

Volumen 2 - Número 1 - Enero/Marzo 2015

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Adalberto
Santana

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL
REVISTA INCLUSIONES

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,
Chile*

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Mg. Keri González

*Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México*

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES



Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Patricia Galeana

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados
Unidos*

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Zardel Jacob Cupich

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador de la Cumbre de Rectores de
Universidades Estatales de América Latina y el
Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México
Director Revista Cuadernos Americanos, México*

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Universidad Católica de San Pablo, Brasil

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Dr. Miguel Ángel Barrios

*Instituto de Servicio Exterior Ministerio
Relaciones Exteriores, Argentina*

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Miguel Ángel de Marco

*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Andrea Minte Münzenmayer

Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación

de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



**HISTORIAS DE VIDA DE DEPORTISTAS PARALÍMPICOS:
ITINERARIO BIOGRÁFICO DEPORTIVO¹**

LIFE STORIES ABOUT PARALYMPIC SPORTSMEN: SPORT BIOGRAPHICAL ITINERARY

Mg. Ana Paula Soláns
Universidad de Flores, Argentina
anapaulasolans@yahoo.com.ar

Fecha de Recepción: 27 de diciembre de 2014 – **Fecha de Aceptación:** 09 de enero de 2015

Resumen

Los deportistas Paralímpicos alcanzaron en Argentina 149 medallas desde la primera edición de los Juegos en 1960. Sin embargo, poco se sabe de sus protagonistas. Este trabajo se propone develar los itinerarios deportivos de 5 deportistas paralímpicos nacidos entre 1937 y 1983. Revela los hallazgos de una investigación sobre itinerarios biográficos con enfoque no estándar basada en el método biográfico con historias de vida. En ella se optó por un diseño flexible y multivocal abordado con entrevistas en profundidad con guía, analizadas con el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada de los Datos, auxiliada con el software Atlas.ti. Entre sus hallazgos se destacó una iniciación tardía en el deporte de 4 entrevistados después de los 18 años. Fue la vertiginosa implicación en competencias internacionales representando al país que se configuró como poderoso incentivo. El deporte les permitió viajar por el mundo y los situó en contacto con otras culturas que enriqueció su horizonte de expectativas. Los deportistas contaban además con tolerancia al esfuerzo sistemático y metas precisas, condiciones que se extendieron más allá del itinerario deportivo. Se destacaron limitaciones en las oportunidades así como deficiencias en la divulgación y esponsorización. Este estudio es un aporte que colabora para saldar el vacío de los escasos trabajos de investigación junto a personas con discapacidad que han sido exitosas en algún campo. Asimismo, recomienda nuevas investigaciones sobre este tópico desde la voz de sus protagonistas, de modo que se constituya un cuerpo de conocimientos substancial que signifique un aporte relevante en la diagramación y toma de decisiones políticas.

Palabras Claves

Discapacidad – Deporte – Argentina

Abstract

The paralympic sportsmen achieved in Argentina 149 medals from the first edition of the games in 1960. Nevertheless, it is little that is known of them. This work suggests to reveal the sport itineraries of 5 paralympic sportsmen born between 1937 and 1983. It reveals discoveries of an investigation about biographical itineraries with a non-standard perspective based in the biographical method with real stories of life. In this investigation it is chosen an adaptable *multivocal* design tackled with interviews treated deeply with a manual, analyzed with the Continuous Comparative Method of the Based Theory of the Data, assisted by the software Atlas.ti. Between its discoveries is emphasized a late initiation in the sport that was made to 4 sportsmen, who were interviewed after 18 years old. It was the vertiginous consequence in international competitions that represents the country, which was considered as a powerful incentive. The sport allowed them to travel around the world and put them in contact with other cultures; and that enriched their horizon of expectations. In addition, the sportsmen had tolerance to the systematic effort and precise goals, conditions that went further from the sport itinerary. There were emphasized limitations in the opportunities just like shortcoming in the exposure sponsorship. This study is a contribution that cooperates in order to sort out the empty space of the lack of works about investigation together with disabled people, who have been successful in any field. Additionally, it is advisable to make new investigations about this topic from the voice of its main characters, so that to make a body of essential knowledge, which means an important contribution in the elaboration and taking political decisions.

Keywords

Disability – Sport – Argentina

¹ Investigación financiada por la Universidad de Flores, Argentina.

Introducción

Al evocar los Juegos Olímpicos es posible recordar algún deporte o deportista. Ahora bien, si se invocan los Juegos Paralímpicos es más difícil que esto suceda. Sin embargo, aún cuando estos Juegos cuentan con solo 8 ediciones menos que los Olímpicos, los deportistas Paralímpicos ganaron 149 medallas: el doble de las alcanzadas por los deportistas Olímpicos (70).

Esta desigualdad, por otros motivos, se reitera en el marco de los estudios sobre discapacidad que suelen abordar poblaciones vulnerables evadiendo a quienes han tenido éxito en algún campo. El objetivo de este trabajo es exponer hallazgos de un estudio exploratorio sobre itinerarios biográficos de deportistas paralímpicos desde sus propias voces. Esta presentación se enfocará en el itinerario deportivo.

El estudio junto a deportistas paralímpicos se llevó a cabo con enfoque no estándar basado en el método biográfico con historias de vida. Su diseño flexible y multivocal fue abordado con entrevistas en profundidad con guía. Los criterios de selección fueron sexo (varón), discapacidad (motora), representación paralímpica y cronológico (cubrir el rango 1960-2012). Las transcripciones de las entrevistas fueron analizadas con el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada de los Datos, auxiliado con el software Atlas.ti.

Se entrevistaron 5 protagonistas que nacieron entre 1938 y 1983. Los hallazgos indicaron que los entrevistados estaban más interesados en hablar sobre sus experiencias deportivas que sobre los demás itinerarios, salud o discapacidad. Con respecto al itinerario deportivo, la iniciación comenzó después de los 18 años, excepto el deportista más joven quien lo hizo desde niño aunque no en deporte convencional. Excepto dos deportistas que habían sido internados en el Instituto de Rehabilitación Psicofísica (IREP) y hacían deporte como parte de la rehabilitación en el Servicio Nacional de Rehabilitación (SNR), los demás desconocían el deporte como oportunidad. Llegaron a él por una invitación.

Los protagonistas del estudio han desarrollado largas trayectorias deportivas (excepto uno). El zénit de sus carreras fue la representación del país en competencias internacionales, en especial los Juegos Paralímpicos. De ellas, destacaron la importancia de los viajes debido al contacto con otras culturas así como la posibilidad de compararse. El deporte fue asociado a la calidad de vida, el cuidado de la salud, el reconocimiento social fundamentalmente a raíz de las competencias internacionales y la ampliación del horizonte de expectativas.

La vertiginosa implicación en competencias y viajes actuó como un poderoso incentivo. Influyó además el esfuerzo sistemático y la fijación de metas propias. La importancia atribuida a los entrenadores se equiparó con los aspectos sociales e inclusive la diversión en el ámbito de práctica y competencia. Se consideraron limitaciones en las oportunidades a las barreras “psicológicas”, insuficiente divulgación y esponsorización. Asimismo, el no haber percibido el deporte como oportunidad y depender de la –casualidad– de una invitación personalizada se considera riesgoso.

Este estudio requiere profundizar estos aspectos en nuevas investigaciones, que se orienten a personas con discapacidad que hayan alcanzado el éxito en alguno de sus itinerarios.

Antecedentes

Los estudios sobre discapacidad suelen asignar a las personas con discapacidad un rol de objeto pasivo, mientras que de optar por exponer sus voces como seres activos y valiosos enriquecen las perspectivas tradicionales de estas investigaciones². De hecho, los *Disability Studies*, suelen centrarse en enfermedades crónicas, invisibilización, marginación y exclusión³.

En lo que respecta al deporte, los trabajos científicos se suelen enfocar en entrenadores y técnicos, asignándoles un rol reproductivo⁴. Por otra parte, se considera que el deporte optimiza funciones mentales y corporales así como dispone hacia una percepción física y global de plenitud⁵.

Un estudio sobre motivación para implicarse en el deporte en personas con discapacidad indicó que mantener la forma física y superación personal eran los motivos principales. Los resultados superaban a las motivaciones de personas convencionales⁶.

Aquellos trabajos orientados a las trayectorias de éxito, suelen dar la impresión de un acceso repentino al éxito, asociado al consumismo⁷. Por su parte se destacó en un estudio la falta de cobertura, inaccesibilidad, la presencia de profesionales no especializados y la ausencia de políticas intersectoriales e inclusivas con respecto a la discapacidad⁸. La cualidad de héroe brindada por los medios de comunicación, acarrear el problema de que los héroes disuaden la práctica y, en los deportistas con discapacidad,

² H. Fitzgerald, *Disability and Youth sport*. International Studies in Physical Education and Youth Sport. 2008, Roehampton University. London: Routledge Garcia Ferrando et al 1998.

³ *Disability Studies*. Bueno, 2005; Danieli y Wochams, 2005; Lunn y Munford, 2007; Rice, 2009, Eirin Nemiña, 2010; Lazzarte, Atencio, Cambel, Jess, 2010 Estudios disponibles en <http://disabilitystudies.syr.edu/resources/leisure.aspx> Recuperados el 10 abril de 2012.

⁴ R. Eirín Nemiña, *Desarrollo profesional y tutorización de profesores de EF*. Universidad de Santiago de Compostela, 2010. Disponible en <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4304-desarrollo-profesional-y-tutorizacion-de-profesores-de-ef> Extraído el 16 de octubre de 2012. E. D. Lazarte: M. Atencio; T. Campbell y M. Jess, *Wanted some inspiration because it just felt very dry, very repetitive”: Scottish primary teachers’ experiences of Physical Education, Initial Teacher Education and Continuing Professional Development*. University of Glasgow; University of Edinburgh. 2010. Recuperado de <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/188-general/4359-wanted-some-inspiration-because-it-just-felt-very-dry-very-repetitive-scottish-primary-teachers-experiences-of-physical-education-initial-teacher-education-and-continuing-professional-development> Extraído el 16 de octubre de 2012.

⁵ S. R. Guthrie y S. Castelnuovo, *Disability management among women with physical impairments: the contribution of Physical activity*. *Sociology of Sport Journal*. 18. N° 1 (2001) 5-20. Recuperado de <http://www.cabdirect.org/abstracts/20013059011.html;jsessionid=106196B668D1870E9CDF00CB9BEA0FF3> Extraído el 26 de octubre de 2012.

⁶ F. Arbinaga Ibarzábal, *¿Por qué se hace deporte siendo discapacitado físico?* *Revista la Palestra*. 2005. Recuperado de http://www.deporteyesuela.com.ar/sitio/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=105&Itemid=17 . Extraído el 29 de diciembre de 2011.

⁷ D. Moscoso Sánchez y A. M. Pérez Flores, *Los ídolos del deporte: de Coubertin a Beckham*, 2010. Recuperado de <http://www.upo.es/csoc/contenido?pag=/portal/upo/profesores/dmoscoso/profesor> Extraído el 23 de octubre de 2012.

⁸ N. A. Neira Tolosa, *Determinantes sociales que promueven la inclusión/exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. 2011.

se orientan a *supercrip*⁹ que sobreestima una suerte de capacidad compensatoria por la valentía de vivir en condiciones consideradas devaluadas.

Sin embargo, se hallaron algunos pocos estudios con otras perspectivas. Dos estudios¹⁰ cuyos resultados arrojaron que quienes participaban en deporte admiraban otros deportistas de mejor nivel, sentían el apoyo de los pares y buscaban la excelencia como las personas sin discapacidad. No obstante, quienes no hacían deporte refirieron principalmente a su discapacidad y funcionalidad física así como manifestaron aprehensión y sobreprotección dentro de sus ámbitos de pertenencia.

La historia de vida de una deportista paralímpica¹¹ a partir de su lesión con la que se produjo un cambio de aspiraciones hacia el deporte con el cual obtuvo una beca académica. Otro trabajo también desafió las miradas negativas sobre el tema discapacidad, planteándola como desafío y oportunidad, argumentando como una persona ordinaria se convirtió en atleta mundial¹². Algunos investigadores, hallaron que la alta performance de los deportistas paralímpicos no les permitió llevar a cabo tareas cotidianas básicas¹³. Con otra población, se abordaron jugadores de Rugby después de sus lesiones, indicando que no concibieron su cuerpo como hábil y destacaron sensaciones de vacío y desvanecimiento de esperanzas¹⁴.

Con respecto al estudio de los itinerarios, se halló que los motivos de implicarse en el deporte eran similares en las personas con discapacidad y las personas convencionales, que existía una ventaja percibida de pertenecer a los niveles de elite y que alcanzar dichos niveles dependió del compromiso, constancia y apoyo de los círculos íntimos¹⁵. La necesidad de apoyo coincidió con otro estudio que comparó los itinerarios deportivos de 7 jugadores de básquet¹⁶. Aunque enfocado en una indagación sobre deportistas convencionales, se indicó que la iniciación deportiva era temprana, en múltiples disciplinas, centrada en la escuela y con apoyo familiar. Sin embargo, con el tiempo los deportistas se

⁹ B. Hardin, The “supercrip” in sport media: Wheelchair athletes discuss hegemony’s disabled hero. Penn State University. 2012. Recuperado de http://physed.otago.ac.nz/sosol/v7i1/v7i1_1.html.

¹⁰ D. M. Anderson, Adolescent girls’ involvement in disability sport: Implications for identity development. *Journal of Sport & Social Issues*. 33 (4) (2009) 427-449. D. M. Anderson y A. Woxendroft, Adolescent Girls’ Involvement in Disability Sport: A Comparison of Social Support Mechanisms. *Journal of Leisure Research*. 40 N° 2 (2008) 183-207. .

¹¹ R. Duarte Bazaña; C. Torres Alonso y N. Nieto Corredor, Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana. Tesis doctoral. Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. 2010. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/7165/6612> el 22 de abril de 2011.

¹² E. Kavangh, Affirmation Througdy Disability: one athlete’s personal journey to the London Paralympic Games. *Perspectives in Public Health*. Vol. 132 I: 2. (2012) 68-74. DOI 10.1177/17579139114435757.

¹³ A. J. Melo Carvalho y A. A. Benetti de Grande, Perfil das atividades de vida diária dos atletas paraolímpicos de alta performance elaborado através do questionário HAQ (Health Assssment Questionnaire). *Cad. Ter. Ocup. UFSCar*. 20 (2), (2012) 273-278.

¹⁴ A. C. Sparkes y B. Smith, When narratives matter: men, sport, and spinal cord injury. *Medical Humanities*. 31 (2012) 81-88. Recuperado de <http://mh.bmj.com/content/31/2/81.full.pdf+html>

¹⁵ I. S. Brittain, Perspectives of Elite Athletes with disabilities: Problems and Possibilities. Brunel University. 2002. Recuperado de <http://bura.brunel.ac.uk/handle/2438/6632> el 31 mayo de 2012.

¹⁶ M. Sánchez Sánchez; P. Sáenz-López Buñue; F. Giménez Fuentes-Guerra; A. Sierra Robles; S. Ibañez Godoy y R. Perez de Rueda, El desarrollo de la pericia en el baloncesto: claves para la formación del jugador de alto rendimiento. *Revista Apunts*. 1° trim. (2006) 52-60.

limitaron a un solo deporte que constituye el eje de sus actividades, ocasionándoles dificultades para conciliarlo con otros itinerarios¹⁷.

Entre los escasos estudios locales, dos de ellos concluyeron que el deporte adaptado¹⁸ es una práctica ambigua que valora la adquisición de saberes prácticos alejando la mirada del cuerpo como pasivo y enfermo, pero no modifica las estructuras discapacitantes como el aislamiento y vulnerabilidad social y financiera¹⁹. Por su parte también se halló que mujeres deportistas paralímpicas locales iniciaron sus trayectorias deportivas entre los 16 y 18 años a raíz de una invitación y, fue en el encuentro con personas entusiastas y vitales en el ámbito deportivo donde se les abrió un horizonte de expectativas. Esto las condujo a implicarse en múltiples trayectorias como las laborales, académicas, en algunas de las cuales alcanzan también posiciones de poder. Asimismo, las deportistas se autocalificaron como “discapacitadas” en lugar de persona con discapacidad como propone la literatura actual²⁰.

Finalmente, los estudios enfocados en aspectos positivos son escasos, ignoran las trayectorias exitosas y suelen esquivar la voz de los protagonistas como expertos²¹.

Contexto socio histórico

Para comprender los itinerarios biográficos es imprescindible develar los contextos en que las experiencias de los protagonistas tuvieron lugar. Por este motivo, se hará una breve contextualización sin pretensiones de exhaustividad.

Desde la perspectiva de las políticas de salud, se señalaron dos etapas en la Argentina. Una relacionada con la beneficencia de inspiración religiosa que se extendió hasta 1930²². Ya a principios del siglo XX existían en el país más de 1000 entidades de atención médica y social que subsidiaba el Estado²³. La siguiente etapa se inspiró en la filosofía de los derechos humanos como ley natural que rige a todos los seres humanos por

¹⁷ N. Puig Barata, *Itinerarios deportivos de las deportistas españolas*. Barcelona: INEFC. Colección ICD. 2001. Disponible en <http://refistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/489>

¹⁸ Conjunto de actividades deportivas que se amoldan a condiciones de práctica para que puedan realizarlas personas con discapacidad (Robles Rodríguez et al, 2009).

¹⁹ C. Ferrante, Rengueando el estigma: modos de ser, pensar y sentir (se) discapacitado construidos desde la práctica deportiva adaptadas. *Revista Brasileira de Sociología de la Emoción*. 9 (27) (2010). C. Ferrante, *Cuerpo, discapacidad y deporte. Análisis de las prácticas deportivas de los adultos con discapacidad motriz adquirida durante su vida en la Ciudad de Buenos Aires*. UBA: Doctorado en Ciencias Sociales. Material inédito. 2012.

²⁰ A. P. Soláns, *Mujeres en el Podio II* (Buenos Aires: Antigua, 2013).

²¹ C. C. Harrington y S. K. Boardman, *Path to success. Beating the Odds in American Society* (Cambridge Massachusetts: Harvard, 1997); B. M. Noonan; S. M. Gallor; N. F. Hensler-McGinnis; R. E. Fassinger; S. Wang S. y J. Goodman, *Challenge and Success: A Qualitative Study of the Career Development of Highly Achieving Women With Physical and Sensory Disabilities*. *Journal of Counseling Psychology*. Vol. 51 (1), Jan (2004) 68-80. DOI: 10.1037/0022-0167.51.1.68

²² Lucía Lacoconi, *Beneficencia, Derecho Natural y Políticas de Discapacidad en la Argentina*. (Buenos Aires: SADAP, 2012).

²³ C. Correa Luna, en A. Alvarez; I. Molinari y D. Reynoso, *Historia de Enfermedades, Salud y Medicina*. (Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata, 2004).

igual. Este nuevo paradigma que se fundó en la Declaración Americana de los Deberes y Derechos del Hombre²⁴ consideró a las personas con discapacidad sujetos de derecho.

Paralelamente se fue acrecentando la importancia de la higiene ambiental y el Estado asumió el rol de planificar y organizar medidas sanitarias para toda la población. No obstante las normas carecían de coordinación, supervisión, sanción, previsión y aportes permanentes. Del mismo modo, estaban desarticuladas, sometidas a distorsiones y excesos, en este sentido no aseguraban la equidad²⁵. La sanción de leyes iba progresando, de hecho, para 1950 se había dictado la Ley 13.926 (reglamentada en 1960) que destinó a las personas con discapacidad el 1% de los puestos laborales.

Mientras tanto, hasta mitad de siglo, la discapacidad se consideraba una experiencia individual y familiar. Las personas con discapacidad solían ocultarse en el hogar o eran abandonadas en instituciones según las posibilidades económicas familiares. No obstante, algunas instituciones sin coordinación alguna, dictaban talleres para personas con discapacidad sensorial y sobrevivientes de epidemias²⁶. Las actividades se orientaban principalmente al trabajo y a los hombres²⁷. Esto se debió a que los hombres constituían la mayor fuerza laboral, mientras que las mujeres se vinculaban con el trabajo doméstico. Los niveles educativos secundario y universitario comenzaban a incrementarse. Surgió en esta época el auge del fútbol, asociado al público masculino, que comenzó a mover multitudes y con el cual se formaron numerosos clubes privados de los que surgieron deportistas reconocidos como héroes.

En este contexto, azotaron al país varias epidemias de poliomielitis, siendo las más devastadoras las de 1943 y 1956 que dejaron un alto número de muertos y personas con discapacidad de todas las edades²⁸. El desborde de enfermos y los escasos recursos humanos motivaron la creación de la Comisión Nacional Permanente para la Rehabilitación de los Lisiados (CONAREL) en 1954. Al mismo tiempo, se convocaron terapeutas ocupacionales de Stoke Mandeville (Inglaterra) donde había un reconocido centro especializado en el tratamiento de los lesionados medulares, heridos en las guerras. Estas mujeres trajeron nuevas ideas que informaron a los miembros de la CONAREL, entre ellas el deporte.

Los miembros de la CONAREL instalaron entonces un sector de rehabilitación y las escuelas de Terapia Ocupacional, Ortesis y Prótesis en las instalaciones abandonadas de

²⁴ Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/> Extraído el 11 de agosto de 2010.

²⁵ Lucía Lacoconi, Beneficencia, Derecho Natural y Políticas de Discapacidad...

²⁶ Viviana Kluger, El defensor General de Menores y la Sociedad de Beneficencia. La discusión de 1887 en torno a sus atribuciones. s/f. Disponible en www.vivianakluger.com.ar/public.-defensorgeneraldemenores. H. Rivarola y D. Danani, Política Educativa (Buenos Aires: Kapelusz, 1961).

²⁷ Hospital Alemán. Curso Anual de Auditoría Médica. 2010. Disponible en www.auditoriamedicahoy.net/Biblioteca/Discapacidad.

²⁸ K. Ramacciotti, Las sombras de la política sanitaria durante el peronismo: los brotes epidémicos en Buenos Aires. *Asclepio*. 58 (2), (2006) 115-138. J. P. Zabala y J. Buschini, Representaciones políticas, conocimientos científicos e intervención estatal en la epidemia de poliomielitis de 1955/56 en Argentina. III Taller de Historia Social de la Salud y la Enfermedad en Argentina y América Latina. (Santa Rosa: La Pampa, 2008).

una ex Ciudad Estudiantil²⁹. Asimismo, se contrató al Dr. José Benito “Pepe” Cibeira, médico fisiatra becado en Estados Unidos para orientar una rehabilitación integral. La visión de este médico fue centrarse en el remanente positivo de los pacientes integrando en las actividades a las familias y la comunidad (voluntarios). Contó con el apoyo de la Asociación Cooperadora de Rehabilitación del Lisiado (ACIR), quién se encargó de construir entre 1959 y 1963 edificios para los médicos residentes, una escuela-hogar con orientación vocacional, un departamento de deportes y un anfiteatro.

El interés era, además de la inserción laboral, atraer docentes e instituciones con alumnos convencionales para integrar a las personas con discapacidad a dichas entidades. Además, el deporte formó parte de la rehabilitación, aunque se sabía que desde hacía tiempo los internados jugaban carreras de sillas de ruedas en los pasillos de las instituciones³⁰. Por otra parte, la CONAREL también contrató al Dr. Mogilevsky para el desarrollo del deporte. Para 1950 ya se había comenzado a practicar deporte para el cual se contaba con piletas de natación, cancha de básquet y fútbol. Los participantes eran “alumnos-pacientes³¹” (internados y externos) a quienes se exponía indefectiblemente a todas las actividades disponibles durante la fase de rehabilitación.

Para 1951 el Departamento de Recreación y Deportes convocó al Profesor de Educación Física Héctor E. “Pocho” Ramírez que compartía la misma visión que el Dr. Cibeira³². Ellos pensaban que la discapacidad no era una enfermedad, se centraron en lo que las personas hacían y sus habilidades, en lugar de recuperar lo que no tenían. Consideraban asimismo, que las personas con discapacidad podían llevar una vida normal y un desarrollo social, recreativo y deportivo. Apuntaron entonces a una propuesta integral cuerpo-espíritu-comunidad orientada a una persona realizada y socialmente integrada. El deporte era un espacio de diversión, entretenimiento, una oportunidad para superarse, entrenar la voluntad y el trabajo con otros³³. Sin embargo, de modo paralelo desde 1927 y hasta la actualidad se exceptuó a las personas con discapacidad de las actividades prácticas de la escuela³⁴.

Como se mencionó, esta visión sobre la rehabilitación provenía de un enfoque que había nacido en Inglaterra con el Dr. Guttman. Este médico neurólogo había llegado a Inglaterra en 1939 huyendo de Alemania nazi con ideas propias que puso a prueba en un Hospital de Stoke Mandeville. Su preocupación era que las personas con secuelas permanentes en la columna (lesiones de guerra) morían rápidamente, además se aislaban y carecían de visión de futuro. Por este motivo, cambió los tratamientos obligándolos a cambiar de posición (para evitar escaras y problemas de riñones), promovió una visión práctica y la certeza de que podían contribuir a la sociedad. Entre otras intervenciones, se les hacía practicar tiro, arco, esgrima y desarrollar habilidades como carpintería, escritura, relojería.³⁵

²⁹ Instalaciones abandonadas durante la Revolución Libertadora (Botinelli et al, 2009) donde funciona el actual SNR.

³⁰ José B. Cibeira, *Bioética y Rehabilitación* (Buenos Aires: Ateneo, 1997).

³¹ Denominación tomada del libro de Cibeira (1997)

³² C. Ferrante, *Cuerpo, discapacidad y deporte. Análisis de las prácticas deportivas...*

³³ H. E. Ramírez, *Deportes sobre silla de ruedas* (Buenos Aires: ACIR, 1971).

³⁴ L. Pantano (Comp), *Enfoque social de la discapacidad* (Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica Argentina, 2008).

³⁵ IPC International Paralympic Comitee. Disponible en <http://www.paralympic.org/>

Pero el Dr. Guttman soñaba algo más. Se propuso crear los Juegos para Parapléjicos en Stoke Mandeville y los lanzó en la ceremonia de los Juegos Olímpicos en 1948. Fue allí que, por primera vez, 14 hombres y 2 mujeres con discapacidad motora salieron de un hospital para competir en deporte (básquet en silla de ruedas, tiro al blanco y atletismo). La participación de países y deportistas aumentó consistentemente, de modo que se propuso un nuevo desafío: convertir estos juegos en una competencia con la misma jerarquía que gozaban los Juegos Olímpicos. Así nacieron los Juegos Paralímpicos en Roma junto a la 9° edición de los Juegos Olímpicos: con 40 atletas (de 150 países) compitiendo en 20 deportes. Esta fue la primera vez que deportistas con discapacidad motora compitieron en el mismo lugar que sus colegas Olímpicos. Desde esa época los deportistas argentinos participaron en los Juegos Paralímpicos³⁶ aunque, como antecedente, en 1957 partió una delegación para competir en los juegos de Stoke Mandeville.

Las competencias generaron adhesiones y controversias. Se creó un sistema de clasificación (actual Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud o CIF) cuyo fin es estandarizar dominios de la salud como estructuras, funciones, actividades, etc.) para que las personas compitan con otras en la misma condición. Asimismo, en 1972 se terminaron de definir los reglamentos y se crea el IPC en 1989. Los espectadores aumentaron considerablemente a partir del año 2000 y en el 2008 se rompieron 279 records. Pero el rol de ocio, integración y rehabilitación que dio origen a estos juegos se fue perdiendo paulatinamente. También la legislación en Argentina fue ampliándose. Se adhiere al día Internacional de la Rehabilitación (1967) para difundir la capacidad laboral, se dictó la Ley 19.279³⁷ para facilitar la adquisición de automóviles. La rehabilitación integral (física, social, psicológica, laboral y educativa) fue impulsada pero desde 1980 fue algo más ejecutiva bajo la presión de entes internacionales³⁸.

Finalmente, poco se sabe a nivel estadístico de las personas con discapacidad. Las recolecciones de datos han sido muy irregulares aunque comenzaron en el año 1869. Los datos actuales de la Encuesta Nacional sobre Discapacidad³⁹ indican que un 7,1% de la población argentina tiene discapacidad, el 75% carece de empleo, el 40% de cobertura médica aunque el 44% es feje de hogar. De las personas con discapacidad motora sólo el 11% tiene estudios secundarios completos y 7% universitario. El Informe Mundial sobre Discapacidad⁴⁰ resaltó que las personas con discapacidad tienen peores resultados académicos, menor participación económica y mayor pobreza en relación con las personas convencionales.

Marco conceptual

Para percibir la dinámica de los procesos vitales revelando interacciones y conflictos desde una mirada micro social⁴¹, se requiere contar con categorías teóricas. Estas serán

³⁶ Excepto en 1984 por problemas diplomáticos con Inglaterra.

³⁷ Infoleg. Recuperado de <http://www.infoleg.gov.ar/>, 2012.

³⁸ L. Pantano, Discapacidad e Investigación: Aportes desde la Práctica (Buenos Aires: Educa, 2012).

³⁹ INDEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (2002/2003) Recuperada de <http://www.indec.gov.ar>

⁴⁰ Organización Mundial de la Salud, Informe Mundial sobre la Discapacidad, 2011. Recuperado de www.who.int Extraído el 12 de agosto de 2012.

⁴¹ D. Bertaux, Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica (Barcelona: Bellaterra, 2005).

los itinerarios biográficos, en particular el deportivo, el deporte y las oportunidades y opciones. Con ellas se procuran comprender las perspectivas de los protagonistas de este estudio.

Itinerarios

Las historias de vida se construyen con una serie de narraciones contextualizadas que respetan los significados que les atribuyen quienes los vivenciaron⁴². Los relatos responden al interés de dotar de significado a ciertos eventos de la vida. Las narraciones trascienden al investigador y los entrevistados para transformarse en poderosas experiencias para quienes las leen, al identificarse con valores, dificultades, compromisos y motivaciones.

Aún cuando cada historia es única, existen ciertos patrones que dotan de regularidad a las personas que viven en los mismos contextos. Se esperan comienzos, cambios y resoluciones (abandonos) en los cursos de vida ante ciertos períodos de tiempo, conflictos o crisis.

Los itinerarios son los procesos que plasman y ordenan diacrónicamente la historia de las personas⁴³. Dentro de los itinerarios se exponen datos que permiten reconocer eventos. Comienzan con el primer contacto de las personas con una actividad hasta su abandono. Las variaciones comunes dependen de la edad, el género y el nivel alcanzado en las actividades. Además, en los itinerarios esperan sucesiones, regularidades y continuidades pero también desviaciones, imprevisibilidades, idas y vueltas que los hacen únicos⁴⁴. Se consideran objetos de estudio complejos porque no sólo dependen del relato de lo experimentado, sino que están inmersos en contextos socio-culturales e institucionales que amplían y constriñen percepciones, oportunidades y opciones.

Los itinerarios son dinámicos y se manifiestan durante los procesos de maduración y cambios junto a otras personas. Las entrevistas exponen eventos en los cuales se evidencian cuestiones de género, roles, funciones y rutinas que se corresponden con el momento vital que atraviesan los protagonistas⁴⁵.

Tradicionalmente se reconoce el itinerario familiar, escolar, laboral, residencial, entre otros. Para este estudio se propusieron *ad hoc* dos itinerarios: el de salud y el deportivo. En este artículo se desarrollará el deportivo.

Itinerario deportivo

Como se recordará, parte de los itinerarios de los protagonistas de este estudio están influenciados por la perspectiva de rehabilitación, fundamentalmente en el IREP que estaba coordinado con el SNR. Allí se había incorporado el deporte como complemento de los tratamientos de rehabilitación, pero también para encauzar el ocio y orientar la

⁴² R. Atkinson, *The life story interview* (California: Sage, 1998).

⁴³ M. Masnou Ferrer y N. Puig Barata en Domingo Blazquez Sánchez, *La Iniciación Deportiva y el deporte escolar* (Barcelona: INDE, 1999).

⁴⁴ D. Bertaux, *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica...*

⁴⁵ G. H. Elder y J. Z. Giele, *The Craft of Life Course Research* (New York: The Guilford Press, 2009).

socialización. Esta visión generada por Guttman en Inglaterra era compartida por Cibeira y Ramírez en Argentina. Estos profesionales habían probado que situar a las personas sistemáticamente durante su rehabilitación, en contacto con múltiples actividades, entre ellas el deporte las movilizaba en algún punto a participar.

Algunos pacientes-alumnos miraban al principio, luego ayudaban y más tarde asumían activamente algún rol. Esta habilidad innata de las personas que se “contagian” de otras personas aún cuando solo se las expone y comienzan mirando, las hace sentir experiencias de otros como propias, se explicará en la actualidad con las neuronas espejo⁴⁶.

Desde hacía décadas el deporte se reconoció por su contribución al progreso humano⁴⁷ aún cuando el acceso al mismo ha sido limitado, en particular para los varones con discapacidad⁴⁸. Aunque también se considera que el deporte colabora en la construcción de la identidad y autonomía pero solo se proyecta en lo individual y no logra cambios estructurales⁴⁹.

No se halló literatura sobre itinerario deportivo en personas con discapacidad, pero sí sobre personas convencionales. Al respecto de estas últimas se espera la influencia de la familia en la iniciación deportiva⁵⁰. La tradición generacional del deporte en la familia se transmite cuando uno o varios miembros participaron activamente, debido a que comparten espacios y prácticas y contagian el entusiasmo. Asimismo, la familia cumple la función de apoyo (en los desplazamientos y el económico) tanto como por su pertenencia a instituciones con trayectorias deportivas (clubes, escuelas, organizaciones).

Otro factor que incide en implicación de las personas en el deporte es la imitación o admiración hacia otros deportistas. Influyen las transmisiones de los medios de comunicación creando mitos o héroes. Se espera asimismo, que durante la adolescencia influyan los pares, pero cuando ya se selecciona una disciplina y se inicia en el nivel competitivo es el entrenador, técnico o profesor e inclusive la institución de pertenencia la que cobra un rol relevante⁵¹.

El itinerario deportivo se inicia con los primeros contactos con el deporte y finaliza con el abandono. Sin embargo, existen grandes diferencias entre la iniciación deportiva, el deporte recreativo y el acceso a grupos de elite o alto rendimiento. No todos los deportistas atravesarán necesariamente estas fases. De hecho, algunos permanecen todo su itinerario en el deporte recreativo, que es la actividad que se practica por placer disfrute sin otras intenciones⁵².

Una vez iniciado en el deporte, se comienza una etapa multidisciplinar de aprendizaje hasta los 12 años aproximadamente. A continuación suele seleccionarse un solo deporte y se inicia el período de competición entre los 12 y 18 años. En los períodos

⁴⁶ M. Lacoboni, Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros (Buenos Aires: Katz, 2011).

⁴⁷ José María Cagigal, Cultura Intelectual y cultura física (Buenos Aires: Kapelusz, 1979).

⁴⁸ L. Barton (Comp.), Superar las barreras de la discapacidad (Madrid: Morata), 107-123.

⁴⁹ C. Ferrante, Cuerpo, discapacidad y deporte. Análisis de las prácticas deportivas...

⁵⁰ M. Masnou Ferrer y N. Puig Barata en Domingo Blazquez Sánchez, La Iniciación Deportiva y el deporte escolar (Barcelona: INDE, 1999).

⁵¹ M. Masnou Ferrer y n. Puig Barata N. en Domingo Blazquez Sánchez, La Iniciación Deportiva....

⁵² Domingo Blazquez, Sánchez, La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar (Madrid: INDE, 1999).

mencionados suele elegirse el deporte individual como atletismo y natación o gimnasia. El deporte grupal aparece más tardíamente excepto en caso de falta de material o espacio⁵³.

Mientras tanto, cerca de los 15 años aumenta la adhesión al identificarse las personas con el deporte que se entrena. Esta identificación se orienta tanto por el deporte, como por las normas y la institución, En esta fase se acrecienta el disfrute y los vínculos con los pares. Algunos deportistas optarán en este momento por el deporte recreativo y otros por el deporte competitivo⁵⁴

Alcanzar el éxito deportivo implica la combinación de varios factores complejos. Algunos de ellos son las cualidades físicas para la disciplina en particular, la voluntad y el esfuerzo. Asimismo, se consideran imprescindibles la preparación física y técnica adecuada, el apoyo familiar, técnico e institucional e inclusive las instalaciones o materiales apropiados.

Itinerarios exitosos

Estudiar personas destacadas en un campo constituye una sobre-selección debido a que, por sus características personales y disposición para superar obstáculos se han vuelto competitivas⁵⁵. Aún quienes provienen de contextos desfavorables suelen confiar y sentir seguridad en aquello que creen que pueden controlar⁵⁶. Por otra parte, se consideran las aspiraciones, el éxito académico y la gestión de relaciones sociales los mejores predictores de éxito (ocupacional y económico) más aún que la proveniencia familiar y apoyo socio-económico⁵⁷. Además, quienes se destacan como personas competentes invierten 5 veces más tiempo que el promedio de las personas⁵⁸. Este autor, advirtió sobre la influencia de personas significativas y/o ambientes que orienten la organización y continuidad en hábitos de orden y disciplina, más relevantes cuando éstos no se practican en el hogar.

Las aspiraciones, expectativas, visión de futuro u horizonte de posibilidades⁵⁹ instituyen modos de ejercer poder. Estas suelen anclarse en el pasado, construirse en los efectos de acciones desarrolladas en el presente y desde allí se proyectan al futuro. Configuran una imagen que guía, alienta y controla lo que se quiere lograr, aunque dependen de sostener perspectivas realistas, metas y objetivos. Se consideran metas a las predicciones posibles de medir a corto plazo, mientras que los objetivos hacen lo propio a mediano y largo plazo. Es allí donde la racionalidad fija medios y modos de acceso (estrategias) aún cuando las condiciones socio-económicas sean limitadas. Se admite asimismo, que el azar en situaciones coyunturales puede contribuir a estas aspiraciones, sensibles a las redes de relaciones que pueden modificar e incluir nuevas visiones. Las

⁵³ M. Masnou Ferrer y N. Puig Barata en Domingo Blazquez Sánchez, La Iniciación Deportiva...

⁵⁴ M. Masnou Ferrer y N. Puig Barata en Domingo Blazquez Sánchez, La Iniciación Deportiva...

⁵⁵ F. Godard, Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. En T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord) Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales II (Colombia: Anthropos Serie, 1998).

⁵⁶ C. C Harrington y S. K. Boardman, Path to success. Beating the Odds in American Society (Cambridge Massachusetts: Harvard, 1997).

⁵⁷ G. H. Elder y J. Z. Giele, The Craft of Life Course Research (New York: The Guilford Press, 2009).

⁵⁸ D. Brooks, The Social Animal. The hidden Sources of Love, Character and Achievement (New York: Random House, 2012).

⁵⁹ R. Echeverría, Ontología del lenguaje (Buenos Aires: Granica, 2011).

personas exitosas suelen caracterizarse por visiones positivas de aquello que esperan obtener y cómo lo planifican a futuro⁶⁰.

El deporte

El deporte constituyó un testimonio de lo que se hizo y una aspiración. Se lo considera una construcción socio-cultural que se entrama con otros fenómenos situados en la época y el lugar en el que se lo practica. Aun se discute su definición debido al carácter coyuntural y dinámico que lo caracteriza. Está influenciado, además, por factores sociales, psicológicos, personales, etc. Puede decirse que es una actividad que implica un proceso cultural paulatino o *habitus*⁶¹ que se integra a la personalidad del practicante (socialización deportiva) y que facilita modos de integración a la sociedad⁶².

La iniciación deportiva es la actividad en la cual un individuo adquiere una capacidad práctica y ciertos conocimientos acerca de un deporte. Suele estar asociada a la infancia, debido a que se considera el período de mayor flexibilidad y adaptación que favorece a la posterior especialización⁶³.

Una vez iniciados en el deporte, los practicantes se denominan deportistas o atletas. Estas personas son influidas por afinidades e intereses (gustos) de otras personas y ellas, a su vez, influyen en otros practicantes. A través de las actividades deportivas se revelan relaciones entre los sujetos activos (practicantes, profesionales) con los demás miembros de la sociedad (equipos, asociaciones, espectadores) y políticas (leyes, decretos, reglamentaciones). En este sentido, el deporte refleja valores, costumbres normas y estándares que se construyen en las sociedades del cuál emerge y a quien acompaña en los cambios.

Oportunidades y opciones

Toda actividad humana, inclusive el deporte, implica una toma de decisiones. Las oportunidades y opciones son un modo de representar el aspecto interno y externo de las decisiones. Las opciones son los cursos de acción que las personas reconocen como propuestas las que eligen al reconocerlas viables y legítimas para sí⁶⁴. Se consideran opciones a las elecciones relevantes que les permiten a las personas tomar decisiones

⁶⁰ C. C. Harrington y S. K. Boardman, Path to success. Beating the Odds in American....

⁶¹ C. Ferrante y M. A. V. Ferreira, Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: Dos estudios de casos comparados. En Revista de Antropología Experimental, 8, (2008) 403-428. Disponible en <http://www.ujen.es/huesped/rae/articulos2008/29ferrante08.pdf>

⁶² M. García Ferrando; J. R. Martínez Morales y A. O. Coronado, Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico. Investigaciones en Ciencias del Deporte. Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación y Ciencia, 1996. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descargas.action?f_codigo=9403&codigoOpcion=1.

⁶³ Hernández y Cols en J. Robles Rodríguez; M. T. Abad Robles y F. J. Giménez Fuentes-Guerra, Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista efdeportes. 2009. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

⁶⁴ S. Álvarez, La autonomía personal de las mujeres. Una aproximación a la autonomía relacional y la construcción de las opciones. Seminario Universidad de Palermo, 2012. Disponible en <http://www.palermo.edu/derecho/pdf/La-autonomia-de-las-mujeres.pdf>

significativas que orientan la dirección de sus vidas. En este sentido las opciones relevantes excluyen a las irrelevantes, las de urgencia y de supervivencia.

En adelante, para este trabajo, las opciones serán aquellas que los sujetos evalúan elegir de sus contextos y relaciones en las que están inmersos. Las opciones tienen una dimensión subjetiva (el reconocimiento como viable) y una objetiva que es la relevancia y su adecuación a lo que la persona considera valioso para sí. Dentro de estas dimensiones, son relevantes los aspectos relacionales y contextuales, así como las distorsiones, producto de relaciones de subordinación o antecedentes de discriminación.

A diferencia de las opciones, las oportunidades son aquellas externas al sujeto, propias del entorno cultural y ajeno a las percepciones subjetivas. Se configuran en la esfera pública dentro del ámbito social por acciones de los gobiernos, la sociedad civil y los mercados. Para que las oportunidades sean genuinas deben tener en cuenta la posición de las personas en la sociedad (re-posicionamiento), la presencia de obstáculos y los antecedentes de acceso de las personas a lo que se propone.

Los problemas se suscitan cuando las personas consideran que las oportunidades no son verdaderas opciones para ellas. En este sentido los cambios legislativos, políticos, culturales, económicos e inclusive simbólicos están vedados hasta que se produce una modificación en la percepción de las personas. Por este motivo, las oportunidades institucionales, sociales o políticas no garantizan de por sí un acceso asegurado hasta tanto éstas las consideren como opciones. Dicho en otras palabras, las opciones se configuran elegibles cuando las oportunidades son percibidas como legítimas y viables. Solo en este caso, las personas podrán identificar y elegir cursos de acción.

Por este motivo, es que el diseño de oportunidades debe tomar en cuenta el contexto y las relaciones en las que se proponen de modo que puedan ser percibidas como opciones. La vacancia de estudios junto a personas con discapacidad que han tenido éxito en algunos campos indica también que las oportunidades se están creando sin tener en cuenta sus visiones. Por el contrario, se nutren de los numerosos hallazgos de estudios de personas con discapacidad en situación de vulnerabilidad. Esto implica un claro desequilibrio en el diseño de oportunidades.

Asociado al diseño de oportunidades, se tratara brevemente el tema de la discapacidad que atañe a este estudio. Como todo concepto, la discapacidad es un término que se acuña socialmente. No es neutral ni universal y permanece discutido en ámbitos sociales, políticos y académicos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es un término amplio que abarca deficiencias (estructuras o funciones), limitaciones (acciones o tareas) y restricciones en la participación. Aunque es evidente que se lo asocia a la descalificación, vulnerabilidad y opresión (*Disability Studies*) este trabajo adhiere a que son las voces de los protagonistas las que deben enunciar su percepción al respecto.⁶⁵ La percepción es un proceso complejo que organiza lo que experimentan los sentidos y construyen una versión simplificada de la realidad anticipando y categorizando lo que experimentado⁶⁶. Debido a que se han hallado pocos estudios sobre personas con

⁶⁵ T. Shakespeare y N. Watson, *The body line controversy: a new direction for Disability Studies?* En *Research in Social Science and Disability*, 2, (2002) 9-28. B. Hughes y K. Paterson, *El modelo social de discapacidad y la desaparición del cuerpo. Hacia una sociología del impedimento*. En L. Barton (Comp.) *Superar las barreras de la discapacidad* (Madrid: Morata, 2008), 107-123.

⁶⁶ E. Bachrach, *Ágilmente* (Buenos Aires: Sudamericana, 2012).

discapacidad con trayectorias exitosas en algún campo, se considera que las percepciones de los protagonistas desde sus voces proponen una aproximación complementaria a los estudios sobre otras poblaciones con discapacidad sobre este concepto.

Decisiones de método

Las decisiones se tomaron para captar las voces de los protagonistas con itinerarios exitosos un estudio exploratorio con enfoque no estándar⁶⁷ basado en el método biográfico con historias de vida con diseño flexible (orientado a la emergencia de categorías) y multivocal (múltiples voces). Las unidades de análisis coincidieron con las de observación que fueron deportistas paralímpicos y fueron seleccionadas intencionalmente. Las fuentes de datos fueron primarias con entrevistas en profundidad, con guía, orientadas a develar los itinerarios biográficos desde la escucha abierta como fin y valor en sí, considerando al entrevistado como experto, explorando sus perspectivas, argumentos y conceptos. Durante las entrevistas se buscaron posiciones lo más simétricas posible⁶⁸. Estas se realizaron personalmente, por la investigadora y dos alumnos de Licenciatura, acorde al lugar y horario que los entrevistados propusieron, fueron grabadas y transcritas textualmente. Se analizaron con el Método Comparativo Constante de la Teoría Fundamentada de los Datos, auxiliado con el software Atlas.ti.

El criterio de selección de casos⁶⁹ fue de “gran persona”⁷⁰ por la participación de los protagonistas del estudio representando a la Argentina en Juegos Paralímpicos. Otros criterios de selección fueron: sexo (varón), discapacidad (motora⁷¹) y cronológico (la participación permitiese un recorrido que abarcase todas las ediciones de los Juegos Paralímpicos (1960-2012). Se firmaron convenios de confidencialidad y no hubo conflicto de intereses. Este estudio no aspira a la generalización, sino que admite una extrapolación razonable⁷². Finalmente se usaron fuentes secundarias para la confirmabilidad y validez externa de la investigación⁷³; los criterios de calidad fueron la grabación *in situ* y descripción textual de las entrevistas, construyendo datos accesibles a los recursos disponibles (económicos y temporales) para la investigación. Los usos dados a los datos textuales respetan los propios términos y expresiones de los entrevistados.

Objetivo

El objetivo de este trabajo es describir los itinerarios biográficos de los deportistas paralímpicos en particular el deportivo. Dentro de éste las oportunidades y opciones así como las atribuciones asignadas al deporte.

⁶⁷ A. Marradi; N. Archenti y J. Piovani, Metodología de las Ciencias Sociales (Buenos Aires: EMECE, 2007).

⁶⁸ F. Ferrarotti, La Historia y lo Cotidiano (Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1990).

⁶⁹ R. Sautu, El método biográfico (CABA: Lumiere, 2004).

⁷⁰ Plummer en I. Vasilachis de Gialdino (Comp). Estrategias de Investigación Cualitativa (Buenos Aires: Gedisa, 2007).

⁷¹ Desde 1960 hasta 1976 solo participaron personas con discapacidad motora, de modo que dicha discapacidad (Parálisis Cerebral se incorporó después) permitía el seguimiento a través de las décadas desde el inicio de los juegos Paralímpicos.

⁷² A. Marradi; N. Archenti y J. Piovani, Metodología de las Ciencias Sociales...

⁷³ I. Vasilachis de Gialdino (Comp) Estrategias de Investigación Cualitativa (Buenos Aires: Gedisa, 2007).

Hallazgos⁷⁴

Población

Los 5 protagonistas de este estudio nacieron entre 1937 y 1983. Adquirieron la discapacidad motora antes de los 19 años de edad. El origen de la discapacidad fue de nacimiento, dos se contagiaron del virus que causó la poliomielitis⁷⁵ y dos traumáticos. Las familias de origen eran humildes de clase trabajadora, uno de clase media. Dos de los entrevistados provenían de familias inmigrantes (Italia) contando con 1 a 6 hermanos. Sus padres formaron parejas estables sin escolaridad completa ni experiencia en el deporte o discapacidad. Las tareas en el hogar se distribuyeron con madres amas de casa y padres principales proveedores de ingresos económicos (construcción y servicios). Dos trabajaron desde niños y dos ya de adultos⁷⁶, el más joven se mantiene hasta la actualidad con lo que obtiene de sus becas deportivas. Actualmente, todos están en pareja, tres de ellos casados con hijos y cuatro de ellos practican deporte.

Generalidades

Aunque las entrevistas se enfocaron en todos los aspectos biográficos, los entrevistados fueron consistentes al explayarse notoriamente en el tema deportivo (60% de las transcripciones) más que sobre otros temas sobre los cuales se les consultó (salud, discapacidad, trabajo, afectos, estudios, etc.). También resultó que utilizaron el término “discapacitados” y en ninguna ocasión el que se propone el ámbito académico y organismos internacionales -personas con discapacidad⁷⁷.

Itinerario deportivo

De los 5 deportistas, 3 adquirieron la discapacidad siendo niños pero uno solo hizo rehabilitación rigurosa *“yo tenía que ejercitarme en mi casa y el médico te decía –mirá tenes que hacer tal cosa (...) realmente es muy cansador”*. El segundo no recuerda haber hecho rehabilitación, aunque manifestó haber sido muy inquieto y hacía todas las cosas que podía a su edad *“toda mi vida anduve en bici”* haciendo fuerza con una sola pierna. El más joven practicó natación con sus hermanos desde los 3 años, siguiendo la recomendación médica

“el doctor me dijo que haga actividad física, para evolucionar en lo que era mi discapacidad”. Las recomendaciones médicas fueron mencionadas en todas las entrevistas *“los médicos me aconsejaron que empiece a hacer natación viste por mi situación para evitar yo al estar sentado (...) la gravedad”*.

⁷⁴ Códigos de exposición: Se usarán // para distinguir aclaraciones de la autora dentro de las expresiones de los entrevistados que faciliten la comprensión. Las palabras de los entrevistados estarán entre comillas y con letra cursiva. Se usarán (...) para indicar que se quitaron palabras con el fin de enfocar al lector en el punto a tratar. Por una cuestión de fiabilidad se respeta el modo textual de las expresiones de los entrevistados.

⁷⁵ Esta enfermedad suele afectar la médula espinal y provocar (en algunos casos) distintos grados de parálisis.

⁷⁶ Dos están actualmente jubilados.

⁷⁷ Esto coincide con otro estudio de la misma autora sobre mujeres deportistas paralímpicas (Soláns, 2013).

Con respecto a los dos entrevistados que adquirieron la discapacidad en la adolescencia (16 y 19 años), ya habían practicado deporte antes (fútbol y básquet). Ambos estuvieron internados en el Instituto de Rehabilitación Psicofísica (IREP) aunque hacían rehabilitación “enfrente”⁷⁸ (SNR), inclusive agregaban ejercicios por su cuenta “*íbamos de noche a trabajar en el gimnasio (...) solitos haciendo paralelas haciendo todas las cosas posibles para poder caminar*”. Uno solo de ellos (nacido en 1938) en poco tiempo viajó a competir al exterior y fue el único que abandonó el deporte en 1964 al casarse y dedicarse a la vida laboral.

Los demás se implicaron en el deporte por diferentes motivos. El más joven, como se mencionó aprendió a nadar a los 3 años y siguió compitiendo junto a sus hermanos, aunque su profesor

“me decía que podía competir con discapacitados pero la verdad nunca me interesó, yo tenía mi grupo de amigos en la pile de mi ciudad y competía junto a ellos todos los fines de semana en pileta o aguas abiertas, así que no me interesaba en absoluto cambiar”

Pero también agregó que “*no tenía idea de cómo era todo el movimiento adaptado*”. Fue recién

“una noche mirando la tele, por el año 1996 vi una nota que le hicieron a unos nadadores que habían vuelto de los Juegos de Atlanta y vi una imágenes de la competencia y vi que si competía con ellos podía ganar muchas pruebas”.

Fue el único que comenzó el deporte competitivo de niño y que aún mantiene. Los demás se iniciaron en el deporte adaptado con más de 18 años.

De los dos nacidos en la década del '60, quien había estado internado en el IREP y había hecho deporte en el SNR, al retornar a su hogar, careció de posibilidades económicas que le permitiesen continuar. No obstante, entrenó junto a sus hermanos a un equipo de fútbol de niños de 12 años de su barrio, y practicó tenis de mesa “*con mis hermanos*”, actividad que había conocido durante su período de internación en el IREP y práctica en el SNR “*cuando vendíamos una bolsa de cebolla vacía hacíamos la red y en la mesa jugábamos*”. Esto se debió a que su familia era muy humilde y, para poder afrontar los gastos, había instalado una verdulería que atendían él y sus hermanos “*para financiar los gastos de la compra de mi silla de ruedas, la compra de aparatos todo*”. El hecho de haber practicado deporte y gestado lazos en el SNR implicó que se acercaran en una oportunidad “*me vinieron a invitar (...) porque yo había estado internado con toro muchacho que estaba acá en la zona*” debido a que se había creado un centro de atención médica y rehabilitación desde donde podía acceder a una oferta deportiva.

Uno de los entrevistados jamás imaginó que podía hacer deporte “*¿qué deporte voy a hacer si soy rengo?* Pero un día, ya de adulto, se cruzó con una persona que le dijo “*vos con ese lomo*⁷⁹ *tenés que hacer deporte*” y le comentó del SNR. El tema es que “*yo no me animo*”, porque le habían comentado que en el SNR “*era medio cerrado el ambiente (...) no dejaban entrar a gente nueva me decían*”. El hecho es que, en una oportunidad le propone a un amigo “*¿querés que vayamos algún día?*” Y allí descubren que, muy por el

⁷⁸ Refieren a que cruzaban la calle para hacer rehabilitación, entre cuyas actividades hacían deporte.

⁷⁹ Esta palabra indica que era poseedor de un cuerpo fuerte y desarrollado.

contrario, fueron rápidamente aceptados *“entramos como un tubo”*. El SNR era un ámbito donde se podía aprender, entrenar en alto rendimiento y competir, pero también divertirse y pasarla muy bien.

“Se disfrazaban personas discapacitadas (...) familias, voluntarios y bueno había tales payasadas, cosas cómicas, bailar en silla de ruedas y una persona normal o tirar a una persona en silla de ruedas a una pileta de natación o tirar un montón de harina (...) era fantástico”.

También era un lugar que facilitaba las relaciones grupales y afectivas *“me había puesto de novio, bueno, que era voluntaria del club (...) un grupete como de 30”*.

Para otro de los entrevistados la actividad física era parte de su rehabilitación que continuó desde niño hasta su vida adulta *“por mi lesión de por vida tengo que hacer ejercicio”*, pero su complejo ritmo laboral le estaba afectando la salud *“como contador y estaba todo el día trabajando y el médico me dijo – mirá tenés que hacer algo de actividad física porque estás cansado (...) empecé a hacer tenis”*. Para hacer este deporte necesitó preparación física y su profesor lo derivó con una persona con experiencia en discapacidad. Este preparador físico le abrió un panorama de otras posibilidades *“empezamos a hacer un trabajo de un año (...) disco, jabalina y bala (...) hacíamos de todo y para mejorar mi físico (...) movilidad, fierros⁸⁰”*.

De los 5 protagonistas del estudio probaron gran cantidad de actividades deportivas: yoga, natación, pruebas de atletismo (campo), arquería y básquetbol entre otras. Además de trabajar en oficios y profesiones, 3 deportistas se implicaron colaborando con la organización deportiva, eventos e inclusive en la dirigencia *“como dirigente pero las veces que era deportista mi prioridad era el deporte, practicar deporte”*.

Un modo de avanzar en sus desarrollos era la fijación de metas que iban cumpliendo progresivamente

“una meta muy pequeña o recibirme de contador (...) de abogado hacer deporte y bueno tenía la posibilidad de participar en un panamericano y participé, después un mundial, después una olimpiada, vos te vas proponiendo metas”.

Para avanzar también se animaban a probar y con ello reconocer en qué disciplinas o pruebas tendrían mejores oportunidades *“tenía condiciones (...) brazo un poco largo, hice fierro (...) eso te ayuda a lanzar”* (aún cuando le gustaba el tenis). Probaban otras disciplinas por indicación de sus técnicos o entrenadores pero también al revisar sus propias marcas y/o compararse con las de otros deportistas

“también en natación me fue mal (...) en arquería también intervine pero también hice zapo, lo que mejor me fue evidentemente fue en básquet”, “me encantaba el tenis de mesa. Yo empecé (...) pero con el tenis de mesa no llegaba” “me abrió muchas puertas el atletismo” “tenía más posibilidades en jabalina yo gané medalla enseguida”.

Cambiar de deporte implicaba dejar de lado los gustos, reconocer las propias limitaciones y fortalezas así como modificar los entrenamientos

⁸⁰ Refiere a pesas y aparatos, elementos propios de los gimnasios.

*“si vos lanzás jabalina es útil quizás una musculación, si lanzás disco es otra”
“empecé a bajar /las marcas/ porque ya no pude ganar 3 /medallas/ (...) mi rival iba mejorando y había que achicar⁸¹ para poder mejorar” “yo jugaba las finales de básquet con CRIDEL⁸² (...) los mejores 8 tenistas, se jugaba un torneo (...) yo llegaba muerto, al final no jugaba bien ni a una cosa ni a la otra, entonces dije bueno (...) dejé tenis lamentablemente me gustaba mucho (...) y seguí con básquet”.*

Alcanzar logros les requirió afrontar esfuerzos sistemáticos *“no lo hace todo el mundo el sacrificio”*, en ocasiones tolerar situaciones extremas *“en verano yo lanzaba con 40 grados de temperatura a las 10, 12 del mediodía”*. Asimismo, tuvieron que aprender a gestionar emociones *“el entrenamiento (...) emocional viste manejar más que nada los nervios (...) eso en el momento de la competencia resta”*. Pero los logros también les causaron emociones que aún en la actualidad los embarga

“un juez (...) cuando vió que gané la medalla de oro (...) él tenía una prueba y estaba supervisando y suspendió y me fue a abrazar (...) nos pusimos a llorar”, “cuando me dieron la premiación me tocan el himno nacional (...) todo eso te deja marcado como para toda la vida”.

El zénit de sus carreras deportivas fue cuando comenzaron a representar al país y en las competencias, siendo las Paralímpicas el máximo exponente pero cada oportunidad abría una nueva aspiración

“Sydney 2000. No paraba de asombrarme de todo. Es una locura estás un mes viviendo en la Villa, todo te asombra, todo te sorprende (...) eso fue el incentivo principal para seguir compitiendo”.

En la actualidad, sólo uno de los protagonistas ha abandonado el deporte. Los demás lo siguen practicando por diversos motivos. Dos de un modo recreativo, aunque uno de ellos compete en “abuelos bonaerenses”⁸³. Uno lo hace como modo de cuidar su salud. El más joven sigue compitiendo en alto rendimiento.

El deporte

Han sido numerosos los beneficios que los protagonistas de este estudio atribuyeron al deporte a lo largo de las entrevistas. En primera medida, el deporte los llevaría a nuclearse con otras personas con discapacidad con los que compartían intereses y relaciones de amistad

“hacer deporte sumaste muchos amigos porque yo empecé a vincularme con gente de silla de ruedas o discapacidad a partir del deporte antes (...) no tenía posibilidad de hacerlo”, “conocés mucha gente y tengo muchos amigos”.

⁸¹ Refiere a disminuir la cantidad de disciplinas en las que competía para dedicarse con más empeño a una. Esto también se debió a que su dedicación compartida con otros itinerarios, como el laboral

⁸² Club Roberto Iglesias de Lisiados.

⁸³ Los juegos bonaerenses son competencias anuales locales, cuyo objetivo es de difundir actividades deportivas, lúdicas y culturales. Están orientados a jóvenes y adultos mayores.

El deportista más joven mostró algunas diferencias con respecto a los amigos “no muchos, sí bastantes compañeros, tampoco tengo tiempo para socializarme tanto”, aunque admite “paso tiempo con mis compañeros y gente que vas conociendo”.

Por otra parte, se admitió también del

“deporte me ayudó muchísimo (...) mejorar la rehabilitación y la calidad de vida” “antes de hacer deporte yo me enfermaba 2 o 3 veces por año y nunca más prácticamente me enfermé” “un buen entrenamiento, justo (...) las endorfinas⁸⁴ las tenés bien arriba y tenés una alegría”.

Además el deporte colaboró para canalizar energía y buscar equilibrio entre la emoción y el pensamiento racional

“un gran amigo que es un jugador pura pasión, le falta ese equilibrio (...) yo jugaba con él y yo que soy un tipo pensante le ganaba más por eso (...) era dos categorías más altas que yo, me podía superar y le terminaba ganando”.

Inclusive fue el deporte el que les brindó reconocimiento social dentro y fuera del ámbito deportivo

“el rector (...) cuando yo volví llevé⁸⁵ una gran cantidad de estudiantes como 300 personas con banderas y pancartas me venían a esperar a mí, yo era suplente del equipo, habíamos salir campeones del mundo”.

En este sentido, el deporte les abrió un horizonte de expectativas

“representar al país y se me abrió un panorama muy grande que nunca pensé que iba a lograr lo que logré”, “abrir otras puertas”, “yo no lo podía creer (...) empezamos a ganar partidos (...) llegamos a la final con Francia y les ganamos (...) era el primer viaje con un cacho de medalla y todas las minas⁸⁶ –ay el campeón, el champion”, en “el all star⁸⁷ son los 5 mejores jugadores (...) de todo el torneo (...) todos los técnicos votan el equipo ideal, y yo integré el equipo ideal (...) aparecí en la revista con todos los jugadores”.

Este horizonte incluyó conocer y aprender entre los mejores deportistas tanto a nivel local como extranjeros

“un gran jugador, que yo lo admiro y lo admiré siempre porque metía los puntos que yo no podía meter (...) era muy consecuente con su entrenamiento, era todo un ejemplo (...) los logros se hacían por condiciones naturales y por trabajo”, “este hombre estaba discapacitado hemipléjico, si vos lo veías jugar (...) decías -no puede ser con medio cuerpo-”, “si te cuento de discapacidad personas que no tenían brazos y sin embargo nadaban. Hay cosas que son sorprendentes que nadie se puede imaginar si no lo ve”. No solo admiraron a otros hombres sino mujeres “S. divina, la verdad que es

⁸⁴ Las endorfinas son péptidos opioides que funcionan como neurotransmisores y se producen durante el ejercicio físico. Se les atribuye un efecto analgésico y sensaciones de bienestar.

⁸⁵ Refiere al Aeropuerto Internacional de Ezeiza.

⁸⁶ Con –cacho- refiere haber recibido una medalla enorme, con –minas- refiere al éxito con el público femenino.

⁸⁷ Refiere a una premiación obtenida en el extranjero.

una chica que yo la admiro mucho porque fue una gran deportista, ahora está luchando por esgrima”.

Desde la perspectiva de los entrevistados, algunos deportes son, hasta la actualidad, más inclusivos que otros. Tal fue el caso de la natación

“yo tenía mi grupo de amigos en la pile de mi ciudad y competía junto a ellos⁸⁸ todos los fines de semana en pileta o aguas abiertas”, “tenis de mesa yo digo que es el deporte más inclusivo y que nosotros podemos ir a jugar los torneos con los convencionales”.

Esto implica también el esfuerzo para que se reconozca el trabajo comprometido que hacen y con él ganarse un lugar de respeto

“muchu gente no te compartía el andarivel y hoy en día te piden si se pueden tirar al lado tuyo (...) eso habla de uno que hace lo que hace (...) de una manera seria y responsable”.

La implicación de los entrevistados los llevó a reconocer que logros se alcanzaron con el sacrificio pero también con el trabajo en equipo

“había kinesiólogos y terapistas y había fisiatras que estuvieron muy muy dedicados (...) uno de ellos magnífico, pero magnífico doctor José Cibeira, Pepe”.

Otras personas que mencionaron fueron profesores, entrenadores que cumplían el rol de prepararlos, orientarlos y con algunos de los cuales desarrollaron vínculos de amistad

“empecé en forma recreativa con un profesor que se llamaba Pocho Ramírez (...) fue mi maestro también como dirigente él me formó (...) mucha gente te forma con el ejemplo”, “me sacó campeón olímpico, terminamos siendo amigos”, “es una amiga, no solo mi entrenadora”, “yo soy un poco impulsivo (...) me ayudaron⁸⁹ a pensar porque en todas las cosas se necesita un poco de pasión pero también equilibrio, a veces la pasión no te permite el equilibrio”

Uno de los aspectos resaltados en las entrevistas fue viajar por el mundo. Esto les permitió apreciar que *“teníamos un nivel que estábamos los tres primeros países del mundo”*. También les permitió combinar entrenamiento y competencias, con otras culturas e inclusive sorprenderse por el reconocimiento y trato recibido

“entrenábamos doble turno y cuando terminábamos el entrenamiento íbamos a conocer todo lo que era Londres, Stoke Mandeville”, “la pasábamos bárbaro porque conocimos Recife” “Tokio cuando nosotros ya bajamos del avión (...) vino una delegación quedamos (...) petrificados es poco por la colaboración y la predisposición para ayudarnos en todo”, “conocer los templos, conocer a las Geishas, conocer empresas (...) nos regalaron un tipo pero extraordinario de paletas de ping pong (...) unos agasajos (...) comidas de las más sofisticadas (...) muchos fotógrafos (...) se desvivían por atendernos”. Viajes y experiencias que algunos “nunca más pudimos hacer”.

⁸⁸ Refiere a niños convencionales.

⁸⁹ Refiere al Profesor Pocho Ramírez y su esposa también deportista.

Con respecto al apoyo recibido de entes nacionales y privados, existe un abismo entre lo que mencionó el deportista más joven de los últimos años y los otros deportistas en períodos previos. Estos últimos mencionaron grandes esfuerzos económicos y de administración del propio tiempo para participar en las competencias. La inversión Estatal en el deporte de alto rendimiento fue casi nula y en las competencias se percibió a oleadas y asociada a la necesidad de votos en lugar de políticas a largo plazo *“un torneo juvenil (...) lo banca el gobierno, por los -x- motivos que vos puedas creer vienen las elecciones”*. En ocasiones esperaban en el aeropuerto prontos a partir para competir sin saber si tendrían los pasajes *“nos ha pasado estar en Ezeiza y llamar si estaban los pasajes porque capaz nos teníamos que volver”*.

En innumerables ocasiones los deportistas debieron conseguir sus materiales, indumentaria, abonar pasajes, estadías e inclusive inscripciones a los torneos. Esto fue un motivo que los implicó en largas trayectorias laborales e inclusive académicas. Dos de ellos completaron estudios superiores (Licenciatura en Seguridad, Ciencias Económicas y Abogacía) con el fin de proyectarse en el mundo del trabajo. Otros hicieron estudios que les abrieron las oportunidades económicas (Computación) pero también por placer acupuntura, magia, música y fotografía. El más joven se dedicó por completo al deporte, no habiendo finalizado la escuela secundaria hasta el momento de la entrevista.

A diferencia de las experiencias de los demás entrevistados, el deportista más joven recibió en los últimos años una combinación de apoyos del ámbito público y el privado, que le permitió subsistir alejado de su familia. Aunque, vale aclarar, esto fue dos años después de sus primeros Juegos Paralímpicos *“que gané la medalla de bronce, hasta ese momento me bancaban mis viejos/desde los 17 años alejado de su familia y pueblo natal”*. No solo cuenta con la beca sino el inestimable apoyo de un club

“gané la medalla en Beijing gracias al apoyo de River, la difusión mediática fue muchísima”, “River también me da el departamento en que vivo”, “para mí estar en River es estar 10 años por arriba del resto”.

Por otra parte, cuando los deportistas se compararon con otros países, admitieron que Argentina está siendo ampliamente superada a nivel rehabilitación y deportiva desde los años ‘80

“atrasada” “un cuadripléjico en Europa (...) está (...) mejor que un parapléjico de acá de Argentina” “los otros países desarrollados que crecen tres escalones cuando nosotros crecemos uno”, “hay gente trabajando, vos ves un esfuerzo ahí técnico, físico y táctico (...) acá no lo ves”, “yo vi jugar a un sueco que era espástico (...) el momento en que el tipo armaba el tiro era parecía una estatua (...) –chuk⁹⁰- y adentro”.

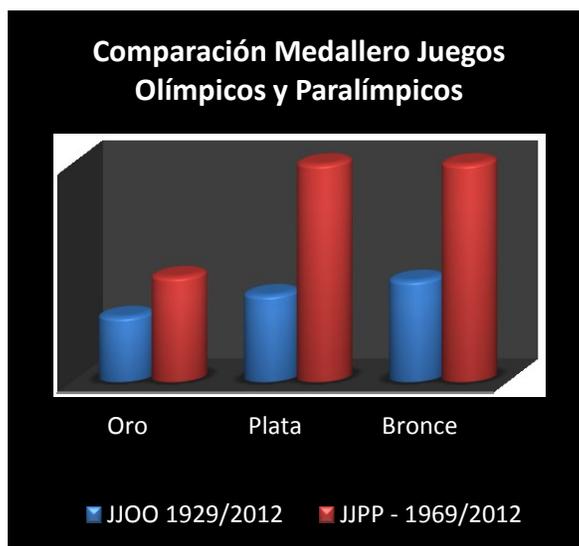
Los materiales y las instalaciones también evolucionan en otros países

“en el mismo hospital, había un, un gimnasio con pesas (...) ocho mesas de tenis de mesa (...) tenías el lago ahí y los montes (...) como paisaje motivaba”, “una cosa espectacular, la pileta de natación estaba a la altura de la silla de ruedas”, “el instituto tenía (...) dos canchas así de entrenamiento (...) cambiaban de formato y se armaban las tribunas al costado (...) durante la semana en el entrenamiento se usaban dos canchas

⁹⁰ Onomatopeya con la cual refiere al momento de encestar la pelota en básquetbol.

que bajaba una red y eso separaba y uno jugaba (...) rugby para cuadripléjicos y el equipo de básquet entrenaban ahí, simultáneamente”.

Oportunidades



Las Paralimpiadas se llevaron a cabo paralelamente a las Olimpiadas desde el año 1960, no gozaron nunca del mismo prestigio. Un hecho notorio es el reconocimiento de los deportistas Olímpicos quienes desde 1926 hasta la actualidad, han merecido 70 medallas. Este reconocimiento es esquivo con los deportistas Paralímpicos quienes, desde 1960 y hasta la actualidad, alcanzaron 149 medallas.⁹¹

Una de las limitaciones a las oportunidades tiene que ver con “*romper barreras, no solo arquitectónicas sino también psicológicas*”. De hecho, uno de los entrevistados preguntó durante Ternas del Permío Olimpia⁹² “*¿por qué hay una terna de discapacitados? (...) yo les agradezco (...) pero somos iguales a los demás*”

También fue reconocida la notoria diferencia en la divulgación de ambos eventos “*en las Olimpiadas tampoco consiguió muchas medallas y se transmitía en directo todos los días*”. En algunos casos, sin embargo reconocieron periodistas profesionales muy preparados

“periodistas que vi en ESPN⁹³ la verdad que muy buen profesionalismo (...) llegaba todos los días de la BBC de Londres todo una síntesis de los deportes”, “yo recurro a la página de España que es la más completa del comité paralímpico español (...) es muy completa y la podés entender bien”.

⁹¹ Cuadro de elaboración propia.

⁹² Premiación otorgada por el Círculo de Periodistas Deportivos, desde 1954, a los deportistas argentinos.

⁹³ Las siglas corresponden al Entertainment and Sports Programming Network, programa emitido por cable y satélite, originario de Estados Unidos sobre deporte

Estas diferencias también alcanzan a la oferta deportiva más allá del deporte Olímpico y Paralímpico *“los deportes que te reditúan son el fútbol el automovilismo”*. El desconocimiento por la poca difusión se convierte en una barrera

“la gente no lo sabe y es una lástima, no se comunica, si no se comunica no lo sabe nadie y si no lo sabe nadie no tenemos sponsor”, “el sponsor quiere eso, que lo sepan y lo conozcan de todos lados”.

Esto indica que existe una jerarquización social que implica a los sponsors. Se admite la necesidad de colaboración económica debido a que la inversión que implica el deporte es alta y no puede ser cubierto sólo por el Estado *“es muy complicado conseguir un sponsor a nivel selección”*. Un ejemplo de casos de discriminación fue el de una

“empresa de laboratorios (...) no nos auspiciaban porque ellos vendían salud, no enfermedad”, “cuando fuimos a Nueva Zelanda conseguimos una empresa de indumentaria, para la ropa, y nos habían dicho que no dijéramos que eran ellos para no -pegarse- con la discapacidad”, “llaman de Adidas Internacional (...) les decían a ellos que nos vistieran /refieren a Adidas Argentina/ (...) -ya le contestamos que no podemos hacerlo- (...) un rengo va a agarrar una pilcha Adidas pero no queda bien (...) no es publicidad para ellos aparentemente”.

Esto no sucede en otros países *“en Europa andan con Adidas (...) es una publicidad como cualquier otra”*. Citaron por ejemplo el caso de Nike, donde un entrevistado relató que había un aviso en el cual dos personas, una con discapacidad, corrían usando indumentaria de la marca. Por otra parte, también se mencionó que *“Megathlon me da las instalaciones para entrenar”* y fundamentalmente el más joven se refirió al Club Atlético River Plate como destacado en el área de la difusión

“gracias al apoyo de River la difusión mediática fue muchísima. Me acuerdo que había ganado la medalla, y Telecom había armado un centro de prensa y difusión (...) lo que más me sorprendió es que aparecí en la portada de Yahoo y todo eso fue gracias a la prensa que me dio River gracias a la cual conseguí y consigo hasta hoy en día”.

Una de las consecuencias de que *“el discapacitado no vende, como está presentada la discapacidad acá”* es que las oportunidades disminuyen, por ende las opciones de las personas *“si la gente no le interesa hacer deporte y los chicos tampoco le interesa hacer deportes, no vamos a tener un semillero”*. Asimismo, las oportunidades se ven limitadas a la disponibilidad deportiva *“lo único que hacían era atletismo”* aunque estos deportistas lo aprovecharon igual *“y bueno empecé a hacer atletismo”*.

También la política puede constituirse en un limitador de oportunidades *“el IPC⁹⁴ también dice no (...) no hay que llevar tanta silla de ruedas, gente adaptada, que se mueva sola”*, esto limita a *“las categoría más baja como la mía”* debido a que exige mayor *“demanda para la organización si vos necesitas más voluntarios o más ayudantes”*, *“motivo por el cual fue dejando mucha gente”*.

⁹⁴ International Paralympic Comitee.

Opciones

Como se ha expresado previamente, los relatos enunciaron restricciones en las oportunidades de hacer deporte. Por consiguiente, las opciones se configuran también limitadas debido a que, para hacer algo, hay que conocer y valorar *“piensan que por participar te dan una medalla”* *“me he subido a taxis y me han dicho – ¿así que medallista? A mi sobrino también le dieron una medallita-”*.

Otra limitación en las opciones fue que ni los propios protagonistas de este estudio ni sus familias pensaron en el deporte como opción

“Cuando empecé no lo vi antes (...) somos pocos los que salimos a la calle en silla de ruedas”, “me enteré me empecé a conectar con gente de mi eh, del movimiento de lo que es FADESIR Federación de sillas de ruedas (...) eso me permitió conocer que se podía competir (...) te hace ver que el discapacitado puede hacer cualquier cosa en la vida”.

Asimismo, posiblemente no llegue a todos la invitación personal que ellos recibieron en algún momento *“mira vos ¿te gusta el deporte? Si mira hay un torneo en tal lugar entonces eso se va transmitiendo de boca en boca”*. Además hubo quienes, pese a la invitación, no se animaron a acercarse, ni tuvieron la oportunidad de llegar a *“Ramsay⁹⁵ viste y a ahí ya empecé a contactarme con gente, más que nada como yo”*. La de cruzar *“enfrente”* del centro de internación para sumergirse en una rehabilitación holística que les amplíe el horizonte de expectativas.

La persistencia del desconocimiento en los relatos llega hasta la actualidad *“hay mucho desconocimiento en el deporte mismo (...) gente que sabe, pero también hay muchos que no saben”*. Otra de las ventajas que amplió las opciones de los entrevistados era que se animaban a integrarse, optaron por lo que había e inclusive practicaron lo que desconocieron o no siempre lo que les gustaba percibiendo y discriminando en que actividades les iba bien y en cuáles no. Este último punto llevó a algunos de ellos a obtener logros deportivos. Aunque sí, reconocieron que detrás de las opciones se configura el esfuerzo sistemático

“elegir el deporte de alto rendimiento es una forma de vida, te tenes que adaptar todo a lo que es el deporte, los descansos, la alimentación, las salidas, hay lugares donde no podes ir”, “son 4 años de entrenamiento muy duro para esos pocos días pero son maravillosos, hay que estar, es una locura”.

En este sentido consideraron que el entrenamiento y la preparación que requiere el deporte *“te tiene que gustar y bueno tenés que tener metas”*.

Discusión

Este estudio colaboró con los estudios junto a personas con discapacidad con éxito en algún itinerario al dotar de voz y protagonismo a los deportistas paralímpicos,

⁹⁵ Es otra denominación dada al SNR.

considerándolos expertos en el tema como sostuvo Fitzgerald H.⁹⁶ Inclusive las recomendaciones surgieron de los propios entrevistados.

Si bien en nuestro país ninguno mencionó haber recibido una beca académica como la entrevistada del estudio de Duarte Bajaña⁹⁷, cuatro de los 5 entrevistados estudiaron y uno de ellos obtuvo doble titulación universitaria.

Los hallazgos indicaron que los protagonistas se sintieron plenos, en coincidencia con Guthrie y Castelnuovo⁹⁸, asimismo, comparten la admiración por otros deportistas, admitieron recibir apoyo y la búsqueda de la excelencia como indicaron los trabajos de Anderson⁹⁹ y Anderson y Woxencroft¹⁰⁰ y Brittain¹⁰¹. Del mismo modo, percibieron la ventaja de viajar y conocer otros lugares¹⁰².

Por otra parte, aunque la iniciación deportiva, en general, fue en múltiples disciplinas esta no se comenzó antes de los 12 años, ni se asoció a la escuela como indicó el estudio de Puig Barata¹⁰³ sino fue cerca de los 18 años y a raíz entrar en contacto con la actividad (SNR) algunos de ellos producto de invitaciones personales, en coincidencia con el estudio de Soláns¹⁰⁴.

Finalmente, aunque con el tiempo tuvieron que enfocarse en un solo deporte, éste es el eje de las actividades sólo en el más joven en coincidencia con Puig Barata¹⁰⁵, mientras que los demás lo entramaron con otros largos y fructíferos itinerarios (afectivos, laborales, académicos, etc.) similar a lo enunciado en el estudio de Soláns¹⁰⁶.

Recomendaciones

Divulgación

Se sugiere que las salas de espera de los centros de salud y rehabilitación cuenten con grabaciones, videos e imágenes que se expongan los alcances y logros de los deportistas de alto rendimiento con discapacidad motora, incluyendo competencias y viajes al exterior.

⁹⁶ H. Fitzgerald, Disability and Youth sport. International Studies in Physical Education and Youth Sport. Roehampton University. London: Routledge García Ferrando et al 1998.

⁹⁷ R. Duarte Bajaña; C. Torres Alonso y N. Nieto Corredor, Historia de vida de una deportista paralímpica...

⁹⁸ S. R. Guthrie y S. Castelnuovo, Disability management among women with physical impairments: the contribution of Physical activity. Sociology of Sport Journal. 18. N° 1. (2001) 5-20. Recuperado de

<http://www.cabdirect.org/abstracts/20013059011.html;jsessionid=106196B668D1870E9CDF00CB9BEA0FF3> Extraído el 26/10/2012

⁹⁹ D. M. Anderson, Adolescent girls' involvement in disability sport: Implications for identity development. Journal of Sport & Social Issues. 33 (4) (2009) 427-449.

¹⁰⁰ D. M. Anderson y A. Woxendroft, Adolescent Girls' Involvement in Disability Sport: A Comparison of Social Support Mechanisms. Journal of Leisure Research. 40 N° 2 (2008) 183-207.

¹⁰¹ I. S. Brittain, Perspectives of Elite Athletes with disabilities: Problems and Possibilities...

¹⁰² I. S. Brittain, Perspectives of Elite Athletes with disabilities: Problems and Possibilities...

¹⁰³ N. Puig Barata, Itinerarios deportivos de las deportistas españolas (Barcelona: INEFC, 2001). Colección ICD. Disponible en <http://refistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/489>

¹⁰⁴ A. P. Soláns, Mujeres en el Podio II...

¹⁰⁵ N. Puig Barata, Itinerarios deportivos de las deportistas españolas...

¹⁰⁶ A. P. Soláns, Mujeres en el Podio II...

A los medios de comunicación se sugiere que todos los días se divulguen actividades deportivas, logros y propuestas (recursos) para los distintos deportes que pueden hacerse por localidad.

Asimismo que se divulguen actividades en canales de aire, cable y satelitales así como medios gráficos donde los más reconocidos deportistas convencionales jueguen en las mismas condiciones que las personas con discapacidad, por ejemplo en sillas de ruedas (basquetbol, atletismo, etc.).

Centros de Salud – Políticas

Se sugiere la disposición de espacios en el mismo predio donde las personas se atienden y rehabilitan para que observen y se integren a equipos de trabajo, tanto de iniciación como los máximos exponentes de ese campo cultural. Los deportistas de alto rendimiento deben entrenar en espacios de rehabilitación donde puedan ser vistos por las personas que se acercan a los mismos.

Se propone la función de mentor para los deportistas que, habiendo representado al país, acepten tal función dentro y fuera de los centros de salud. Su misión sería orientar y estimular a las personas con discapacidad y sus familias hacia la práctica deportiva. La invitación a integrarse a las actividades deportivas (entre otras) debe esparcirse de boca en boca por todo el personal de las instituciones y organismos, inclusive voluntarios, teniendo en cuenta la reiteración y acompañamiento, debido a que no todas las personas se animan a integrarse (ver función del mentor).

Centros deportivos

Se sugiere que todos los centros deportivos ofrezcan actividades adaptadas y actividades mixtas en las cuales puedan integrarse personas con y sin discapacidad.

Centros de altos estudios

Se propone que se disponga de una asignatura por carrera en todas las facultades (especialmente periodismo) en la que se forme a las personas sobre discapacidad (oportunidades y opciones) para que puedan contar con fuentes confiables a las cuales recurrir para obtener información de alta calidad acorde a la disciplina.

Se sugiere la consideración de que los deportistas puedan acceder a becas universitarias como en otros países.

Empresas

Se sugiere a las empresas que imiten las iniciativas de otros países equiparando marketing y esponsorio de los deportistas argentinos con y sin discapacidad.

Bibliografía

- Álvarez, S. La autonomía personal de las mujeres. Una aproximación a la autonomía relacional y la construcción de las opciones. Seminario Universidad de Palermo. 2012. Disponible en <http://www.palermo.edu/derecho/pdf/La-autonomia-de-las-mujeres.pdf> Extraído el 19/12/2012
- Anderson, D. M. Adolescent girls' involvement in disability sport: Implications for identity development. *Journal of Sport & Social Issues*. 33 (4). 427-449. 2009.
- Anderson, D. M. y Woxendroft, A. Adolescent Girls' Involvement in Disability Sport: A Comparison of Social Support Mechanisms. *Journal of Leisure Research*. 40 N° 2 pp. 183-207. 2008.
- Arbinaga Ibarzábal, F. ¿Por qué se hace deporte siendo discapacitado físico? *Revista la Palestra*. 2005. Recuperado de http://www.deporteyescuela.com.ar/sitio/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=105&Itemid=17 . Estriado el 29/12/2011
- Atkinson, R. *The life story interview*. California: Sage. 1998.
- Bachrach, E. *Ágilmente*. Buenos Aires: Sudamericana. 2012.
- Barton, L. (Comp.) *Superar las barreras de la discapacidad* Madrid: Morata. pp. 107-123.
- Bertaux, D. *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra. 2005.
- Blázquez, Sánchez. *La iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Madrid: INDE. 1999.
- Bottinelli, M; Pellegrini, M; Nabergoi, M.; Mulholland, M.; Martinez del Pezzo Brederke, M; Spallato, N. Revisión Histórica de la Terapia Ocupacional en la ENTO/UNSAM. Medio siglo de Crecimiento. VI Jornadas Platenses de Terapia Ocupacional, ATOPBA, 2009. http://www.terapia-ocupacional.org.ar/nov_jor_pla.asp
- Brittain, I. S. *Perspectives of Elite Athletes with disabilities: Problems and Possibilities*. Brunel University. 2002. Recuperado de <http://bura.brunel.ac.uk/handle/2438/6632> el 31/5/2012
- Brooks, D. *The Social Animal. The hidden Sources of Love, Character and Achievement*. New York: Random House. 2012.
- Cagigal, José María *Cultura Intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Kapelusz . 1979.
- Cibeira, José B. *Bioética y Rehabilitación*. Buenos Aires: Ateneo. 1997.
- Correa Luna, C. en Álvarez A., Molinari I., Reynoso D. *Historia de Enfermedades, Salud y Medicina*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. 2004.
- Disability Studies*. Bueno, 2005; Danieli y Wochams, 2005; Lunn y Munford, 2007; Rice, 2009, Eirin Nemiña, 2010; Lazzarte, Atencio, Cambel, Jess, 2010 Estudios disponibles en <http://disabilitystudies.syr.edu/resources/leisure.aspx> Recuperados el 10/4/2012

Duarte Bajaña, R., Torres Alonso, C., Nieto Corredor, N. Historia de vida de una deportista paralímpica colombiana. Colombia: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. 2010
Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewFile/7165/6612> el 22/4/2011

Echeverría, R. Ontología del lenguaje. Buenos Aires: Granica. 2011.

Eirín Nemiña, R. Desarrollo profesional y tutorización de profesores de EF. Universidad de Santiago de Compostela. 2010. Disponible en <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/4304-desarrollo-profesional-y-tutorizacion-de-profesores-de-ef> Extraído el 16/10/2012

Elder, G. H. y Giele, J. Z. The Craft of Life Course Research. New York: The Guilford Press, 2009.

Ferrante, C. Rengueando el estigma: modos de ser, pensar y sentir (se) discapacitado construidos desde la práctica deportiva adaptadas. Revista Brasileira de Sociología de la Emoción. 9 (27) 2010.

Ferrante, C. Cuerpo, discapacidad y deporte. Análisis de las prácticas deportivas de los adultos con discapacidad motriz adquirida durante su vida en la Ciudad de Buenos Aires. UBA: Doctorado en Ciencias Sociales. Material inédito. 2012.

Ferrante, C. y Ferreira, M. A. V. Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: Dos estudios de casos comparados. En Revista de Antropología Experimental, 8, 403-428. 2008. Disponible en <http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2008/29ferrante08.pdf>

Ferrarotti, F. La Historia y lo Cotidiano. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. 1990.

Fitzgerald, H. Disability and Youth sport. International Studies in Physical Education and Youth Sport. Roehampton University. London: Routledge García Ferrando et al 1998.

García Ferrando, M., Martínez Morales, J. R., Coronado, A. O. Los deportistas olímpicos españoles: un perfil sociológico. Investigaciones en Ciencias del Deporte. Consejo Superior de Deportes. Ministerio de Educación y Ciencia. 1996. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descargas.action?f_codigo=9403&codigoOpcion=1.

Godard, F. Uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. En T. Lulle, P. Vargas y L. Zamudio (coord...) Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales. Colombia. Anthropolos. Serie II. 1998.

Guthrie, S. R. y Castelnuovo, S. Disability management among women with physical impairments: the contribution of Physical activity. Sociology of Sport Journal. 18. Nº 1. 5-20. 2001. Recuperado de <http://www.cabdirect.org/abstracts/20013059011.html;jsessionid=106196B668D1870E9CD F00CB9BEA0FF3> Extraído el 26/10/2012

Hardin, B. The “supercrip” in sport media: Wheelchair athletes discuss hegemony’s disabled hero. Penn State University. 2012. Recuperado de http://physed.otago.ac.nz/sosol/v7i1/v7i1_1.html.

Harrington, C. C. y Boardman, S. K. Path to success. Beating the Odds in American Society. Cambridge, Massachusetts: Harvard. 1997.

Hernández y Cols. En Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M.T., Giménez Fuentes-Guerra, F. J. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista efdeportes. 2009. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Hospital Alemán. Curso Anual de Auditoria Médica. 2010. Disponible en www.auditoriamedicahoy.net/Biblioteca/Discapacidad. Recuperado el 17/11/2012

Hughes, B. y Paterson, K. El modelo social de discapacidad y la desaparición del cuerpo. Hacia una sociología del impedimento. En Barton L. (Comp.) Superar las barreras de la discapacidad Madrid: Morata. pp. 107-123. 2008.

Kavangh, E. Affirmation Througy Disability: one athlete’s personal journey to the London Paralympic Games. Perspectives in Public Health. Vol. 132 I: 2. 68-74. 2012. DOI 10.1177/17579139114435757.

Lacoboni, M. Las neuronas espejo. Empatía, neuropolitica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros. Buenos Aries: Katz. 2011.

Lacoponi, Lucía. Beneficencia, Derecho Natural y Políticas de Discapacidad en la Argentina. Buenos Aires: SADAP. 2012.

INDEC. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad (2002/2003) Recuperada de <http://www.indec.gov.ar>

Infoleg. 2012. Recuperado de <http://www.infoleg.gov.ar/>

IPC International Parlaympic Comitee. Disponible en <http://www.paralympic.org/>

Kluger, Viviana. El defensor General de Menores y la Sociedad de Beneficencia. La discusión de 1887 en torno a sus atribuciones. s/f. Disponible en www.vivianakluger.com.ar/public.-defensorgeneraldemenores Extraído el 12/10/2012

Lazarte, E. D.; Atencio, M.; Campbell, T. y Jess, M. Wanted some inspiration because it just felt very dry, very repetitive”: Scottish primary teachers’ experiences of Physical Education, Initial Teacher Education and Continuing Professional Development. University of Glasgow; University of Edinburgh. 2010. Recuperado de <http://www.altorendimiento.com/es/congresos/educacion-fisica/188-general/4359-wanted-some-inspiration-because-it-just-felt-very-dry-very-repetitive-scottish-primary-teachers-experiences-of-physical-education-initial-teacher-education-and-continuing-professional-development> Extraído el 16/10/2012

Masnou Ferrer, M. y Puig Barata, N. En Blázquez Sánchez Domingo. La Iniciación Deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE. 1999.

Marradi, A., Archenti N., Piovani, J. Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: EMECE, 2007.

Melo Carvalho, A. J., Benetti de Grande, A. A. Perfil das atividades de vida diária dos atletas paraolímpicos de alta performance elaborado através do questionário HAQ (Health Asssment Questionnaire). Cad. Ter. Ocup. UFSCar. 20 (2) pp 273-278. 2012.

Mercure, D. Les temporalités sociales. Paris: L'Harmattan, 1995.

Moscoso Sánchez D. y Pérez Flores A. M. Los ídolos del deporte: de Coubertin a Beckham. 2010. Recuperado de <http://www.upo.es/csoc/contenido?pag=/portal/upo/profesores/dmoscoso/profesor> Extraído el 23/10/2012

Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. 1948. Recuperado de <http://www.un.org/es/documents/udhr/> Extraído el 11/8/2010

Neira Tolosa, N. A. Determinantes sociales que promueven la inclusión/exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Colombia. 2011.

Noonan, B. M., Gallor, S. M., Hensler-McGinnis, N.F., Fassinger, R. E., Wang S., Goodman J. Challenge and Success: A Qualitative Study of the Career Development of Highly Achieving Women With Physical and Sensory Disabilities. Journal of Counseling Psychology. Vol. 51(1), Jan 2004, 68-80. doi: 10.1037/0022-0167.51.1.68 Organización Mundial de la Salud (2011) Informe Mundial sobre la Discapacidad. Recuperado de www.who.int Extraído el 12/8/2012

Pantano, L. (Comp.) Enfoque social de la discapacidad. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Católica Argentina. 2008.

Pantano, L. Discapacidad e Investigación: Aportes desde la Práctica. Buenos Aires: Educa. 2012.

Plummer en Vasilachis de Gialdino I. (Comp.) Estrategias de Investigación Cualitativa. Buenos Aires: Gedisa. 2007.

Puig Barata, N. Itinerarios deportivos de las deportistas españolas. Barcelona: INEFC. 2001. Colección ICD. Disponible en <http://refistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/489>

Ramacciotti, K. Las sombras de la política sanitaria durante el peronismo: los brotes epidémicos en Buenos Aires. Asclepio. 58 (2), 115-138. 2006.

Ramírez, H. E. Deportes sobre silla de ruedas. Buenos Aires: ACIR. 1971.

Rivarola, H. y Danani, D. Política Educacional. Buenos Aires: Kapelusz. 1961.

Robles Rodríguez, J., Abad Robles, M.T., Giménez Fuentes-Guerra, F. J. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Revista efdeportes. 2009. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

Sautu, R. El método biográfico. CABA: Lumiere. Cap. 1. 2004.

Sánchez Sánchez, M.; Sáenz-López Buñuel, P.; Giménez Fuentes-Guerra, F.; Sierra Robles, A.; Ibáñez Godoy, S. y Pérez de Rueda, R. El desarrollo de la pericia en el baloncesto: claves para la formación del jugador de alto rendimiento. Revista Apunts. 1° trim. 2006. 52-60. 2006.

Shakespeare, T. y Watson, N. The body line controversy: a new direction for Disability Studies? En Research in Social Science and Disability, 2, 9-28. 2002.

Soláns, A. P. Mujeres en el Podio II. Buenos Aires: Antigua. 2013.

Sparkes, A. C. y Smith, B. When narratives matter: men, sport, and spinal cord injury. Medical Humanities. 31 pp 81-88. 2012. Recuperado de <http://mh.bmj.com/content/31/2/81.full.pdf+html>

Vasilachis de Gialdino I. (Comp.). Estrategias de Investigación Cualitativa. Buenos Aires: Gedisa. 2007.

Zabala, J. P. y Buschini, J. Representaciones políticas, conocimientos científicos e intervención estatal en la epidemia de poliomielitis de 1955/56 en Argentina. III Taller de Historia Social de la Salud y la Enfermedad en Argentina y América Latina. Santa Rosa. La Pampa. 2008.

Para Citar este Artículo:

Soláns, Ana Paula. Historias de vida de deportistas paralímpicos: itinerario biográfico deportivo. Rev. Incl. Vol. 2. Num. 1. Enero-Marzo (2015), ISSN 0719-4706, pp. 248-279, en <http://www.revistainclusiones.cl/volumen-2/oficial-articulo-mg.-ana-paula-solans.pdf>

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.