



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**ANÁLISE DAS DIFICULDADES EXISTENTE PELOS DISCENTES E DOCENTES
NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

**ANALYSIS OF DIFFICULTIES EXISTING BY TEACHERS AND TEACHERS IN YOUTH AND
ADULT EDUCATION: A SYSTEMATIC REVIEW**

Mtda. Ivanéia Maria de Lima

Atenas College University, Estados Unidos
ivaneialima36@gmail.com

Mtda. Maria José Pereira

Atenas College University, Estados Unidos
mjps.t21@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de mayo de 2019 – **Fecha Revisión:** 22 de mayo de 2019

Fecha de Aceptación: 30 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

Determinou-se analisar a quantidade de teses e dissertações, produzidas no período de 2010 a 2018, discorrendo sobre as dificuldades existentes pelos docentes e discentes na educação de Jovens e Adultos. Buscou-se especialmente, verificar os aspectos abordados nos trabalhos, as expectativas e desafios frente as dificuldades encontradas, visitando Paulo Freire, e, por fim, analisar as intervenções propostas. Defendeu-se a suposição de que nesses trabalhos não são estudados totalmente todos os aspectos físicos, psicológicos e sociais. Ou seja, identificou-se que as pesquisas são realizadas divididas. Foram encontrados 110 trabalhos e com critérios de inclusão e exclusão, decidiu-se analisar as dissertações e teses. Serão incluídos 27 trabalhos mostrando às abordagens em foco e buscou-se destacar os estudos através de uma revisão ordenada na literatura em uma pesquisa bibliográfica e quantitativa. Visando contribuir com sugestões de novas pesquisas com professores primários e possíveis intervenções junto aos governantes, visando necessidade de criação de programas de apoio ao professor e ainda, endossar a luta em defesa da EJA como uma política pública de estado.

Palavras-Chaves

Dificuldades – Adultos – Educação – Docente – Discente

Abstract

It was decided to analyze the amount of theses and dissertations, produced in the period from 2010 to 2018, discussing the difficulties of teachers and students in the education of young people and adults. It was especially sought to verify the aspects addressed in the works, the expectations and challenges faced by the difficulties encountered, visiting Paulo Freire, and, finally, to analyze the proposed interventions. The assumption was made that these works are not fully studied in all physical, psychological and social aspects. That is, it has been identified that the searches are

Análise das dificuldades existente pelos discentes e docentes na educação de jovens e adultos: uma revisão sistemática pág. 173

performed divided. We found 110 papers and with inclusion and exclusion criteria, it was decided to analyze dissertations and theses. We will include 27 papers showing the approaches in focus and sought to highlight the studies through an orderly review in the literature in a bibliographical and quantitative research. Aiming to contribute with suggestions of new researches with primary teachers and possible interventions with the governors, aiming at the need to create programs to support the teacher and also, endorse the fight in defense of the EJA as a public policy of state.

Keywords

Difficulties – Adults – Education – Teacher – Student

Para Citar este Artículo:

Lima, Ivanéia Maria de y Pereira, Maria José. Análise das dificuldades existente pelos discentes e docentes na educação de jovens e adultos: uma revisão sistemática. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 172-186.

Introdução

A presente pesquisa originou-se devido as dificuldades encontradas em turmas da EJA por alunos e professores. A dificuldade em aprender e ensinar. O desejo em pesquisar esse tema está baseado na própria experiência docente, buscando na pesquisa de campo componentes que pudessem perceber junto aos sujeitos da pesquisa as dificuldades que enfrentam no processo ensino aprendizagem. Quem e como são os educandos? Que conhecimentos trazem? Como aprendem? Quais seus sonhos, expectativas e necessidades de aprendizagens? O que norteiam o trabalho dos professores da EJA? A partir daí analisar as dificuldades existentes na EJA elencadas pelos discentes e docentes.

No Brasil, historicamente a EJA é marcada pela relação de domínio e humilhação estabelecida entre as elites e as classes populares, onde a separação entre a elite brasileira e as classes populares são claramente definidas, e cada uma ocupando o espaço que lhe é determinado. Esta concepção tem sua raiz na relação entre conquistador e conquistado/índio/escravo, e perdura em muitos documentos oficiais que parecem tratar essa modalidade de ensino como um favor e não o pagamento de uma dívida social e a institucionalização de um direito¹.

No Brasil a Educação de Jovens e Adultos (EJA) sempre foi destinada a camada mais pobre da população constituída por jovens, adultos e idosos trabalhadores, pobres, negros, subempregados, oprimidos e excluídos, uma das características constante desses alunos, é sua baixa autoestima muitas vezes reforçada pelas situações de fracasso escolar, voltando a sala de aula revelando uma autoestima fragilizada, expressando sentimento de insegurança e de desvalorização pessoal, frente aos novos desafios. Nessa ordem de raciocínio a EJA representa uma dívida social².

Cursar o ensino fundamental na idade certa, ou seja, com alunos da mesma faixa etária, pode favorecer o aprendizado dos alunos, a relação entre os discentes, facilitando assim a aprendizagem no ambiente escolar. No entanto, muitos alunos abandonam os estudos ainda criança, sem ao menos serem muitas vezes alfabetizadas. Pode-se dizer que um dos principais motivos desse abandono escolar é a necessidade de trabalhar para contribuir na renda mensal da família. Porém, essas mesmas crianças mais tarde, já jovens e adultas sentem a necessidade de retornar à escola e retomar seus estudos devido as dificuldades encontradas e cobranças da sociedade. Isso porque a sociedade exige o mínimo de qualificação profissional (Ensino Médio) para inserir-se no mercado de trabalho. Desta maneira, muitos jovens, adultos e idosos procuram a escola, em busca de melhores condições de vida, trabalho e realização de sonhos.

Não pode-se deixar de lembrar da importância de uma formação acadêmica de qualidade, ou seja, uma formação na universidade que contemple essa modalidade de ensino pois na maioria das vezes o professor recém-formado se depara com uma realidade totalmente diferenciada levando-o ao desespero. É preciso ofertar nas Universidades um curso que prepare o profissional para atuar com esse público cheio de anseios e vivencias diversificadas partindo da sua realidade.

¹ Leôncio Soares e Fernanda Maurício Simões, "A formação inicial do educador de jovens e adultos", Revista Educação e Realidade, Vol: 29 num 2 (2004): 25-39.

² Leôncio Soares, "O educador de jovens e adultos e sua formação", Educação em Revista, Vol: 5 num 47 (2008): 83-100.

É necessária uma formação crítica aos professores, em que o professor possa desenvolver em seu aluno essa mesma criticidade ensinada na formação, pois a prática pedagógica sem rigorosidade não auxilia de nada na construção do conhecimento do educando.³

Vale salientar que a formação de professores é uma forma de corrigir as falhas deixadas na formação acadêmica, ofertando aos docentes um melhor aprendizado visando aperfeiçoamento do ensino aprendizagem. Nesta Revisão Sistemática da Literatura e tendo como principal foco os professores do ensino fundamental da Educação de Jovens e Adultos (EJA), buscou-se evidenciar trabalhos com foco nesse segmento de ensino. Elencando quais as principais dificuldades encontradas pelos discentes e docentes. A falta de formação acadêmica de qualidade, formação continuada específica para modalidade e a desmotivação dos alunos, devido o cansaço do trabalho, são mais apontados nos estudos encontrados, identificando as lacunas existentes e visando intervenções e novas pesquisas que preencham estas lacunas.

Percurso Metodológico

Tratou-se de uma revisão sistemática de literatura onde foi realizada uma pesquisa eletrônica de teses e dissertações que consiste sobre as dificuldades dos discentes e docentes na Educação de Jovens e Adultos (EJA), publicadas no período que compreende os anos de 2010 a 2018, indexados nas bases de dados nacionais, tais como: BDTD (Biblioteca Brasileira de Teses e Dissertações-site: <http://bdttd.ibict.br/vufind/>) e depósito de algumas Universidades brasileiras. As pesquisas foram realizadas a partir dos descritores “Dificuldades na EJA”; “alunos e docentes”, com professores do ensino fundamental, determinando-os como critérios de inclusão e exclusão. O material coletado foi descrito e analisado.

Escolheu-se a revisão sistemática por tratar-se de um processo ordenado de busca, de análise e de descrição de um assunto ou conhecimento, através da revisão da literatura, buscando uma ou mais respostas para as inquietações. Organizada pela análise e escolha da relevância desses estudos, realiza-se a análise e concentração dos dados e por fim, os resultados aparecerão, a partir de uma tabulação como método, que se apresenta com transparência e clareza. Portanto, apto de ser reutilizado, reaplicado e por fim, capaz de se resumir sinteticamente. Buscou-se analisar as dissertações e teses. Visando, obter sucesso, elaborou-se a pergunta objeto como sendo “Dificuldades encontradas por alunos e docentes na Educação de Jovens e Adultos”. Pesquisa-se a literatura atual limitando tempo de publicação entre 2010 e 2018, analisa-se os dados possíveis de respostas à pergunta e às hipóteses sobre pouco. Objetivou-se realizar, a sintetização dos dados coletados tendo em vista a qualidade das evidências encontradas, para redigir e publicar os resultados.

Resultados e Discussões

Foram encontrados 34 trabalhos publicados no período de 2010 à 2018. Dentre estes, 29 dissertações e 05 teses com predominância de dissertações no ano de 2014 (Tabela 1).

³ Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia: saberes necessários para a prática educativa* (São Paulo: paz e terra, 2013).

Análise das dificuldades existente pelos discentes e docentes na educação de jovens e adultos: uma revisão sistemática pág. 176

ANO	DISSERTAÇÕES	TESES
2010	01	
2011	03	
2012	03	02
2013	04	-----
2014	07	01
2015	03	-----
2016	04	01
2017	---	01
2018	04	
TOTAL	29	05

Tabela 1

Seleção dos trabalhos produzidos nos anos de 2010 a 2018

Fonte: autoria própria

No entanto, considera-se as de maior relevância de acordo com nossos critérios de inclusão e exclusão na abordagem das dificuldades existente pelos discentes e docente na educação de Jovens e Adultos, decidiu-se, então, analisar apenas 23 dissertações e 04 teses.

Assim, esta revisão foi organizada em dois tópicos onde o primeiro contempla a compilação das obras pesquisadas, aspectos abordados e os segmentos de ensino dos professores pesquisados, e no segundo tópico, serão apontados os aspectos acometidos pelas dificuldades encontradas pelos discentes e docentes na Educação de Jovens e Adultos, um diálogo com os autores destes trabalhos e a literatura fundamentadora do nosso estudo além das possíveis intervenções sugeridas pelos autores, que representaram os resultados.

Compilação das obras pesquisadas, aspectos abordados e os segmentos de ensino predominantes

Foram escolhidos 27 estudos que referenciam de alguma forma as dificuldades encontradas pelos alunos e professores na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Dentre os trabalhos publicados a formação de professores citado entre os problemas de maior relevância com vinte e sete estudos realizados. Os autores apontam a carência de formação inicial e continuada específica para os professores que atuam na modalidade EJA visando melhor desenvolvimento do trabalho.

ANO	DISSERTAÇÕES
2010	01
2011	02
2012	03
2013	04
2014	06
2015	01

2016	04
2017	---
2018	02
TOTAL	23

Tabela 2
Compilação das dissertações estudadas
Fonte: autoria própria

Mesmo com a crescente visibilidade que tem tido a Educação de Jovens e Adultos, seja na instância das práticas, seja como campo de estudos e pesquisas, ainda não existe uma efetiva demanda para uma formação específica do educador que atua com esse público no campo de trabalho. Mesmo que a formação inicial ofertada pela universidade seja considerada de qualidade, os egressos não necessariamente têm essa qualificação valorizada no momento da inserção profissional. Não existe, assim, uma relação estreita entre formação inicial na universidade e campo de atuação. Essa situação pode ser explicada – pelo menos parcialmente – pela própria configuração histórica da EJA no Brasil, fortemente marcada pela concepção de que a educação voltada para aqueles que não se escolarizaram na idade regular é supletiva e, como tal, deve ser rápida e, em muitos casos, aligeirada.

No ano de 2014 têm maior números de dissertações versando sobre as dificuldades dos professores e alunos da Educação de Jovens e Adultos (EJA). 4

O eixo principal da maioria dos trabalhos analisados se concentra na formação dos professores, apontada em 27 dissertações observados na tabela 3.

FOCO CENTRAL	PUBLICAÇÕES
As práticas de um professor em formação inicial	10
Currículo	08
Gestão pedagógica	05
Formação de professores	27
Privação de liberdade	02
Professores de apoio	01
Evasão	02
Políticas públicas	22
Evasão escolar	02
Inclusão	06
Letramento	02
Motivação	04
Práticas pedagógicas	19

Tabela 3
Foco central das publicações
Fonte: autoria própria

Entre as dissertações pesquisadas também como destaque vinte e dois autores citaram políticas públicas e dezenove práticas pedagógicas entre os principais problemas analisados.

SEGMENTO DE ENSINO	PUBLICAÇÕES QUE ABORDAM
Anos Iniciais (1º ao 5º ano) – fase I e II	07
Anos Finais do Fundamental II (6º ao 9º ano) – fases III e IV	11

Educação Básica (1º ano do Fundamental ao 3º ano Médio)	07
Ensino Superior	02

Tabela 4

Segmentos de ensino pesquisados nas dissertações analisadas

Fonte: autoria própria

A partir dos trabalhos expostos nas tabelas 3 e 4 apenas sete tratam da fase I e II (alfabetização da EJA), onze pesquisaram com os professores do ensino fundamental II (fases III e IV), apenas sete realizaram estudos com docentes que trabalham com os alunos do primeiro ao terceiro ano do ensino médio e dois com professores do ensino superior.

Diante das análises, as dissertações demonstram que grande parte dos professores sentem dificuldades em realizar um bom trabalho pedagógico com alunos da Educação de Jovens e Adultos, necessitando assim de apoio, formações continuadas, garantia da permanência do aluno e políticas públicas voltada para as especificidades da EJA.

AUTOR/ANO	OBRA	ABORDAGENS
Silva, Ana Paula Solto ⁴	Situações argumentativas no ensino de Ciências da Natureza: Um estudo de práticas de um professor em formação inicial em uma sala de aula de Educação de Jovens e Adultos.	Caracteriza qual a linguagem utilizada por professor em formação inicial para promover aprendizagem em situações argumentativas na Educação de Jovens e Adultos (EJA).
Lira, Carla Andreza Amaral Lopes ⁵	Formação continuada de professores para o PROEJA: a realidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA.	Investigar se os alunos da Especialização PROEJAM, oferecida pelo IFPA, estão sendo multiplicadores da concepção do programa utilizando os conhecimentos adquiridos no curso em sua prática pedagógica.
Noro, Margarete Maria Chiapinotto ⁶	Gestão de processos pedagógicos no PROEJA: razão de acesso e permanência.	Investigar a qualidade dos campos da Educação de Jovens e Adultos, Problematizando a gestão pedagógica vinculada aos processos de acesso, da ética do cuidado e sucesso escolar de estudantes no PROEJA (Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos).

⁴ Ana Paula Solto Silva, “Situações argumentativas no ensino de Ciências da Natureza: Um estudo de práticas de um professor em formação inicial em uma sala de aula de Educação de Jovens e Adultos” (Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Minas Gerais, 2010).

⁵ Carla Andreza Amaral Lopes Lira, “Formação continuada de professores para o PROEJA: a realidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará- IFPA” (Dissertação Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará, 2011).

⁶ Margarete Maria Chiapinotto Noro, “Gestão de processos pedagógicos no PROEJA: razão de acesso e permanência” (Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade do Rio Grande do Sul, UFRGS Rio Grande do Sul, 2011).

Aguiar, Claudiane Costa ⁷	Tornando-se sujeito da sua história de aprendiz de língua inglesa: uma experiência com sequências didáticas na EJA.	Este estudo tem como objetivo refletir sobre a importância do uso de uma Sequência Didática em língua inglesa em uma turma do Ciclo IV da Educação de Jovens e Adultos (EJA) na Rede Municipal de Ensino de João Pessoa, como uma alternativa para aprendizagem desse idioma.
Mól, Márcio José Ladeira ⁸	A oferta de educação para adultos em situação de privação de liberdade na Penitenciária Doutor Manoel Martins Lisboa Júnior no município de Muriaé em Minas Gerais.	Este estudo teve como objetivo investigar como a oferta de educação para adultos penitenciários vem sendo implantada no Estado de Minas Gerais.
Alves, Maria Izabel ⁹	O ensino do gênero memórias por meio de uma sequência didática.	A presente pesquisa se deteve a analisar as metodologias das sequências didáticas utilizadas com o gênero textual memórias em uma turma do 9º ano das séries finais na Educação de Jovens e Adultos (EJA) visando o aperfeiçoamento da leitura e escrita textual.
Jesus Filho, Rubem Teixeira de ¹⁰	Contrariando a sina - da educação de jovens e adultos ao ensino superior: escolaridades exitosas de alunas-trabalhadoras.	Analisar se alunos da Educação de Jovens e Adultos conseguiram ingressar em algum curso superior de graduação presencial na UFG. Resultado de estudo de caso com 211 alunos com mais de 30 anos de idade matriculados na graduação da UFG.
Santana, Aline Neves Vieira de ¹¹	Contribuições do ensino de ciências no centro de atendimento socioeducativo de Goiânia.	De que forma o ensino de Ciências influencia os jovens em conflito com a lei que cumprem a medida socioeducativa de internação na escola existente no CASE de Goiânia e quais os procedimentos atitudinais frente a sociedade.

⁷ Claudiane Costa Aguiar, "Tornando-se sujeito da sua história de aprendiz de língua inglesa: uma experiência com sequências didáticas na EJA" (Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade da Paraíba. UFPB, João Pessoa, 2012).

⁸ Márcio José Ladeira Mol, "A oferta de educação para adultos em situação de privação de liberdade na Penitenciária Doutor Manoel Martins Lisboa Júnior no município de Muriaé em Minas Gerais" (Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade de Viçosa, Minas Gerais 2013).

⁹ Maria Izabel Alves, "O ensino do gênero memórias por meio de uma sequência didática" (Dissertação de Mestrado do Programa de Mestrado Profissional em Letras do Instituto de Educação, Letras, Artes, Ciências Humanas e Sociais IELACHS da Universidade do Triângulo Mineiro, Minas Gerais, 2016).

¹⁰ Rubem Texeira de Jesus Filho, "Contrariando a sina - da educação de jovens e adultos ao ensino superior: escolaridades exitosas de alunas-trabalhadoras" (Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade de Goiânia, Goiânia 2013).

¹¹ Aline Neves Vieira de Santana, "Contribuições do ensino de ciências no centro de atendimento socioeducativo de Goiânia" (Dissertação de mestrado em Educação, ciências e matemática do programa de pós-graduação da Universidade de Goiânia Goiânia, 2013).

Silva, Arnaldo Leôncio Dutra da ¹²	As representações dos professores sobre a implementação do Proeja no curso técnico integrado ao médio em Comércio no IFPI Campus Teresina Central entre 2009 e 2012.	Analisar qual a importância que os professores da instituição atribuem à implementação do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade da Educação de Jovens e Adultos - PROEJA.
Bär, Maira Vanessa ¹³	O professor de ciências da educação de jovens e adultos: impasses na formação, impasses na atuação	Objetivo dessa pesquisa é discutir os impasses na formação e atuação do professor da Educação de Jovens e adultos.
Freitas, Angelita Azevedo ¹⁴	Professores iniciantes na educação de jovens e adultos: por que ingressam? O que os faz permanecer?	Este estudo tem o objetivo de investigar o que leva um professor a optar por lecionar e permanecer em turmas da EJA diante de tantas dificuldades.
Santos, Flávia Andréa dos ¹⁵	O professor e as tecnologias digitais na educação de jovens e adultos: perspectivas, possibilidades e desafios	O presente estudo tem como objetivo descrever as concepções, as oportunidades e as dificuldades que os professores da EJA, apresentam para a inserção das tecnologias digitais em sua prática.
Sousa, Dijalma Gomes ¹⁶	Implementação de experimentos de Física Moderna no ensino médio: desafios, dificuldades e discussões metodológicas, da concepção a construção do produto educacional	Avalia os resultados obtidos através das oficinas ofertadas em turmas da Educação de Jovens e Adultos (EJA) visando reduzir distorção idade série ainda presente no CEJA.

¹² Arnaldo Leôncio Dutra da Silva, “As representações dos professores sobre a implementação do Proeja no curso técnico integrado ao médio em Comércio no IFPI Campus Teresina Central entre 2009 e 2012” (Dissertação de mestrado em Educação do programa de pós-graduação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Rio Grande do Sul, 2013).

¹³ Maira Vanessa Bar, “O professor de ciências da educação de jovens e adultos: impasses na formação, impasses na atuação” (Dissertação de mestrado em Educação do programa de pós-graduação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Paraná, 2014).

¹⁴ Angelita Azevedo Freitas, “Professores iniciantes na educação de jovens e adultos: por que ingressam? O que os faz permanecer” (Dissertação Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal de Ouro Preto, Minas Gerais, 2014).

¹⁵ Flávia Andréa dos Santos, “O professor e as tecnologias digitais na educação de jovens e adultos: perspectivas, possibilidades e desafios” (Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica, da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Pernambuco, 2016).

¹⁶ Dijalma Gomes Sousa, “Implementação de experimentos de Física Moderna no ensino médio: desafios, dificuldades e discussões metodológicas, da concepção a construção do produto educacional” (Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal do Ceará, Ceará, 2018).

Brito, Antoinette Francês ¹⁷	Formação e condições de trabalho dos Professores da Educação de Jovens e Adultos - PROEJA: um estudo de caso realizado no IFPA, Campus Belém	Analisa a formação continuada e sua contribuição para o trabalho docente no âmbito do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA – no IFPA, Campus de Belém.
Gonçalves, Patrick da Silveira ¹⁸	Entre massificação do ensino e a busca de uma escola justa: a perspectiva dos professores de educação física do programa ação integrada para adolescentes de Esteio/RS	Discuti uma política pública desenvolvida pela Secretaria de Educação de Rio grande do Sul para adolescentes entre 15 e 17, visando a redução da distorção idade/série.
Sales, Elenilce da Costa ¹⁹	Evasão na EJA sob o olhar dos alunos de três escolas do Amazonas	Estudo de caso de três escolas do Amazonas identificando os motivos elevados da evasão escolar no segmento da EJA.
Freitas, Mariele Angélica de Souza ²⁰	Estudantes com deficiência intelectual na educação de jovens e adultos: interfaces do processo de escolarização	Conhecer o processo de ensino do aluno com deficiência intelectual em turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) e condições de trabalho dos professores dessa modalidade.
Campos, Jaqueline Dinorá Paiva de ²¹	Cartografia de vida no trabalho educativo com jovens e adultos: conversas-em-ação	As possibilidades que os núcleos de Educação de Jovens e adultos oferecem e como acontece o processo de regularização da escolaridade formal e apoio ao aluno na prestação de exames.
Henicka, Gracieli da Silva ²²	O ensino introdutório da teoria da endossimbiose sequencial a luz da teoria	Objetivou-se identificar as dificuldades no processo ensino e aprendizagem a partir de um processo educacional desenvolvido

¹⁷ Antoinette Francês Brito, Formação e condições de trabalho dos Professores da Educação de Jovens e Adultos - PROEJA: um estudo de caso realizado no IFPA, Campus Belém (Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado em Educação; na Linha de Pesquisa Filosofia e Sociologia da Educação, da Universidade Federal do Ceará, Ceará 2012).

¹⁸ Patrick da Silveira Gonçalves, “Entre massificação do ensino e a busca de uma escola justa: a perspectiva dos professores de educação física do programa ação integrada para adolescentes de Esteio/RS” (Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Rio Grande do Sul, 2018).

¹⁹ Elenilce da Costa Sales, “Evasão na EJA sob o olhar dos alunos de três escolas do Amazonas” (Dissertação do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de fora, 2016).

²⁰ Mariele Angélica de Souza Freitas, “Estudantes com deficiência intelectual na educação de jovens e adultos: interfaces do processo de escolarização” (Dissertação do Mestrado em Educação, Faculdade de Educação de São Carlos, 2014).

²¹ Jaqueline Dinorá Paiva de Campos, “Cartografia de vida no trabalho educativo com jovens e adultos: conversas-em-ação” (Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação, na Universidade do Rio Grande do Sul, Porto alegre, 2014).

²² Gracieli da Silva Henicka, “O ensino introdutório da teoria da endossimbiose sequencial a luz da teoria da complexidade na educação de jovens e adultos, no município de Alta Floresta, MT” (Dissertação de Mestrado do programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais da Universidade Federal de Mato Grosso, 2015).

	da complexidade na educação de jovens e adultos, no município de Alta Floresta, MT	em turmas da EJA.
Araújo, Dalva Aparecida Lira de ²³	O ENSINO RELIGIOSO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) EM CALDAS NOVAS (GO): um debate sobre a educação inclusiva e a espiritualidade como agente motivador no processo de ensino-aprendizagem.	Aborda a legislação de inclusão no Estado de Goiás de forma satisfatória em todos segmentos oferecendo oportunidades de forma global procurando atender as deficiências em suas especificidades.
Nunes, Maria dos Remédios ²⁴	A retextualização de gêneros: uma proposta de atividades para a EJA.	Desenvolver nos alunos da Educação de Jovens e Adultos habilidades de leitura e escrita através do trabalho com a música e conto na ótica do propósito social.
Silva, Fernanda Pereira da ²⁵	Política educacional de formação de jovens e adultos: o processo de implementação do PROEJA no IFPI campus Picos entre os anos de 2007 e 2017	Visa conhecer a partir dos gestores e professores as dificuldades no processo de implantação do Programa Nacional de Integração da Educação (PROEJA).
Ferreira, Rejane Gomes ²⁶	Os estudantes do PROEJA no IFRN: a contribuição de seus arranjos culturais para a permanência no Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Alimentos	Estudo de caso com objetivo de investigar quais fatores influenciam o estudante do Programa Nacional de Integração da Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) ao fracasso escolar, buscando identificar a partir de frases motivadoras como: Se você quiser você pode.

²³ Dalva Aparecida Lira de Araújo, "O ensino religioso na educação de jovens e adultos (eja) em caldas novas (Go): um debate sobre a educação inclusiva e a espiritualidade como agente motivador no processo de ensino-aprendizagem" (Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Religião da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2014).

²⁴ Maria dos Remédios Nunes, "A retextualização de gêneros: uma proposta de atividades para a EJA" (Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Letras – Profletras da Universidade Federal de Campina Grande, Paraíba, 2016).

²⁵ Fernanda Pereira da Silva, "Política educacional de formação de jovens e adultos: o processo de implementação do PROEJA no IFPI campus Picos entre os anos de 2007 e 2017" (Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2018).

²⁶ Rejane Gomes Ferreira, "Os estudantes do PROEJA no IFRN: a contribuição de seus arranjos culturais para a permanência no Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Alimentos" (Dissertação de Mestrado em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2014).

Santos, Sônia de Fátima Rodrigues ²⁷	O Desafio de Integrar a Educação Profissional à Educação Básica de Jovens e Adultos, no IFPA.	Esta pesquisa teve como objetivo analisar relatos de professores sobre as práticas do Programa Nacional de Integração da Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) como acontece a integração da educação básica e profissional.
Araújo, Simone Paixão ²⁸	Leitura no ensino de Biologia na educação de jovens e adultos	Examinar as atividades de leitura de textos de biologia na Educação de Jovens e Adultos fazendo um comparativo entre dois livros, um do ensino médio regular e o outro elaborado para modalidade EJA, ambos indicados pelo MEC
Cordeiro, Edna Maria ²⁹	Travessias de Cecília: a caminho da educação matemática no CEEJA Padre Moretti - Rondônia	Resgate da história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) e processo formativo leis; resoluções e portarias (marcos legais) que referenciam os cursos da EJA em Rondônia; projetos encontrados nos arquivos do CEEJA;
Souza, Sandra Cristina Morais de ³⁰	A educação de jovens e adultos na perspectiva da inclusão: o olhar das professoras.	Buscou-se analisar o processo de inclusão de alunos com deficiência na Educação de Jovens e Adultos a partir da prática de 8 professoras da rede municipal de João Pessoa-PB.

Quadro I

Relação cronológica e principais abordagens das dissertações pesquisadas

Considerações Finais

Espera-se refletir sobre as dificuldades que os alunos e professores encontram na Educação de Jovens e Adultos buscando nortear possíveis soluções visando contribuir para ampliação do conhecimento. A escola que oferta a EJA tem o dever de conhecer a realidade das turmas atentando para as especificidades do aluno jovem, adulto, idosos e trabalhador disponibilizando não só conhecimentos construídos historicamente, mas concedendo momentos de mudanças, de conhecimentos e participações sociais e culturais levando-o a refletir sobre sua própria condição de aluno adulto participativo e crítico capaz de se inserir na sociedade. Vale salientar que a escola tem o dever de desenvolver Projetos específico para atender as necessidades dos alunos e que dessa forma pode-se garantir uma educação que atenda as expectativas, ofertando formação continuada aos professores, profissionais com formação específica na modalidade EJA, construção do currículo como processo de cultura, permitindo ao aluno a construção de sua própria trajetória respeitando seu ritmo de aprendizagem.

²⁷ Sônia de Fátima Rodrigues Santos, “O Desafio de Integrar a Educação Profissional a Educação Básica de Jovens e Adultos, no IFPA” (Tese de Doutorado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Fortaleza, 2012).

²⁸ Simone Paixão Araújo, “Leitura no ensino de Biologia na educação de jovens e adultos” (Tese de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília, Brasília, 2017).

²⁹ Edna Maria Cordeiro, “Travessias de Cecília: a caminho da educação matemática no CEEJA Padre Moretti, Rondônia” (Dissertação de Mestrado em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2015).

³⁰ Sandra Cristina Morais de Souza, A educação de jovens e adultos na perspectiva da inclusão: o olhar das professoras (Dissertação de Mestrado em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2013).

Referências

Aguiar, Claudiane Costa. “Tornando-se sujeito da sua história de aprendiz de língua inglesa: uma experiência com sequências didáticas na EJA”. Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade da Paraíba – UFPB. João Pessoa. 2012.

Alves, Maria Izabel. “O ensino do gênero memórias por meio de uma sequência didática”. Dissertação de Mestrado do Programa de Mestrado Profissional em Letras do Instituto de Educação, Letras, Artes, Ciências Humanas e Sociais IELACHS da Universidade do Triangulo Mineiro. Minas Gerais. 2016.

Araújo, Dalva Aparecida Lira de. “O ensino religioso na educação de jovens e adultos (eja) em caldas novas (Go): um debate sobre a educação inclusiva e a espiritualidade como agente motivador no processo de ensino-aprendizagem”. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Religião da Pontifícia Universidade Católica de Goiás. Goiânia. 2014.

Bar, Maira Vanessa, “O professor de ciências da educação de jovens e adultos: impasses na formação, impasses na atuação”. Dissertação de mestrado em Educação do programa de pós-graduação da Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Paraná. 2014.

Brito, Antoinette Francês. Formação e condições de trabalho dos Professores da Educação de Jovens e Adultos - PROEJA: um estudo de caso realizado no IFPA, Campus Belém. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação, Mestrado em Educação; na Linha de Pesquisa Filosofia e Sociologia da Educação, da Universidade Federal do Ceará, Ceará. 2012.

Campos, Jaqueline Dinorá Paiva de. “Cartografia de vida no trabalho educativo com jovens e adultos: conversas-em-ação”. Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação, na Universidade do Rio Grande do Sul. Porto alegre. 2014.

Cordeiro, Edna Maria. “Travessias de Cecília: a caminho da educação matemática no CEEJA Padre Moretti, Rondônia”. Dissertação de Mestrado em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Paulo. São Paulo. 2015.

Ferreira, Rejane Gomes “Os estudantes do PROEJA no IFRN: a contribuição de seus arranjos culturais para a permanência no Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Alimentos”. Dissertação de Mestrado em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa. 2014.

Filho, Rubem Texeira de Jesus. “Contrariando a sina - da educação de jovens e adultos ao ensino superior: escolaridades exitosas de alunas-trabalhadoras”. Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade de Goiânia. Goiânia. 2013.

Freitas, Angelita Azevedo. “Professores iniciantes na educação de jovens e adultos: por que ingressam? O que os faz permanecer”. Dissertação Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto de Ciências Humanas e Sociais da Universidade Federal de Ouro Preto. Minas Gerais. 2014.

Freitas, Mariele Angélica de Souza, “Estudantes com deficiência intelectual na educação de jovens e adultos: interfaces do processo de escolarização”. Dissertação do Mestrado em Educação. Faculdade de Educação de São Carlos. 2014.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários para a prática educativa. São Paulo: Paz e terra. 2013.

Gonçalves, Patrick da Silveira. “Entre massificação do ensino e a busca de uma escola justa: a perspectiva dos professores de educação física do programa ação integrada para adolescentes de Esteio/RS”. Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciências do Movimento Humano da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Rio Grande do Sul. 2018.

Henicka, Gracieli da Silva, “O ensino introdutório da teoria da endossimbiose sequencial a luz da teoria da complexidade na educação de jovens e adultos, no município de Alta Floresta, MT”. Dissertação de Mestrado do programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências Naturais da Universidade Federal de Mato Grosso. 2015.

Lira, Carla Andreza Amaral Lopes. “Formação continuada de professores para o PROEJA: a realidade do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará-IFPA”. Dissertação Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará. 2011.

Mol, Márcio José Ladeira. “A oferta de educação para adultos em situação de privação de liberdade na Penitenciária Doutor Manoel Martins Lisboa Júnior no município de Muriaé em Minas Gerais”. Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade de Viçosa. Minas Gerais. 2013.

Noro, Margarete Maria Chiapinotto. “Gestão de processos pedagógicos no PROEJA: razão de acesso e permanência”. Dissertação de mestrado em Educação, programa de pós-graduação da universidade do Rio Grande do Sul. UFRGS Rio Grande do Sul. 2011.

Nunes, Maria dos Remédios, “A retextualização de gêneros: uma proposta de atividades para a EJA”. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Letras – Proletras da Universidade Federal de Campina Grande. Paraíba. 2016.

Sales, Elenilce da Costa. “Evasão na EJA sob o olhar dos alunos de três escolas do Amazonas”. Dissertação do Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora. Juiz de Fora. 2016.

Santana, Aline Neves Vieira de. “Contribuições do ensino de ciências no centro de atendimento socioeducativo de Goiânia”. Dissertação de mestrado em Educação, ciências e matemática do programa de pós-graduação da Universidade de Goiânia Goiânia. 2013.

Santos, Sônia de Fátima Rodrigues. “O Desafio de Integrar a Educação Profissional a Educação Básica de Jovens e Adultos, no IFPA”. Tese de Doutorado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação. Fortaleza. 2012.

Análise das dificuldades existente pelos discentes e docentes na educação de jovens e adultos: uma revisão sistemática pág. 186

Santos, Flávia Andréa dos. “O professor e as tecnologias digitais na educação de jovens e adultos: perspectivas, possibilidades e desafios”. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica, da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, Pernambuco, 2016.

Araújo, Simone Paixão. “Leitura no ensino de Biologia na educação de jovens e adultos”. Tese de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília. Brasília. 2017.

Soares, Leôncio. “O educador de jovens e adultos e sua formação”. Educação em Revista, Vol: 5 num 47 (2008): 83-100.

Soares, Leôncio e Simões, Fernanda Maurício. “A formação inicial do educador de jovens e adultos”. Revista Educação e Realidade, Vol: 29 num 2 (2004): 25-39.

Sousa, Dijalma Gomes. “Implementação de experimentos de Física Moderna no ensino médio: desafios, dificuldades e discussões metodológicas, da concepção a construção do produto educacional”. Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física, da Universidade Federal do Ceará. Ceará. 2018.

Souza, Sandra Cristina Morais de, A educação de jovens e adultos na perspectiva da inclusão: o olhar das professoras. Dissertação de Mestrado em Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa. 2013.

Silva, Ana Paula Solto. “Situações argumentativas no ensino de Ciências da Natureza: Um estudo de práticas de um professor em formação inicial em uma sala de aula de Educação de Jovens e Adultos”. Dissertação de Mestrado, Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. Minas Gerais. 2010.

Silva, Arnaldo Leôncio Dutra da. “As representações dos professores sobre a implementação do Proeja no curso técnico integrado ao médio em Comércio no IFPI Campus Teresina Central entre 2009 e 2012”. Dissertação de mestrado em Educação do programa de pós-graduação da Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Rio Grande do Sul. 2013.

Silva, Fernanda Pereira da. “Política educacional de formação de jovens e adultos: o processo de implementação do PROEJA no IFPI campus Picos entre os anos de 2007 e 2017”. Dissertação de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Nove de Julho. São Paulo. 2018.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.