

Volumen 4 - Número Especial - Enero/Marzo 2017

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*Eduardo Gomes Onofre*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

CAMPUS SANTIAGO

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Subdirectora

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Relaciones Humanas

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Diagramación / Documentación

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

##### Dra. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

##### Dr. Jaime Bassa Mercado

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### Dra. Heloísa Bellotto

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### Dra. Nidia Burgos

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

##### Dr. Lancelot Cowie

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### Lic. Juan Donayre Córdova

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

##### Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### Dr. Francisco José Francisco Carrera

*Universidad de Valladolid, España*

##### Mg. Keri González

*Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México*

##### Dr. Pablo Guadarrama González

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### Mg. Amelia Herrera Lavanchy

*Universidad de La Serena, Chile*

##### Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Mg. Rebeca Yáñez Fuentes**

*Universidad de la Santísima Concepción, Chile*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva**  
*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

**Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dra. Yolanda Ricardo**  
*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**  
*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**  
*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**  
*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**  
*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*  
*Director Revista Cuadernos Americanos, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**  
*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**  
*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. Iván Balic Norambuena**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**

*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad de Varsovia, Polonia*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

**221 B Web Sciences**

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



THOMSON REUTERS



CATÁLOGO

Information Matrix for the Analysis of Journals





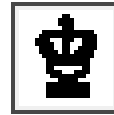
**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



**REX**

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación  
Científica Tecnológica



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
**LIBRARY**

**WESTERN**  
THEOLOGICAL SEMINARY



ISSN 0719-4706 - Volumen 4 / Número Especial Enero – Marzo 2017 pp. 234-240

**DESCRIPCIÓN DE UNA PROPUESTA EXPERIMENTAL INTERFACULTADES  
PARA EL SIGLO XXI : CREACIÓN DEL CÍRCULO DE INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINAR**

**DESCRIPTION OF AN EXPERIMENTAL INTER FACULTIES RESPONSE FOR THE 21ST CENTURY:  
CREATION OF THE "TRANSDISCIPLINARY RESEARCH CIRCLE"**

**Lic. Fernando Larraguibel González**  
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile  
ana.gavilanes@utem.cl

**Fecha de Recepción:** 03 de noviembre de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 03 de enero de 2017

**Resumen**

En la Universidad Tecnológica Metropolitana, Casa de Estudios Superiores del Estado de Chile, un grupo de académicos y egresados de diferentes carreras están procurando establecer una Unidad Académica que hemos denominado "Círculo de Investigación Transdisciplinar".

Esta Unidad, entre otros aspectos, debe tener presente el eventual rol negativo en la Teoría y en la Praxis Urbana de las Ciencias y Profesiones Unidisciplinarias, en una época que está procurando evolucionar la Inteligencia Humana desde el Paradigma Cognitivo Analítico que aísla y simplifica, al Paradigma Cognitivo Complejo que pretende unir lo que el Método Analítico ha estado y sigue separando.

**Palabras Claves**

Transdisciplina – Universidad – Unidisciplinas – Arquitectura – Chile

**Abstrac**

At the Metropolitan Technological University, belonging to the State of Chile, we a group of academics and graduates from different careers are trying to state an Academic Unit which have been called "Transdisciplinary Research Circle". Among other aspects This Unit, must bear in mind the possible negative role in the Theory and in the Urban Praxis of the Unidisciplinary Sciences and Professions, in an era that is trying to evolve Human Intelligence from the Cognitive Analytical Paradigm that isolates and simplifies the Complex Cognitive Paradigm which seeks to unite what the Analytical Method has been and continues to separate.

**Keywords**

Transdisciplinary – University – Unidisciplinary – Architecture – Chile

## Introducción

La Imagen Objetivo orientadora del trabajo académico del “Círculo de Investigación Transdisciplinar” es la creación de conocimientos complejos sobre la Ciudad que, al ser aplicados, faciliten el ascenso de la calidad de vida en el actual Chile Urbanizado del Siglo XXI, especialmente de las chilenas y chilenos vulnerados en sus existencias por ambientes que inhiben y hasta degradan sus procesos de Desarrollo Humano. Por lo mismo, en nuestro caso, estamos centrando las actividades académicas, fundamentalmente en las siguientes temáticas: a) investigar los contextos ambientales urbanos en sus roles de diseñadores de chilenas y chilenos, según estadios de edades, singularización de sexos y modelamiento de los géneros.

Los conocimientos que van a producirse en los procesos investigativos van a ser sistematizados como: a) teoría en “Ecología del Desarrollo Humano Urbano”. Este cuerpo de conocimientos complejos y transdisciplinarios serían el fundamento académico universitario para la futura creación de carreras de pre y postgrado; b) configurar a Chile como Sistema Urbano Nacional y Subsistemas Urbanos Regionales e intentar descubrir acciones orientadas a la devolución, en algún grado, de las grandes inversiones que Chile destina a desarrollar y mantener el funcionamiento de sus ciudades. Estas devoluciones se tendrían que ir expresando en la creación de nuevas institucionalidades que agencien el ascenso a una ciudadanía con escalas valóricas que orienten pautas de conductas honestas, armónicas socialmente y, ojalá, con alegría en el vivir pero, a su vez, que se vayan creando nuevas fuentes de trabajos y riquezas aprovechando las densidades demográficas en recursos humanos con capacitaciones universitarias y c) contribuir a un tránsito más dinámico en la evolución de la Ciudad desde ser uno de los principales agentes depredadores y contaminante de la Naturaleza, a “Medio Ambiente Urbano” con procesos metabólicos auto-sustentables y amigables con los diferentes componentes Naturales, Sociales y Culturales.

## Desarrollo

Chile es un país en el siglo XXI urbanizado, con alrededor del 90 % de su población habitando en ciudades.<sup>1</sup> Por tanto, la “Ciudad” es un tema-país y se trata de un problema en el marco ecoambiental de la “Ciudad” en tránsito a “Medio Ambiente Urbano”. Este concepto en elaboración de Medio Ambiente Urbano, demanda conocimientos de fronteras, especialmente de los aportes de las Ciencias Ecológicas y Ambientales, de la Antropología Urbana, de la Psicología Ambiental y, muy fundamentalmente, de las Ciencias sobre el Desarrollo Humano Contextualizado.

En esta época Ecoambiental podría ser conveniente categorizar primigeniamente a la Ciudad en tres componentes analíticos sin perder la demanda de los procesos cognitivos del Paradigma Complejo de configurar visiones holísticas o, a lo menos, transversales a las ciencias y profesiones unidisciplinarias existentes.

Los tres componentes ambientales primigenios serían: a) El Medio Natural, la existencia material e intangible base sobre la cual se establece el Medio Artificial

---

<sup>1</sup> En el Censo de Población y Vivienda del año 2002 Chile alcanzó una población urbana de un 86,6 %. Sabemos que el Censo del año 2012 fue invalidado por diferentes observaciones críticas. Entre los censos de 1940 al 1952, la población urbana en Chile pasó del 48,2 % al 60,7%.

Antropogeneizado: la Ciudad. A su vez, los elementos componentes originales de la Naturaleza, pasan a ser base y sostén clave de la Calidad Urbana; b) El Medio Social, en su existir en agrupaciones y como personas singulares en la dignidad de sus procesos de desarrollo según edad, sexo y modelamientos de los géneros y c) El Medio Cultural en sus variadas expresiones productos de las actividades y anhelos de las personas.

Las tres categorías primigenias señaladas para la Ciudad tenemos que concebirla en seis componentes porque, cada uno de los tres Medios tienen realidades tanto materiales como intangibles (por ejemplo el Medio Natural, el clima y la gravedad; el Medio Social: el psiquismo y la espiritualidad y, el Medio Cultural: los valores y el conocimiento).

En el marco ecoambiental urbano y en el tránsito de las inteligencias del Paradigma Cognitivo Analítico al aspirado Paradigma Cognitivo Complejo y Transversal, no se pueden eludir las demandas de las visiones de síntesis, de globalidad. Debemos, por tanto, considerar la visión tríplica analítica propuesta sólo como etapas para alcanzar la visión holística.

También es necesario reconocer que no estamos iluminando adecuadamente, por ahora, la introducción de la dimensión clave de lo procesal, del “tiempo”, del obligado devenir, del ir dejando de Ser la Ciudad en cada momento para evolucionar o para involucionar.

Una visión urbana singularizadora de la Universidad Tecnológica Metropolitana podría ser la de iluminar las inequidades socio-ambientales de nuestras ciudades. Años atrás, uno de nuestros grandes arquitectos chilenos, don Héctor Mardones Restat, nos recordaba en sus clases que no cometiéramos el error académico en los Talleres de crear que el diseño de una casa económica es un tema simple para trabajarlo, por ejemplo en segundo año de la carrera profesional. Agregaba que, en una casa lujosa, es fácil alcanzar espacios dignos, pero esa dignidad en una casa económica exige conocimientos y madurez de profesionales experimentados. Esta observación del ex Decano de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile y ex Presidente de la Unión Internacional de Arquitectos (U.I.A), nos ilumina la noción que, para atender a las familias agredidas en el desarrollo de sus vidas por el Urbanismo Chileno Inequitativo, exige formar profesionales con capacidades y sabidurías ecoambientales superiores a lo establecido hoy en día, por ejemplo, en las Escuelas de Arquitectura. Se trata que vean lo que, mayoritariamente, alumnos, profesionales, políticos, funcionarios municipales y estatales del país no ven o, no quieren ver: la injusticia social, las agresiones ofensivas y degradantes sobre las personas provocadas por los estímulos negativos de los ambientes urbanísticos socialmente injustos, estímulos que, infortunadamente, ni siquiera a veces son aprehendidos como tales por los responsables.

Formar profesionales para vocacionar sus servicios a la solución de problemas de los grupos sociales marginados en el marco de la permanente escasez de recursos económicos municipales de las comunas pobres y, diseñar, materializar y administrar ambientes que dignifiquen las interacciones personas-entornos urbanos a las familias vulneradas por los actuales contextos disfuncionales urbanos, sin duda que es una tarea digna para acometer como parte de la construcción de una Universidad Paradigmática Estatal al servicio de los futuros escenarios potenciadores del Desarrollo Humano de chilenas y chilenos.

En el avance científico contemporáneo ha quedado iluminado, especialmente desde las Ciencias Ecológicas, el rol “socializador”, “modelador”, “educador”, “culturizador” o “diseñador” como efecto ineludible de las interacciones personas-contextos ambientales en la Ciudad. La Vida Humana, en el Siglo XXI, no puede describirse, explicarse e intervenirla sin perspectivizarla contextualmente. Este compromiso modelador humano o diseñador que, de todos modos los ambientes urbanos impactan evolucionando o involucionando nuestra cultura y calidad de vida, tendría que ser una de las temáticas prioritarias en la Teoría y Praxis sobre el actual Chile urbanizado.

El triunfo internacional de la Ciudad sobre lo Rural que tiene a Chile como uno de los top-ten en este aspecto con cerca del 90% de su población viviendo en centros urbanos, está generando nuevas temáticas, especialmente sobre los roles agenciales en el Desarrollo de la Humanidad y, muy especialmente en cómo las concentraciones ambientales urbanas pueden generar grupos de pensadores en condiciones de crear nuevos conocimientos, nuevos aportes para el bienestar humano, nuevos grados de desarrollo artísticos, científicos-tecnológicos y nuevas institucionalidades enriqueciendo las interacciones sociales.

Imaginamos en este aspecto que la Universidad Tecnológica Metropolitana capacita y forma un grupo de profesionales para instalarse, por ejemplo, en la ciudad de Arica, en la zona norte del país cercana a la frontera con Perú, por un tiempo indeterminado, no para encerrarse en una “torre de marfil” sino para abrir una participación profunda multiétnica, descubriendo universos en nuevas cosmovisiones, nuevos contenidos literarios, nuevas formas artesanales, escultóricas y de pinturas diferentes a las repetidas en las ferias, nuevas armonías y expresiones musicales y bailes, descubrimiento de nuevos tratamientos en medicinas alternativas, diseños de nuevos tipos de ambientes como, por ejemplo, para meditaciones trascendentales multiétnicas y búsqueda de conciencias con herencias ancestrales o, creando empresas para generar trabajos y gratificaciones económicas. Esta eventual nueva capacidad mediadora profesional ecoambiental multiétnica tendría éxito si se agencian participaciones profundas y no se norman conductas por tecnócratas unidisciplinarios tradicionales y, además, desde Santiago, la capital del país.

En el Proceso de Reforma de las Universidades Estatales con anterioridad al año 1973, se identificaron además de las funciones académicas de Investigación, Docencia y Extensión una cuarta función: “Ser Conciencia Crítica de la Nación” que, en el andar de las Universidades, se fue ignorando. El Chile fragmentado de hoy con la mayoría de sus agentes socializadores en crisis y, la sorpresa de cómo el dinero de un pequeño grupo de familias y una minoría empresarial han estado gobernando subrepticamente el país, es un llamado para que, al menos, abramos una ventana en nuestra alienada “Torre de Marfil” académica.<sup>2</sup> La cuarta función académica es una demanda, más bien un Deber, al menos, de las Universidades Estatales con el país. Ahora, lo que es importante, es no quedarse en la denuncia y en la crítica, sino proponer y ojalá activar nuevas respuestas. Es lo que se está tratando de cumplir con la puesta en funcionamiento del “Círculo de Investigación Transdisciplinar”.

---

<sup>2</sup> Ver, por ejemplo, el texto del periodista investigador, Daniel Matamala, Poderoso Caballero. El peso del dinero en la política chilena (Santiago: Universidad Diego Portales, 2015).

### **Descripción de una respuesta Experimental Interfacultades siglo XXI: creación del “Círculo de Investigación Transdisciplinar”**

En el marco de las ideas expuestas anteriormente, un grupo de académicos y egresados de las carreras de Arquitectura, Diseño, Trabajo Social y Economía, están creando una Unidad Académica Experimental que hemos denominado “Círculo de Investigación Transdisciplinar” con, al menos, los siguientes propósitos:

- a) Realizar investigaciones científicas-tecnológicas en una temática por crear nominable provisoriamente como “Ecología del Desarrollo Humano en las Ciudades Chilenas”;
- b) Capturar, sistematizar y producir conocimientos transdisciplinares que apoyen la praxis en Planificación, Ingeniería, Diseño, Gestión y Administración en áreas socialmente inequitativas desde la Ecología del Desarrollo Humano en las ciudades chilenas según Regiones;
- c) En el tránsito investigativo-docente-vinculación con el medio del “Círculo”, crear, en el corto plazo, un Máster y carreras de Pregrado en el marco de una Teoría y una Praxis sobre la Ciudad perspectivizada como Medio Ambiente Urbano y, de Chile evolucionando hacia una Sociedad Ecoambiental Urbana;
- d) Centrar las investigaciones sobre el Medio Ambiente Urbano en su rol Diseñador Humano de chilenas y chilenos y, realizar investigaciones experimentales en la interacción calidad de vida-entornos urbanos en áreas socialmente injustas en algunas ciudades chilenas, especificando estándar en suministros ambientales según estadios de edades, sexo y modelamientos de géneros sin jerarquías masculinas;
- e) Idear procesos creativos generando nuevos tipos de bienes sociales aprovechando la concentración demográfica de inteligencias profesionales, especialmente universitarias, en los ambientes urbanos nacionales;
- f) Crear una Comunidad Académica UTEM fundamentalmente con Visión Prospectiva y Transversal en base al trabajo conjunto de las Facultades de Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social, de Ciencias de la Construcción y Ordenamiento Territorial y, de Economía y Administración, al menos y
- g) Iniciar un proceso de desarrollo académico interdisciplinar en una primera etapa en base a un conjunto de seis Proyectos de Investigación apoyando el tránsito de las carreras unidisciplinares a profesiones transdisciplinares y a la construcción de la Teoría en Ecología del Desarrollo Humano en las ciudades chilenas.

El “Círculo de Investigaciones Transdisciplinares UTEM” está compuesto por dos grupos de trabajo: a) El Directorio del “Círculo”, formado por un Vicerrector, dos decanos, un Secretario de Facultad y diez académicos encargados de crear, planificar, gestionar y supervisar los trabajos consecuentes con los objetivos de la unidad académica en creación y b) El Taller de Investigación Interfacultades UTEM, formado por egresados de diferentes carreras encargados de activar un conjunto de proyectos de investigaciones.

El “Círculo de Investigación Transdisciplinar” tiene un financiamiento inicial que representa a la vez el patrocinio de las Autoridades de la Universidad. En una primera etapa, se eligió y ambientó una sede propia. Los ambientes de esta sede deben transformarse en

espacios para acoger actividades en el pensamiento complejo, transversal y, transdisciplinar, científico, tecnológico y artístico para cualquier académico y alumno de la UTEM interesado en estas inquietudes. La idea central está en configurar un ambiente de evolución de la Inteligencia Analítica a la Compleja, de las Unidisciplinas a las Transdisciplinas, investigar para producir conocimientos sobre el Diseño de Chilenas y Chilenos en los contextos urbanos y, gestar ambientes urbanos como productores de nuevos bienes sociales.

## Conclusiones

Cada integrante del Taller de Investigaciones en un esfuerzo más bien personal, tendrá que ingresar a un universo cognitivo experimental transdisciplinar, al menos en los siguientes aspectos:

- a) Dominar las características fundamentales de uno de los tres Medios que componen analíticamente nuestro concepto de Medio Ambiente Urbano, (Natural, Social y Cultural) pero, a la vez, intentar dominios holísticos medio ambientales;
- b) Profundizar el conocimiento de algunas de las 15 regiones del país, de modo que el Taller como totalidad tenga un dominio de Sistema Urbano Nacional y de los Subsistemas Urbanos Regionales;
- c) Internalizar y aplicar conocimientos de Métodos de Investigación, Creatividad y Formulación-Evaluación de Proyectos. Protagonizar proyectos de investigación-docencia-vinculación con el medio;
- d) Conocer como Equipo los Paradigmas Conceptuales de, al menos, 10 ciencias verticales que van a contribuir a formar la Teoría y la Praxis de la Ecología del Desarrollo Humano Urbano Nacional;
- e) Cognitivamente intentar transitar del Paradigma Analítico al Paradigma Complejo, de las Unidisciplinas a las Transdisciplinas;
- f) Desencadenar procesos creativos de afirmación-negación de las actuales carreras uniprofesionales y, contribuir a vislumbrar carreras transdisciplinares para una eventual Docencia futura en la UTEM;
- g) Distinguir la autonomía y la heteronomía en nuestra actividad mental cognitiva, al menos, las siguientes realidades: 1) Realidad Empírica; 2) Realidad Abstracta y, 3) Realidad de las Interacciones o Interrelaciones, como una tercera Realidad para poder protagonizar una de las esencias del aporte de la Ecología: la reconceptualización del concepto Vida en la Tierra y
- h) Los integrantes del Taller de Investigaciones del “Círculo de Investigaciones Transdisciplinares UTEM”, participarían en la realización de eventos propedéuticos, centrados en una actividad docente formativa inicial general en base a clases de diferentes académicos de la Universidad Tecnológica Metropolitana e invitados especiales.

Descripción de una propuesta experimental interfacultades para el siglo XXI: Creación del Círculo de Investigación... pág. 240

## Bibliografía

Matamala, D. Poderoso Caballero. El peso del dinero en la Política Chilena. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales. 2015.

Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Editorial Gedisa. 2007.

### Para Citar este Artículo:

Larraguibel González, Fernando. Descripción de una propuesta experimental interfacultades para el siglo XXI: Creación del Círculo de Investigación Transdisciplinar. Rev. Incl. Vol. 4. Num. Especial, Enero-Marzo (2017), ISSN 0719-4706, pp. 234-240.

**221 B**  
**WEB SCIENCES**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.