

Volumen 6 - Número Especial - Julio/Septiembre 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

*Homenaje a*

*Antonio Hermosa Andújar*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg. Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**EDUCAÇÃO ESPECIAL: AS METODOLOGIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL  
PARA A PRÁTICA DA INCLUSÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS E PRIVADAS**

**SPECIAL EDUCATION: THE METHODOLOGIES IN ELEMENTARY EDUCATION  
FOR THE PRACTICE OF INCLUSION IN PUBLIC AND PRIVATE SCHOOLS**

**Mtda. Erotildes Emmanuely Ferreira Belarmino**

Atenas College, Estados Unidos  
polkuoi@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 15 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 02 de mayo de 2019

**Fecha de Aceptación:** 30 de mayo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 10 de junio de 2019

**Resumo**

As necessidades educativas especiais de cada aluno fazem com que a escola deva preparar-se para atendê-lo e para cada deficiência, encontra-se um desafio. Para realizar a inclusão e integração é necessário reconhecer e valorizar a diversidade humana. Nesta perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo geral conscientizar sobre a educação inclusiva promovendo a reflexão sobre diferentes estratégias de ensino com estudantes com deficiência. A educação inclusiva, garantida por lei, protege o acesso ao ensino de qualidade, buscando contribuir com sua autonomia e independência pessoal e, se possível, profissional dos alunos com deficiência.

**Palavras-Chaves**

Processo educacional – Inclusão – Práticas inclusivas – Novas metodologias

**Abstract**

The special educational needs of each student make the school must prepare to serve it and for each disability, there is a challenge. To accomplish inclusion and integration, it is necessary to recognize and value human diversity. In this perspective, the present work aims to raise awareness about inclusive education by promoting reflection on different teaching strategies with students with disabilities. Inclusive education, guaranteed by law, protects access to quality education, seeking to contribute to its autonomy and personal independence and, if possible, a professional of students with disabilities.

**Keywords**

Educational process – Inclusion – Inclusive practices – New methodologies

**Para Citar este Artículo:**

Belarmino, Erotildes Emmanuely Ferreira. Educação especial: as metodologias no ensino fundamental para a prática da inclusão nas escolas públicas e privadas. Revista Inclusiones Vol: 6 num Esp (2019): 243-258.

## Introdução

A origem do processo educacional, acontece desde o início da história humana, onde o homem, como elemento social se adapta ao meio, por interferência de si próprio, dos outros e do meio adquirem comportamentos, para conseguir sobreviver ele desenvolve suas habilidades, situações que aprende com a rotina e o processo contínuo, desde de o início do homem houve a aprendizagem, quando por exemplo, uma criança nasce e precisa aprender a mamar. Na escola observamos o processo de estimulação da criança onde desenvolve conhecimentos práticos para viver na sociedade, e na escola que trabalhamos também as capacidades afetivas.

A educação inclusiva e especial nos mostra que o acolhimento de crianças onde independente de condições físicas e psicológicas faz grandes diferenças no ensino, ela está inserida para um funcionamento social, onde a escola abre a porta para os “excluídos”, e com o tempo, o sistema e o comportamento humano reconhecerá e valorizará a diversidade humana<sup>1</sup>.

A escola sabe a importância do seu trabalho, ela deve representar ousadia e precisa romper barreiras, revendo suas atitudes, concepções e paradigmas, desenvolvendo o potencial dessas pessoas, definindo, portanto, sua responsabilidade sobre o respeito e a valorização da diversidade<sup>2</sup>.

Assegurando oportunidades diferenciadas, tantas quantas forem necessárias, com vistas a busca da igualdade, por isso, a sala de aula em busca desses direitos, possibilitam a inclusão, é o primeiro momento na construção de um cidadão, e assim, o professor estabelece o exercício de igualdade e oportunidade em sala de aula.

Como vimos a inclusão está em sala e o professor deve atender com eficiência as necessidades de cada indivíduo, com um olhar diferenciado, aperfeiçoa seu trabalho como um agente de transformação, capacitando e promovendo a inserção dos alunos.

O objetivo deste trabalho é olhar atentamente as metodologias para auxiliar o profissional de educação identificando como combater o *bullying* na sala de aula e as metodologias para as deficiências auditiva, visual, múltipla e surdocegueira, mostrando também a importância de uma equipe no processo do ensino, e sobre leis e escolha dos critérios.

De fato, a inclusão traz para todos, o desafio de mudarmos nossa forma de ver o mundo, de agir e de pensar. Temos uma grande oportunidade quando convivemos com pessoas que são diferentes, e é na escola que começamos a mudar este olhar, com o papel fundamental, é na escola que são ensinadas as primeiras regras de convivência em sociedade, é onde nos deparamos com a convivência de pessoas muito diferentes de nós, desde o princípio da formação da nossa identidade. Iremos observar agora o processo educacional e a importância da inclusão.

---

<sup>1</sup> Brasil, Lei de diretrizes e bases da educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Capítulo V Art.58. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

<sup>2</sup> Márcia Honora e Mary Lopes Frizanco, Esclarecendo as deficiências: Aspectos teóricos e práticos para contribuir para uma sociedade inclusiva (São Paulo: Ciranda Cultural, 2015).

## **Processo educacional: a educação e a incluso**

Para obter a aprendizagem é necessário um esforço que acontece na interação social, é importante a mediação não só do professor nesse processo, mas também da criança, para estimulá-la devemos apresentar uma maneira atrativa de adquirir o conhecimento.

E para ter a bagagem necessária para elaborar uma aula atrativa o professor deve se aprimorar para eliminar as possíveis falta de conhecimento, ele já deve estar munido de alguma informação pois, o professor que hoje trabalha procurando essas qualificações com certeza, está num processo avançado de adaptação para ser um melhor profissional no futuro<sup>3</sup>.

É importante ressaltar também a linguagem, pois, ela é o principal instrumento de interação com o outro, e ao se tratar de uma criança com deficiência, e em especial se ela tiver limitações na fala ou intelectuais, valorizar a linguagem é de fundamental importância para troca de ideias e experiências.

O professor deve estar ligado às tecnologias, internet e novas tendências pedagógicas, sendo polivalente, pois em um mundo globalizado, onde estudantes têm acesso a todo tipo de informação, não há espaço para limitações, assim, facilita o conhecimento, é importante para o desenvolvimento da criança e um auxílio maior para o professor.

Para planejar as atividades com materiais adaptativos, jogos ou brincadeiras, o professor trabalhará a estimulação das habilidades do aluno, com atividades em busca do conhecimento, automaticamente o aluno fará uma reflexão desenvolvendo o saber. Para contribuir com a igualdade e a oportunidade de todos, o professor elabora um trabalho dinâmico e inclusivo onde a partir daí, é possível observar a conscientização do conteúdo e a satisfação do trabalho; a adaptação do material pedagógico para atendimento às pessoas com deficiência, estabelece, além da inserção dos estudantes com deficiência em escolas do ensino regular, o auxílio do aprendizado de qualquer pessoa<sup>4</sup>.

Alguns critérios o professor deverá levar em conta para alcançar a desejada eficiência na utilização dos recursos e materiais adaptativos, sendo assim, para conseguir a qualidade e adequação, faz-se necessário realizar estudos adaptados e pesquisas para elaboração dos materiais pedagógicos adaptados. Para essa elaboração o professor deve ter em mente alguns critérios como: adequar às condições dos alunos, observando o exagero de informações e tamanhos que podem prejudicar a compreensão, a significação tátil, para alunos cegos e com baixa visão o trabalho deve possuir diferentes texturas e contrastes, facilidade do manuseio, resistência, segurança, matrizes e fidelidade<sup>5</sup>.

Há uma grande importância nesse material, pois está contida a identidade do professor, o qual, na busca o conhecimento dos seus alunos, adquire estima ao seu

---

<sup>3</sup> Michele Joia, A inclusão de crianças na escola: O papel do educador diante das dificuldades de aprendizagem (Rio de Janeiro: Wak editora, 2018).

<sup>4</sup> Kelem Zapparoli, Estratégias lúdicas para o ensino da criança com deficiência (Rio de Janeiro: Wak editora, 2014).

<sup>5</sup> Max G. Haetinger; Daniela Haetinger, Aprendizagem Criativa: Educadores motivados para enfrentar os desafios do novo século (Rio de Janeiro: Wak Editora, 2012).

trabalho e aumenta sua valorização, tanto profissional, quanto das suas aulas que ficam muito mais atrativas e lúdicas. Pontuamos, alguns tópicos das deficiências auditiva, visual, múltiplas e surdocegueira para colaborar com este processo.

## **Modalidades de inclusão**

### **Da deficiência auditiva**

A deficiência auditiva é definida na lei nº5.296/04, “ perda, bilateral, parcial ou total de quarenta e um decibéis (BD) ou mais, aferida por audiograma nas frequências de Hz, 1.000 Hz, 2.000 Hz e 3.000 Hz”<sup>6</sup>.

Existe uma distinção entre os termos surdez e deficiência auditiva, usaremos surdez quando é ocasionada por alteração nas estruturas da orelha, apresentando perda de grau severo ou profundo, não percebendo o som, neste caso, o indivíduo se comunica por (LIBRAS) Língua Brasileira de Sinais; Já a deficiência auditiva é a diminuição de perceber o som, com comprometimento de alguma estrutura da orelha, sendo assim, consegue se comunicar por fala e sua perda é de grau leve ou moderado<sup>7</sup>.

Existem duas características diferentes, a surdez e a deficiência auditiva, porém, as duas comprometem o desenvolvimento de uma pessoa. É mais fácil detectar a perda profunda, já nos casos moderados e leve é um pouco mais difícil perceber, por isso, quem convive com crianças, principalmente as pequenas, devem ficar atentos para detectar um possível problema, e na educação infantil podemos elaborar dinâmicas para estimular a audição. Considerando ainda a importância da audição para a aquisição da fala, crianças com deficiência auditiva geralmente tem comprometimento com a fala, ocorrendo dificuldades em suas relações sociais e na interação<sup>8</sup>.

Se o professor perceber algum problema deve alertar aos pais, para procurarem apoio, para não comprometer o desenvolvimento da criança e ocasionar alguma barreira no seu crescimento. Existem algumas fases que o professor deve saber referente a atenção a audição da criança, são elas:

Na creche: se o bebê constantemente dorme, não se assusta, e quieto a indícios de problema auditivo. A criança com deficiência auditiva na fase do balbucio também fará igual a uma criança ouvinte, o balbucio é o primeiro estágio da linguagem, a diferença entre os dois e que a criança ouvinte passa para o outro estágio e a criança surda interrompe.

Quando a deficiência auditiva é diagnosticada na infância é mais fácil o resultado com tratamento, pois, desde o começo da vida, se trabalha o desenvolvimento da criança, existe inclusive testes feitos na maternidade identificando algum possível problema que a criança possa ter mais adiante.

---

<sup>6</sup> Brasil, Lei nº5.296/04 de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nº10.048, de 8 de novembro de 2000 e 10.098, de 19 de dezembro de 2000; Capítulo II, Art. 5º§ I, B.

<sup>7</sup> Márcia Honora e Mary Lopes Frizanco. Esclarecendo as deficiências: Aspectos teóricos e práticos para contribuir para uma sociedade inclusiva (São Paulo: Ciranda Cultural, 2015).

<sup>8</sup> Rosa Maria, Brasil, país da diversidade: Exclusão e inclusão da pessoa com necessidades especiais (Pernambuco: Gráfica Inovação, 2012).

Os professores devem orientar os pais a estimular seus filhos, com conversas, sorrisos, carinhos, desde cedo todas as formas de comunicação devem ser utilizada para estimulação da criança, observamos ainda, que muitos pais diminuem suas falas quando seu filho é diagnosticado, isso prejudica o desenvolvimento linguístico da criança, afetando também sua interação social, ocorre também, com famílias superprotetoras, que deixa de estimular a capacidade de desenvolvimento do seu filho. Vejamos agora algumas estratégias onde o professor pode utilizar em sala de aula, facilitando o aprendizado:

- Havendo um aluno surdo em sala de aula o professor terá um apoio de um intérprete de libras, facilitando a comunicação e a interação.
- Na educação infantil, aborda alguns testes em sala, como por exemplo, o aluno está de costas e o professor solicita para coloca a mão na cabeça, se o professor constantemente se utiliza de gestos para que a criança execute alguma ação e sinal que essa criança requer atenção.
- Elabore uma atividade abordando sons, exemplo: sons de animais, carros e etc., para que identifiquem.
- Para facilitar nas contações de história o professor pode abordar algumas formas atrativas de trabalhar, como: saco de histórias, avental de histórias, caixa de histórias, varal do livro, teatro fantoche.
- Outras atividades são: utilização de mímicas, jornais, revistas, filmes que obtenha legendas ou que contenha libras, computador, embalagens e rótulos, dê preferência ao visual, o professor sabe que o conteúdo curricular é desenvolvido para todos, porém, as adaptações curriculares são necessárias para que todos tenham acesso à educação, atingindo também o aluno com deficiência.
- Se o aluno tiver algum grau de perda auditiva, e que tenha dificuldade para ouvir, o professor deve diminuir o barulho em sala, para que o aluno consiga ouvir. Estes mesmos alunos precisam de assentos próximo ao quadro, para ajudar ainda mais na diminuição do ruído.
- Sempre indicar ao aluno o tema da próxima aula para que obtenha informações, como também um possível material de apoio, como site, apostila, resumo, livros e etc.
- Ao passar o conteúdo no quadro o professor deve esperar que o aluno escreva para depois explicar, essa explicação será de maneira clara, sem gritar, com gestos e articulações simples.

Para incluir um aluno surdo em sala de aula, não devemos apenas colocá-lo em sala, precisamos de ajuda e todos podem participar desse processo inclusivo, para o professor se faz necessário responder certas questões como: Em qual período houve a perda auditiva? Qual o grau? A criança tem atendimento especializado? Sua comunicação é por LIBRAS ou fala? Usa algum aparelho sonoro? Existe outra deficiência? Como a família está reagindo?

### **Da deficiência visual**

A deficiência visual é definida na lei nº 5.296/04 como “cegueira, na qual a acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; a baixa visão, que significa acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho, com a melhor correção óptica; os casos nos quais a somatória da medida do campo visual em ambos os

olhos for igual ou menor que 60°, ou a ocorrência simultânea de quaisquer das condições anteriores.”<sup>9</sup>

A visão é o sentido mais usado entres nós seres humanos, essa experiência sensorial é que nos faz absorver a maioria dos conteúdos e conhecimentos que adquirimos, o olho humano possui partes que tem por responsabilidade capturar a energia luminosa assim detectando as imagens e possibilitando interpretá-las.

Algumas pessoas não conseguem ver objetos distantes (miopia), outras pessoas não olham de perto (hipermetropia), e outras ainda enxergam com aspecto embaçado (astigmatismo), essas condições geralmente pode ser tratada por meio da utilização de um óculos ou lente de contato ajudando o foco da imagem, observamos a diferença de cada um:

- Miopia: Com o olho maior que o padrão e curvatura acentuada, os raios de luz se converge antes da retina, dificultando enxergar de longe.
- Astigmatismo: Com a curvatura irregular de forma oval, os raios de luz não chegam no ponto da retina, e sim na parte posterior ou anterior a ela, apresentando uma visão embaçada, quanto para perto, quanto para longe.
- Hipermetropia: Possuindo um olho menor que o padrão e suas córneas sendo planas, a luz converge atrás da retina, indicando assim, uma dificuldade de enxergar de perto.

A deficiência visual ocorre quando alguma parte do olho ou cérebro não processa as imagens ou deixando danificadas, é causada por origem genética ou congênitas, estas são exemplificadas abaixo: glaucoma, diabetes, degenerações maculares, tumores, traumatismo, toxoplasmose, rubéola congênita, catarata congênita, tracoma, retinite pigmentosa, infecções, acidentes domésticos e de trânsito, gestação precoce, infecção durante a gravidez, drogas em geral, álcool, dentre outros<sup>10</sup>.

Existe uma grande diferença na abordagem desses alunos, pois o fato de não enxergar, faz o professor adaptar mais os conteúdos, não que isso venha ser mais difícil mas sim um pouco mais trabalhoso, trabalhar com outros sistemas de percepção sensorial é facilitar o processo de ensino.

O aluno com cegueira sempre dependerá de estímulos para absorver o conteúdo, é o ponto de partida do professor será o próprio mundo da criança, de uma maneira que ela se descubra com experiências, e percebendo que com seus outros sentidos ela consegue viver harmoniosamente, com esse resultado a criança poderá se relacionar com o mundo, avançando assim, o processo educacional.

Existem ainda alguns trabalhos que surgem de maneira a aprimorar o trabalho do professor nos anos iniciais, eles ajudam desenvolver aspectos pessoais que ajudam a interagir e a socializar-se, o aluno deficiente visual seja ela cego ou que tenha visão subnormal, precisa ter certas atitudes para que se tornem autossuficientes, portanto, atividades como subir degraus; meios-fios; dá laços em cadarço; observar ruídos de

---

<sup>9</sup> Brasil, Lei nº5.296/04 de 2 de dezembro de 2004. Regulamenta as Leis nº10.048, de 8 de novembro de 2000 e 10.098, de 19 de dezembro de 2000; Capítulo II, Art. 5º§ I, C.

<sup>10</sup> Márcia Honora e Mary Lopes Frizanco, Esclarecendo as deficiências: Aspectos teóricos e práticos para contribuir para uma sociedade inclusiva (São Paulo: Ciranda Cultural, 2015).

carros, motos, buzina, etc.; utilização de bengala, trabalhos que ajudem a psicomotricidade como: lateralidade, coordenação motora ampla e fina, percepção olfativa, gustativa, espacial, temporal e corporal; esse conteúdo trabalhando de maneira correta desenvolve o aluno, cria laços de afetividade, quebra barreiras e medos<sup>11</sup>

É preciso levar em consideração que, a criança cega ou baixa visão, precisa de recursos e metodologias pedagógicas diferenciadas, pois a cegueira traz uma série de prejuízos da aptidão para realizar exercício de tarefas rotineiras exercidas de forma convencional, sendo portanto, só permitido sua realização de maneiras alternativas.

A cegueira total significa a completa perda da visão, nem a percepção luminosa está presente; Já a cegueira subnormal, em alguns casos a criança percebe vultos, podendo também perceber a direção do feixe de luz.<sup>12</sup> Cabe aos professores, organizarem na sua prática, o conhecimento dos seus alunos, com atividades que partam e considere suas experiências crenças, sentimentos ideias, elementos culturais, sociais, conceitos que são captados e elaborados no processo educativo.

No caso do aluno com baixa visão a estimulação visual é muito importante, pois possibilita o uso adequado de sua visão residual com recursos ópticos com o intuito de melhorar a qualidade de vida. Observaremos agora algumas matérias didáticos e método educacionais que podem ser utilizados em sala de aula, ajudando o trabalho do professor e compreensão do aluno:

- Materiais didáticos para aulas de português: O sistema Braille<sup>13</sup>, máquina Braille, reglete, punção, Grade para escrita cursiva.
- Materiais didáticos para aulas de matemática: multiplano, soroban, material dourado, relógio Braille.
- Materiais didáticos para aulas de geografia: globo tátil (em relevo), confecção de mapas, maquetes, plantas com alto relevo produzido pelo professor, como material adaptativo, assim como, ilustrações táteis.
- Recursos tecnológicos: impressoras Braille, computador, Programa Dosvox, Virtual vision, Jaws
- Materiais comuns: lápis grafite mais espessos como 3b, 4b, caderno de pautas ampliadas em substituição ao caderno comum, lápis com cores fortes, canetas de ponta porosa e prancha de plano inclinado que evita a aproximação dos olhos sobre o caderno, má postura e dores, lentes especiais para os alunos de baixa visão como lupas para leitura de perto e telelupas e telescópio para leitura a longa distância.
- Brinquedos que ensinam: dominó de textura, jogo da memória tátil, Caixa de estímulo sensorial.

Com estes recursos, uma criança com deficiência visual encontra-se no mesmo padrão de igualdade que seus colegas..

<sup>11</sup> Rosita Edler Carvalho, Educação Inclusiva: com os pingos nos “is” (Porto Alegre: Editora Mediação, 2016).

<sup>12</sup> Brasil, Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004. Capítulo IX; Art.70 III.

<sup>13</sup> Brasil, Lei nº 4.169, de 4 de dezembro de 1962.

## Da deficiência múltipla e surdocegueira

A deficiência múltipla e descrita na lei nº 5296/04 como, associação de duas ou mais deficiências, sendo assim, apresentam comprometimento na aprendizagem e na capacidade administrativa, por isso os profissionais que trabalham com estas pessoas devem estar comprometidas em alcançar à autonomia<sup>14</sup>.

Para desenvolver a comunicação, as habilidades motoras e sociais devemos observar e respeitar a limitação e a potencialidade da criança, para ajudar neste resultado os familiares podem fornecer informações importantes, já que existe na maioria dos casos limitação na fala por parte da criança.

O professor dependerá também da afetividade da criança, esta relação de confiança ajuda a estabelecer um ambiente propício para trocas de experiências.

Existe vários tipos e causas para esta deficiência, as causas, podem ser originadas por fatores pré-natais, perinatais e pós-natal, algumas doenças podem causar deficiência múltipla como Hipotireoidismo, a Síndrome da Rubéola Congênita e Síndrome de Rett, dentre outras. E suas características podem variar entre Física e Psíquica; Sensorial e Psíquica; Sensorial e Física ou Física, Psíquica e Sensorial, sendo assim, seus tipos podem variar como por exemplo: Surdez com Deficiência Intelectual; Surdez com Distúrbios neurológicos, de conduta e emocionais; Baixa visão com Deficiência Física; Baixa Visão com Deficiência Intelectual; Deficiência Física com a Intelectual; Surdez com Deficiência Física, etc<sup>15</sup>.

As características gerais de uma criança com deficiência múltipla diferem uma das outras estas são: dificuldade de executar rotinas diárias, por isso necessitam de instruções organizadas e sistematizadas; dificuldade de reconhecer pessoas do seu cotidiano; esquecem as habilidades que não são praticadas com frequência, como também, absorve mais lentamente a aprendizagem; apresentam movimentos corporais involuntários; apresentam movimentos repetitivos<sup>16</sup>;

Para trabalhar com as crianças com deficiências múltiplas, precisamos de um compromisso com sua autonomia e para isso, precisamos olhar a criança acreditando na sua potencialidade, que pode aprender mesmo que lentamente, exige um esforço na interação da criança e o mundo, e por isso, o professor também deve trabalhar autoestima, para que desenvolva e diminua seu grau de dependência, o professor deve procurar métodos para estabelecer a comunicação, pois a maioria não consegue expressar suas reais necessidades, também deve ser constantemente observado o posicionamento da criança para evitar complicações posturais e dores, como vimos, se faz necessário uma estimulação constante por tender a esquecer as habilidades não praticadas, por isso, o planejamento e uma rotina na aprendizagem é muito importante, é necessário também aulas atrativas em que haja a interação com os ambientes para que se sintam mais seguras.

---

<sup>14</sup> Brasil, Decreto Nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004. Capítulo II, Art 5º§º1ºe.

<sup>15</sup> Márcia Honora e Mary Lopes Frizano, Esclarecendo as deficiências: Aspectos teóricos e práticos para contribuir para uma sociedade inclusiva (São Paulo, Ciranda Cultural, 2015).

<sup>16</sup> <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/surdosegueira.pdf> (Saberes e Práticas da Inclusão - Secretaria de educação especial, 2006).

## Surdocegueira

Pelo fato de apresentar a perda da audição e visão é uma deficiência singular que causa uma extrema dificuldade na conquista do aprendizado, mas não impossível, há classificações da intensidade que podem ser desde surdocegueira total há perdas leves tanto auditivas como visuais. Necessita de um atendimento educacional especializado pois a comunicação e a mobilidade devem ser trabalhadas especificamente. A surdocegueira é classificada em dois grupos: congênitas e adquiridas, neste caso a criança nasce com um deficiência congênita e adquire a outra, exemplo: surdez congênita e cegueira adquirida<sup>17</sup>.

Existem várias causas e muitas delas doenças que podem causar a surdocegueira como: Icterícia; Prematuridade; Sífilis congênita; Meningite; Síndrome de Usher e etc.. As necessidades educacionais da criança com Surdocegueira e parecida com as outras deficiências devemos explorar a potencialidade do aluno, considerando sua idade, tentar aproximar estabelecendo uma confiança e afetividade, desenvolver um diálogo não verbal utilizando os movimentos da criança, procurar colher informações com os pais, preparar um ambiente para que a criança possa explorar o limite espacial, estabelecer uma rotina.

A principal ferramenta de comunicação com as crianças surdocegas e a utilização das mãos, por isso, é importante observar para que o toque não seja brusco e inesperado, as mãos expressam sentimentos e intenções se queremos obter confiança essa será a única linha de acesso<sup>18</sup>.

## O processo de avaliação

Ao longo do percurso, com a adaptação em sala de aula da turma regular de ensino, surge a avaliação, está também será adequada conforme a necessidade de cada aluno especial, com provas adaptadas<sup>19</sup>, e será analisado o processo de aprendizagem ao longo do período. Há portanto, várias formas de construir um critério avaliativo a qual atua de maneira inclusiva e se adapta ao aluno, o professor precisa estabelecer as medidas para alcançar o atendimento a todos, esses são alguns exemplos de situações que alcança o aluno especial e beneficiam para uma avaliação de qualidade:

- Para alunos cegos ou com baixa visão: Provas em versão Braille; Leitura dos testes com professor leitor; Intervalos nas avaliações assim como tempo adicional para os alunos, Uso de equipamentos (ex: lupas manuais ou de mesa, reglete, soroban e etc.), Impressão com fonte maior, Escriba para respostas ditadas, Local de elaboração de prova em local tranquilo, Avaliação elaborada por vários dias, Prova por meio computador ou notebook que obtenha o sistema operacional Dosvox.
- Para alunos surdos: Utilização da Libras, Intervalos nas avaliações assim como tempo adicional para os alunos, Recursos de apoio visual(ex: imagens, desenhos,

---

<sup>17</sup> <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/surdocegueira.pdf>(Saberes e Práticas da Inclusão - Secretaria de educação especial, 2006).

<sup>18</sup> <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/surdocegueira.pdf> (Saberes e Práticas da Inclusão - Secretaria de educação especial, 2006).

<sup>19</sup> Michele Joia, A inclusão de crianças na escola: O papel do educador diante das dificuldades de aprendizagem (Rio de Janeiro: Wak Editora, 2018).

gestos, teatralização e etc.) Local de elaboração de prova em local tranquilo, Avaliação elaborada por vários dias.

- a) As pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência e que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.<sup>20</sup>

Garantir essas orientações sobre as adaptações nas provas para que os alunos com deficiência se adequam nas classes comuns do ensino regular é permitir participar das avaliações como qualquer outro aluno, é compromisso com a educação, é considerar as diferenças e incluir.

### **A eficiência do ensino colaborativo**

O ensino colaborativo ou ensino cooperativo, visa criar parcerias promissoras onde crie ganhos para o processo de inclusão, no tempo em que mudamos velhos paradigmas criando uma interpretação nova sobre a inclusão, identificamos a importância de profissionais que garante a educação de qualidade, onde as relações de complementaridade de conhecimentos somam esforços, aumentando assim, a chance do aluno não apenas em seus direitos como também no processo de ensino-aprendizagem.

Em síntese, vimos a importância da união de todos: gestores, coordenadores, professores, alunos, pais, familiares, profissionais inclusivos, e ainda os atores do poder público, seja investindo financeiramente nas escolas municipais e estaduais, elaborando formações continuadas para seus professores, como cobrando das escolas particulares as medidas da lei, que amparam e formalizam mobilização inclusiva. Somente com este processo poderá se ter início a inclusão, que por definição significa fazer parte do ambiente em que se encontra de maneira ativa, todos devem aprender como lidar com suas limitações, de modo que todos façam parte desta integração e inclusão<sup>21</sup>.

As unidades escolares municipais por meio de encaminhamentos, podem solicitar atendimentos educacionais especializados e recursos especializados para a adaptação dos alunos com deficiência, estas unidades de apoio também auxiliam no processo de aprendizagem, como também no processo de adaptação escolar.

Estes encaminhamentos, podem admitir quando solicitados, atendimentos como: atendimento itinerante; sala de recursos; atendimento psicopedagógico, e até mesmo atendimento na área de saúde; Pois para esses alunos se faz muito importante o acréscimo das complementações gerando oportunidades de igualdade e crescimento, para o professor é muito importante o trabalho em conjunto, facilitando e qualificando o seu trabalho por resultado desta soma.

---

<sup>20</sup> [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192), 5. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusão (Brasil, Ministério da Educação)

<sup>21</sup> Rosita Edler Carvalho. Educação Inclusiva: com os pingos nos "is".(Porto Alegre, Editora Mediação,2016).

## **Inclusão**

Apesar de parecer um tema pertinente a inclusão ainda encontra dificuldades causados por estigmas e pelo preconceito, o ambiente escolar é o primeiro passo para obter a temática da inclusão na sociedade pois, uma escola inclusiva reorganiza e reflete sobre a importância que devemos ter com os outros, os alunos criando um conceito de inclusão desenvolve uma concepção e no futuro, quando se tornarem adultos, aborda o respeito conseguindo assim uma sociedade mais igualitária e justa.

Percebemos que para haver a inclusão com alunos com necessidades educativas precisamos abordar metodologias de ensino diferenciadas<sup>22</sup> para que se crie um novo contexto e o aluno sempre aprenda o conteúdo, o professor que busca conhecimentos para a implementação de uma educação que acolhe e atende a todos está sempre um passo a frente, para que todas as formas de exclusão não aconteça é necessário seu empenho profissional, a busca constante de um material adaptativo, uma dinâmica, uma experiência faz a aula atrativa, inclusiva e especial.

Com isso a escola compreendendo seu papel, também deve trabalhar com uma adaptação para que com o processo educativo desenvolva a inclusão, como também, deve unir forças para que conquiste seu objetivo.

### **A oportunidade da adaptação com a escolha dos critérios para o ensino fundamental**

Essa oportunidade de adaptação serve para a construção de um conteúdo educativo onde se adequa as singularidades do aluno especial, pois quando se fala em educação imediata, não se trata de desativar o que já está funcionando, mas articular métodos.

As escolas comuns e instituição de educação especial precisam compreender e aceitar a existência dessas diferenças e suas diversidades para que haja uma formação adequada, há várias formas de construir o conhecimento, nessa etapa não será só o papel do professor, mas sim de toda comunidade que está no entorno do aluno.

- Reestruturar o projeto pedagógico da escola, moldando a forma dos componentes de gestão escolar e do próprio currículo. É no projeto pedagógico que a escola se posiciona em relação ao seu compromisso, com uma educação de qualidade para todos os seus alunos, devendo portanto, assumir o papel de propiciar ações que favoreçam o aprendizado.
- Sobre o processo de ensino-aprendizagem, devemos envolver os professores, familiares e alunos, para que pontuem os possíveis fracassos e suas causas, atingindo a descoberta do problema e organizando as possíveis condutas para acabar com o mesmo.
- Para traçar novas metodologias plurais de aprendizagem, a escola deverá articular todos os recursos que tem com os recursos da comunidade.
- Para promover a motivação dos alunos, a escola deverá trabalhar com o tempo de aprendizagem e o espaço de cada aluno, respeitando e adequando às necessidades.

---

<sup>22</sup> Moaci Alves Carneiro, O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: Possibilidades e limitações (Petrópolis: Editora Vozes, 2018).

- A formação inicial e continuada do professor, deverá ser reformulada assim como os processos de avaliação escolar e da interação escola e comunidade. É importante ressaltar a valorização do professor, que influencia a motivação do profissional, trazendo a qualidade de ensino as aulas, existe uma série de tópicos que fazem a desvalorização do profissional, como: baixo salário, a falta de uma política que cumpra as leis, o pouco tempo para se qualificar para a demanda do mercado de trabalho, excessos de cobrança, desrespeito de alguns alunos, síndromes que são adquiridas ao longo da carreira acarretando no abandono da profissão, dentre outro. O reconhecimento deste profissional é importante pois, atualmente ele faz muito além que sua obrigação, ensinando também o processo de educar a criança e o jovem para sociedade.
- Transformar os programas de ensino fechado em dinâmicos e atrativos para desenvolvimento das capacidades individuais de cada aluno.

Dessa forma, não será o aluno que se adapta à escola, mas a escola, consciente de sua função coloca-se à disposição do aluno, devemos ressaltar também o protagonismo necessário dos professores. O professor deve estar atento ao fato de que a deficiência não é sinônimo de incapacidade, e que investe em seus alunos, transforma a qualidade da educação, sem discriminação e preconceito, rompe barreiras e não negligencia a particularidade de cada aluno, transformando a escola num espaço democrático e inclusivo.

### **Práticas inclusivas**

No Brasil, existe leis para as pessoas com deficiência, mas mesmo com as leis decretadas, são implantadas de modo lento e parcial, sendo ignoradas pela população e até mesmo pelos órgãos públicos. Os profissionais da educação deverão partir do princípio de que as leis amparam e norteiam seu trabalho, por isso eles precisam estar cientes das leis que colaboram em promover a educação; inclusive a educação inclusiva, reconhecendo a diversidade humana presente na escola, e que busca a qualidade de todos. Pois é um direito constitucional determinado pela emenda nº59/ 2009<sup>23</sup>, no qual trata com obrigatoriedade a educação básica dos 4 aos 17 anos de idade, portanto, se referindo e abrangendo aos diferentes níveis da educação escolar. Por isso, o professor deve está conectado as diretrizes, fazendo assim o professor estabelecer o compromisso com a educação de qualidade. Vejamos agora, o que o processo educacional assegura para as crianças com necessidades especiais.

### **Políticas públicas educacionais**

A Constituição Federal nos mostra que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família<sup>24</sup>, com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o mercado de trabalho. Também nos mostra que, a escola por sua vez, tem obrigação de atender a todos, seguindo os princípios de igualdade<sup>25</sup>, acesso e permanência, liberdade de aprender e ensinar.

<sup>23</sup> Brasil, Emenda Constitucional Nº 5, de 11 de novembro de 2009. Art. 208 § I.

<sup>24</sup> Brasil, Constituição Federal, de 5 de outubro de 1988. Capítulo III- Da Educação da Cultura e do Desporto. Seção I- da Educação. Art. 205.

<sup>25</sup> Brasil, Constituição Federal, de 5 de outubro de 1988. Capítulo III- Da Educação da Cultura e do Desporto. Seção I- da Educação. Art. 206 §I; II; III; IV; V; VI; VII.

Em 1988, a Declaração Universal dos direitos humanos enfatiza importantes medidas constitucionais em favor das pessoas com deficiência. No artigo nº58 foi estabelecido que o direito à educação, seja de todos os cidadãos, igualdade e condições de acesso e permanência na escola. Esta mesma lei garante o atendimento educacional na rede regular de ensino.

Por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, também inclui alunos com deficiência em sala regulares de ensino, o compromisso com o princípio da igualdade de direitos para todos e a equiparação das oportunidades, traz um olhar de mudança para a inclusão. Sendo este fator importante para a educação, se faz necessário transformar a realidade da escola para que possamos trabalhar com a diversidade, como resultado, novos modelos de criação para uma sociedade mais solidária, mais igualitária e com oportunidades para todos. Este é um direito de todos, assegurado pelo Estado, como cumprimento de uma lei federal, em todas as instâncias, sendo públicas ou privadas.

Na lei 7.853 elaborada dia 24 de outubro de 1989, a Coordenadoria Nacional para Integração da pessoa Portadora de Deficiência, mais conhecida como (CORDE), foi produzida a primeira regulamentação constitucional por segmento social, a qual ampara a acessibilidade aos portadores de deficiência visuais, sua integração ao mercado de trabalho e educação adequada e adaptada para eles; a mesma lei trata dos direitos e deveres dos portadores e nela fica estabelecido no seu primeiro artigo que “ assegurar o pleno exercício dos direitos individuais e sociais das pessoas portadoras de deficiências, e sua efetiva interação social.”

O Estatuto da criança e adolescente (ECA), que foi criado nos anos de 1990, possui a Lei de nº 8.069, que estabelece, também, o direito em igualdade de condições para o acesso à escola e disponibiliza atendimento educacional especializado.

A lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de nº 9394/96, elaborada em dezembro de 1996, garante a gratuidade a todos em seu capítulo V, nos artigos nº58, 59, 60. Essa lei garante acesso à escolaridade em todos os níveis de ensino adaptados e voltados a atender as deficiências. Reconhecendo portanto a importância da educação especial. Em 2001, foram aprovadas pelo parecer 17/2001, as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Elas apresentam um avanço significativo na universalização do ensino e fazem recomendações de como prestar o atendimento especializado na rede regular, sendo por esse motivo, um grande marco na atenção à diversidade na educação Brasileira. A declaração de Salamanca que foi elaborada em 1994 foi uma conferência Mundial sobre as necessidades educativas especiais, a qual reafirma o compromisso de educação para todos, e reconhece a necessidade de uma educação de qualidade para crianças, jovens e adultos dentro do sistema regular de ensino.

Mas uma vez, o (CORDE), a Coordenadoria Nacional para Integração da pessoa Portadora de Deficiência, elaborarem o “I Congresso Nacional de Autismo”, mostrando maneiras de superar as desigualdades em diversos âmbitos. Em 1999 a convenção de Guatemala, foi destinada a erradicar toda discriminação contra pessoas portadoras de deficiência e a integração à sociedade. A ONU, Organizações das Nações Unidas, produziu diversos documentos orientadores para o desenvolvimento de políticas públicas em seus países-membros, mostrando assim, que o mundo está voltando para este tema, para promover a inclusão de todos.

Como observamos, a inclusão social é um direito fundamental, nesta perspectiva, a escola inclusiva é o lugar natural de acesso e permanência educacional dos alunos. A transformação começa no ensino, onde o processo de aproximação da Educação Especial e a Educação comum se inicia, fazendo assim ocorrer a humanização no mundo, continuando com os processos reflexivos, que ajuda colaborar para modificar conceitos no processo inclusivo.

A função social da escola é trabalhar os conhecimentos hospedados no currículo e evados de valores éticos, político, econômicos e culturais e, em cujo interior, vai construindo sua identidade. Por isso, diz-se que a escola tem o compromisso democrático insubstituível de introduzir o aluno no mundo social, na realidade cultural abrangente e nos avanços científicos, para não confundirem dificuldades de ensino-aprendizagem com origem em limitações organizacionais, observamos a compreensão multidisciplinar e as limitações de cada aluno, para atender adequadamente os alunos com suas limitações.

Apontaremos o *Bullying* como uma ideia inicial a chegada do aluno em sala, na perspectiva da adaptação da turma, e após, o levantamento de algumas deficiências e suas propostas educativas adequadas, para que todos os alunos possam receber e obter o acesso ao currículo. Este fator é importante ser mencionado pois pode acarretar no aluno, alguma trava ocasionando assim uma dificuldade no ensino.

### **Evitando o *Bullying***

A atitude de preconceito, está na direção oposta, do que se requer para a existência de uma sociedade democrática e plural. As relações entre os indivíduos devem estar sustentadas por atitudes de respeito mútuo. O respeito se traduz pela valorização de cada indivíduo em sua singularidade, nas características que o constituem. O respeito ganha um significado mais amplo, quando se o conceito de solidariedade surge com o próximo<sup>26</sup>.

Uma das situações mais embaraçosas para o professor logo no começo do ano e saber que vai receber um aluno com deficiência, como ajudá-lo neste processo educacional? Como desenvolver um trabalho mais direcionado?

Os professores neste período escolar, deve está atento a todas atitudes discriminatórias que existe na sala, observando para que evite, assim, situações de exclusão, deboches, apelidos, sendo repreendidos e discutidos seriamente com os alunos, há métodos para inclusão em sala de aula, esclarecendo-lhes sobre a deficiência do colega, e o professor estará atento para elaborar assim que perceber qualquer situação de discriminação, *Bullying* ou preconceito.

Dinâmicas de inclusão, regras de convivência, filmes que relata a questão da deficiência, são alguns dos recursos que podem facilitar neste processo, estes exercícios são democráticos, todos expõem os sentimentos, chegando a um consenso, ajudando muito na união da turma e auxiliando o trabalho do professor desenvolvendo de maneira atrativa a inclusão para aquela turma. Um trabalho muito interessante que pode ser utilizado, é o da sensibilização, ele abrange várias deficiências, como exemplo:

---

<sup>26</sup> Ana Beatriz Barbosa Silva, *Bullying: Mentas perigosas nas escolas* (Rio de Janeiro: Editora Principium; 2015).

Educação especial: as metodologias no ensino fundamental para a prática da inclusão nas escolas públicas e privadas pág. 257

- visual-onde alunos com vendas nos olhos devem se locomover pela escola até determinado lugar, por exemplo, banheiro.
- motora-com muletas (pode adaptar com cabo de vassouras) ou cadeira de rodas, solicitar para que executem alguma atividade; com o tato e visual, descobrir qual o objeto que segura com os olhos vendados.
- auditiva-com plugs de inserção nos ouvidos, deverão escutar o que alguém fala.

Geralmente pode acontecer atitudes discriminatórias de outros pais, caso apresentem algum receio do filho estudar com o aluno especial, a escola deve esclarecer possíveis dúvidas de convivência, na reunião com os pais.

## **Conclusão**

Constituir experiências significativas, na compreensão, comunicação e inserir o aluno na comunidade, é um processo pedagógico, por isto os recursos pedagógicos permitem o aluno com deficiência obter o conhecimento, sendo muito importante para a construção da aprendizagem e assimilação do conteúdo.

Reconhecer a importância desses recursos básicos é essencial para que possam possibilitar a prática pedagógica, como também é colocar em ação a lei que protege a inclusão dos deficientes na sociedade. Incluir é adequar as aulas para que todos os alunos com deficiência, sejam incluídos nas escolas regulares.

Elaborar materiais adaptados é promover o incentivo para a produção de procedimentos didáticos e pedagógicos atendendo e auxiliando os professores, para que com esses métodos as aulas se tornem práticas, atrativas e dinâmicas, possibilitando que o aluno se torne parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, este trabalho é o resultado de estudos e pesquisas realizados por meio de livros e leis.

## **Referências bibliográficas**

Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. MEC/SEESP. 2002.

Brasil, L. D. B. (2015). Lei 9394/96–Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 2015. Disponível [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm).

Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

Carneiro, M. A. O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: possibilidades e limitações. Editora Vozes. 2007.

Carvalho, R. Elder. Educação Inclusiva: com os pingos nos “is”. 2016.

Carneiro, M. A. O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: possibilidades e limitações. Editora Vozes. 2007.

Honora, M. & Frizanco, M. L. E. Esclarecendo as deficiências. São Paulo: Cirando Cultural. 2009.

Educação especial: as metodologias no ensino fundamental para a prática da inclusão nas escolas públicas e privadas pág. 258

Joia, M. A Inclusão de Crianças na Escola. Rio de Janeiro: Wak Editora. 2018.

Lodi, A. C. B. “Educação bilíngue para surdos e inclusão segundo a Política Nacional de Educação Especial e o Decreto nº 5.626/05”. Educação e Pesquisa, Vol: 39 num 1 (2013): 49-63.

Manzini, E. J. & Deliberato, D. Portal de ajudas técnicas para a educação: equipamento e material pedagógico para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência-recursos pedagógicos adaptados. Brasília: Mec/Seesp. 2002.

Moreira, L. C. & Baumel, R. C. “Currículo em educação especial: tendências e debates”. Educar em Revista, num 17 (2001): 125-137.

Ropoli, E. A.; Mantoan, M. T. E. & Santos, M. T. D. C. T. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. In A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva. 2010.

Silva, A. B. B. Bullying: mentes perigosas nas escolas. Globo Livros. 2009.

Zapparoli, K. Estratégias lúdicas para o ensino da criança com deficiência. Rio de Janeiro: Wak Editora. 2014.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.