.

Por lo que cabe señalar que si bien se levantan movimientos sociales, con un potencial de fortaleza altísimo, del mismo modo van rápidamente siendo neutralizados a través de mecanismos como los ya referidos, miedo, distorsión de la información a través de los medios de comunicación, como por ejemplo estigmatizar a las marchas estudiantiles, mostrando de ellas solo los destrozos dejados por grupos de encapuchados, de dudoso origen, colocando a las víctimas de estos destrozos como primera noticia relevante y no porque si una persona ha recibido daño en sus bienes, no deba denunciarse, sino porqué respecto del contenido u objetivo de dichas marchas no se muestra nada o muy poco, por ende se instala el discurso “ está bien que protesten, pero porque destruyen” como si todos quiénes asisten, estuviesen con aquella intención.

La población se deja seducir por los fines de los medios claramente manejados y manipulados, sin profundizar en las temáticas sociales y políticas que les afectan, de esta manera, el terreno se encuentra ganado y reconquistado. De allí entonces, que la Educación Popular adquiera nuevamente un sentido significativo, ya que habiéndose instalado en todo el continente democracias de baja intensidad, no hay duda que hubo y hay una política sistemática por mantener a la población al margen de las grandes decisiones, así como fuera de la organización.

Estas democracias desde la perspectiva sociopolítica han resultado mucho más nefastas que las propias dictaduras, nunca se había educado tanta gente en los sectores populares, como en dictadura, pues ahí los miedos eran colectivos y en consecuencia los modos de protegerse también lo eran, el colectivo tenía fuerza y poder de organización, en democracia los miedos se tornaron individuales e individualistas. En un escenario desesperanzado, pero no derrotado, rescatamos finalmente lo referido por Hanna Arendt “El milagro que salva al mundo de la ruina normal, “natural”, es, en último término, el hecho de la natalidad, en el cual arraiga ontológicamente la facultad de actuar. Dicho de otro modo: es el nacimiento, de hombres nuevos, el hecho de que empiecen de nuevo, la acción de que son capaces por derecho de nacimiento. Tan solo la experiencia total de esa capacidad puede infundir en los asuntos humanos la fe y la esperanza...”<sup>9</sup>.

### **Bibliografía**

Canciano, E. Las condiciones de enseñanza en contextos críticos - 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2006.

Meirieu, P. Frankenstein Educador -1a ed. Barcelona: Edit. Laertes. 1998.

Rodríguez, L. Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. Buenos Aires: APPEAL. 2013.

#### **Para Citar este Artículo:**

Gavilanes Bravo, Susana. Educación: Punto de partida de la desigualdad. Rev. Incl. Vol. 4. Num. Especial, Enero-Marzo (2017), ISSN 0719-4706, pp. 252-260.

**221 B**  
**WEB SCIENCES**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.

---

<sup>9</sup> P. Meirieu, Frankenstein Educador...