

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE CIENCIAS
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 1947-7777

Estudos da educação :

A dificuldade do professor e o ensino aprendizagem

EDITORA

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014
Live

latindex 15 años
CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



biblat
Bibliografía Latinoamericana
en revistas de investigación científica y social

CLASE
Citas Latinoamericanas en
Ciencias Sociales y Humanidades

CiteFactor
Academic Scientific Journals

Actualidad
Iberoamericana





uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**AVALIAÇÕES EXTERNAS ESCOLARES:
A VISÃO DA EQUIPE GESTORA DE UMA ESCOLA EM OLINDA**

**EXTERNAL SCHOOL EVALUATIONS:
THE VISION OF A SCHOOL MANAGER TEAM IN OLINDA**

Mtda. Rosemi Bernardino de Freitas Spindola

Alpha Faculdade, Brasil
celenesilvadeazevedo@gmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 03 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 13 de enero de 2019

Fecha de Aceptación: 20 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 30 de enero de 2019

Resumo

A presente pesquisa foi realizada em duas escolas municipais da cidade de Olinda, que obtiveram a maior e menor nota na Prova Brasil de Língua Portuguesa em 2015. A primeira fase da pesquisa foi uma análise documental da Proposta Pedagógica da Prefeitura de Olinda, o documento de referência da Prova Brasil, do Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas investigadas e documentos comprobatórios como Diários de Classe. Logo após foram realizados questionários com a equipe gestora. Este trabalho nos permitiu compreender o perfil da gestão escolar frente a questão da avaliação externa. Foi possível perceber que no geral, as gestoras compreendem a finalidade das avaliações externas. A influencia da avaliação externa dentro do âmbito escolar foi visível nos questionários. A complexidade que envolve a temática da avaliação nos leva a verificar a necessidade em trabalhos futuros de compreender a visão dos docentes neste processo.

Palavras-Chave

Avaliação – Currículo – Práxis Pedagógica

Abstract

The present research was carried out in two municipal schools in the city of Olinda, which obtained the highest and lowest marks in the Portuguese Language Test in 2015. The first phase of the research was a documentary analysis of the Pedagogical Proposal of Olinda City Hall, the document reference of the Brazil Proof, the Political Pedagogical Project (PPP) of the schools investigated and supporting documents as Class Diaries. Subsequently, questionnaires were carried out with the management team. This work allowed us to understand the profile of school management in the face of external evaluation. It was possible to perceive that in general, managers understand the purpose of external evaluations. The influence of external evaluation within the school context was visible in the questionnaires. The complexity that surrounds the

Avaliações externas escolares: a visão da equipe gestora de uma escola em Olinda pág. 155

evaluation theme leads us to verify the need in future work to understand the teachers' vision in this process.

Keywords

Evaluation – Curriculum – Pedagogical Praxis

Para Citar este Artículo:

Spindola, Rosemi Bernardino do Freitas y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Avaliações externas escolares: a visão da equipe gestora de uma escola em Olinda. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 154-173.

Introdução

A educação constitui uma das metas prioritárias dos países desenvolvidos e daqueles em vias de desenvolvimento. Apesar das inúmeras variáveis que contribuem ou intervêm nesse processo, a educação continua se destacando como uma das principais forças capazes de promovê-los.

Entre as pesquisas realizadas neste campo, destaca-se um estudo da consultoria americana McKinsey, coordenado pela egípcia Mona Mourshed, reproduzido na revista Nova Escola. Foram investigados vinte e cinco sistemas educacionais, e os resultados foram sintetizados em quatro pontos fundamentais: selecionar os melhores professores, cuidar da formação docente, preparar grandes gestores e não deixar nenhum aluno para trás¹.

Segundo Barber e Mourshed “a qualidade de um sistema de educação não pode ser maior que a qualidade de seus professores”², afirmando-se com isso que docentes capacitados e comprometidos são de fundamental importância para o desenvolvimento dos alunos, mais importante até que até o material didático e metodologia de ensino.

O segundo fator que contribui para a qualidade educação é o cuidado com a formação docente: “a única forma de melhorar os resultados é melhorando a instrução”³. Não basta selecionar os melhores, é preciso manter os professores sempre atualizados. Esses sistemas educacionais investem tanto na formação inicial como em projetos contínuos de capacitação, tutorias e troca de experiências entre os docentes.

O terceiro fator “toda escola precisa de um grande dirigente”⁴. Esses sistemas educacionais consideram a função do gestor de fundamental importância, por ser o responsável pela administração dos recursos das escolas e conseqüentemente na criação de bons ambientes educacionais. Eles são escolhidos por suas competências técnicas e capacidades de liderança e preparados em cursos especiais.

O quarto e último ponto, escolas de qualidade não podem deixar nenhum aluno para trás, pois “alto desempenho significa que todas as crianças devem ser bem-sucedidas”⁵. Existe uma preocupação, e grandes investimentos para que todos os alunos aprendam. Na Finlândia, para cada sete professores regulares, existe um professor de reforço, e há dois módulos para se trabalhar com as necessidades especiais: um atende estudantes com deficiências físicas, mentais ou emocionais severas, atinge cerca de 8% dos alunos, o segundo é um reforço no contra turno que auxilia quem tem dificuldades brandas de aprendizagem ou de adaptação. Esta modalidade é frequentada por um em cada três estudantes e concentra-se nos dois primeiros anos da educação básica. Nos países em desenvolvimento, muito se tem feito para o avanço da educação, por exemplo, a implantação da escola em regime de tempo integral e programas para aceleração de aprendizagem e correção idade-série, porém, algumas deficiências atrapalham e, muitas vezes, impedem o alcance dessa almejada e necessária qualidade.

¹ Michael Barber e Mona Mourshed, How the world's best-performing school systems come out on top (New York: Mackinsey & Company, 2007).

² Michael Barber e Mona Mourshed, How the world's best-performing...

³ Michael Barber e Mona Mourshed, How the world's best-performing...

⁴ Michael Barber e Mona Mourshed, How the world's best-performing...

⁵ Michael Barber e Mona Mourshed, How the world's best-performing...

Resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) revelam que a maioria dos cursos superiores de formação de professores obtiveram notas entre 1 e 2, apenas 2% tiraram nota 5, isso denota a falta de investimento na qualidade da formação inicial dos professores o que, segundo a pesquisa, influencia na qualidade da docência e da aprendizagem. Deficiências nos programas de formação continuada e precárias condições físicas da maioria das escolas também influenciam na qualidade da educação.

A falta de amplitude e continuidade dos projetos de aceleração de aprendizagem gera uma grande quantidade de alunos que avançam por séries sem ter adquirido o conhecimento necessário, principalmente no campo da leitura e escrita. Diante desse cenário, fez-se necessário implementar maneiras de avaliar, quantificar e identificar escolas, cidades e regiões com maiores déficits de aprendizagem.

Nas discussões sobre avaliação externa, cabe ressaltar alguns aspectos históricos da avaliação escolar no Brasil, uma vez que a mesma vem sendo utilizada para, em diferentes níveis administrativos como instrumento, a partir de levantamentos, coletar informações sobre a qualidade do ensino público e, através de seus resultados, auxiliar na implantação de programas que auxiliem na resolução dos problemas do fracasso escolar na escola pública.

Segundo Mattos⁶, a partir da década de 90 começou a se intensificar no Brasil a ampliação dos meios e do instrumental de regulação federal de qualidade do ensino, conjugando vias de medida e de avaliação. O autor destaca ainda que, nesse contexto, o poder executivo intensificou sua intervenção, sinalizando alterações constitucionais e a edição de leis, que ampliou a regulamentação do ensino e amplificou a regulação normativa federal.

Assim, consolidou-se no Brasil a aplicação de instrumentos de avaliação externa como políticas de ação governamental especialmente a partir da criação do Sistema de Avaliação de Educação Básica (Saeb). Diversas ações educacionais passam a ser implementadas pelas políticas educacionais, seja nos âmbitos federal, estadual e municipal, para viabilizar a inclusão de alunos nas redes públicas de ensino, exigindo estudos e investigações sobre seus impactos e as possibilidades de formação que possam ser criadas nas escolas.⁷

A partir da edição de 2007 a Prova Brasil passou a ser aplicada em conjunto com a aplicação amostral do Aneb, utilizando os mesmos instrumentos e incluiu as escolas rurais que ofertavam os anos iniciais com no mínimo 20 alunos matriculados também passaram a ser avaliados. De acordo com o Ministério da educação, a partir de 2017 a Prova Brasil será aplicada em todas as escolas brasileiras⁸.

Portanto, conclui-se que o principal objetivo da criação da Prova Brasil foi atender a demanda por informação por parte de professores, gestores, pesquisadores e a

⁶ Paulo Todescan Lessa Mattos, A formação do estado regulador. Novos estudos (São Paulo: Novos Estudos, 2016),

⁷ Brasil. SAEB Novas perspectivas / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Brasília: O Instituto, 2001).

⁸ Brasil, Novas perspectivas / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Brasília: O Instituto, 2017).

sociedade em geral sobre a qualidade do ensino em cada escola e município brasileiro, auxiliando com seus resultados a tomada de decisões de como e para onde melhor direcionar recursos técnicos e financeiros e ajudam a comunidade escolar a estabelecer metas, criar e implementar ações pedagógicas visando melhorar a qualidade da educação.

Em levantamento na base de dados de produção acadêmica obtido no banco de Dissertações e Teses da Capes, usando como palavras chaves reflexo da Prova Brasil no ensino da Língua Portuguesa, encontrou-se 889 trabalhos, porém, em maioria pesquisas que investigaram as relações, percepções e perspectivas dos professores em relação a Prova Brasil bem como o uso e importância desta avaliação. A seguir, sínteses referentes das pesquisas relacionadas à influência da Prova Brasil no ensino da Língua Portuguesa mais relevantes para esta pesquisa.

Fossaluzza⁹ analisou os descritores das questões da Prova Brasil e questionou como a leitura foi explorada nessas questões e se essa abordagem ajudaria na formação de um leitor proficiente. Concluiu que algumas das questões apresentadas, no que se relacionava aos enunciados estavam em desarmonia com as habilidades previstas pelos descritores.

Por meio de estudo de caso, Jacobsen¹⁰ investigou os fatores determinantes do desempenho de alunos de 4ª série (atual quinto ano do ensino básico na Prova Brasil. Dentre os vários fatores encontrados elegeu, como o mais importante para o baixo desempenho dos alunos, o fato de que eles não tinham os conhecimentos exigidos para a realização da prova, mesmo estando matriculados na série avaliada.

Entretanto, nas escolas com índices mais altos na Prova Brasil, Jacobsen¹¹ constatou que se realizava um trabalho pedagógico sistemático de ensino dos conteúdos, os professores também demonstravam maior conhecimento que o grupo das menores notas sobre a avaliação e sabiam os resultados alcançados por sua escola.

Através de uma pesquisa qualitativa, Prado¹² estudou a formulação de enunciados (perguntas) da Prova Brasil de Língua Portuguesa do 9º ano do ensino fundamental edição 2013. Os resultados indicaram a concepção de língua, de produção escrita e de leitura um tanto distantes do que é anunciado nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e mesmo das diretrizes curriculares que seguem tais parâmetros. As análises demonstraram que os enunciados não contribuíam para medir o grau de proficiência com relação a essa habilidade. Essa constatação ancorou-se também na observação de que as perguntas são elaboradas sem a devida objetividade e, em consequência, suas prováveis respostas podem ser consideradas ambíguas.

⁹ Leliane Bassiga Fossaluzza, Prova Brasil: a leitura em contexto de avaliação análise e proposta. Disponível em www.capes.gov.br. 2018.

¹⁰ Cristina Cerezueta Jacobsen, 'A Prova Brasil e o conteúdo escolar de Língua Portuguesa: um estudo com as escolas paranaenses' (Maringá, Maringá Biblioteca Depositária: BCE, s/f).

¹¹ Cristina Cerezueta Jacobsen, 'A Prova Brasil e o conteúdo escolar...'

¹² Solange Marilene Melchior do Prado, 'Prova Brasil de Língua Portuguesa do 9º ano: concepção de linguagem e de reflexão linguística'. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Natal Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual do Oeste do Paraná. s/f.

Polli¹³ investigou o processo de construção e avaliação da competência leitora na Prova Brasil de Língua Portuguesa na educação fundamental. Seu objetivo foi conhecer que aspectos são valorizados, em relação à construção da competência lexical, visto que restrições em torno dessa competência podem acabar por comprometer a compreensão. Como principal resultado de sua pesquisa, a autora constatou que a relação de significado das palavras é muito relevante no processo de leitura.

Reis¹⁴ fez uso da Prova Brasil com o propósito de averiguar se esta avaliação era considerada no planejamento escolar anual e de analisar se na formação continuada dos professores na escola, no Horário de Trabalho Pedagógico (HTP), este tema era estudado ou debatido. Como resultado de sua pesquisa documental e entrevistas.

Reis¹⁵ concluiu que nas escolas visitadas não houve trabalho, discussões ou nenhuma outra intervenção específica sobre a Prova Brasil durante o ano de 2015. O horário destinado à formação dos professores na escola era com questões de organização escolar que ocupava a maior parte do tempo das reuniões, dificultando o aprofundamento dos assuntos que envolvem avaliação.

Diante das análises das citadas pesquisas, a autora dessa dissertação conclui que, apesar das avaliações em larga escala, em especial a Prova Brasil, serem consideradas instrumentos de fundamental importância por fornecerem informações, diagnosticarem problemas e darem suporte para a solução de eventuais soluções, professores e demais envolvidos na dinâmica escolar têm pouco conhecimento sobre esse instrumento de avaliação.

Se o tempo destinado a formação de professores nas escolas fosse melhor otimizado, seria possível um estudo mais aprofundado sobre a avaliação, em especial a Prova Brasil. As pesquisas também contataram que um dos motivos de algumas escolas terem uma avaliação ruim na Prova Brasil de língua portuguesa é o fato dos alunos não dominarem o conteúdo exigido para a série em que estavam matriculados, o que demonstra o quanto a não adequação idade série afeta o desenvolvimento do aluno e a avaliação escolar.

A pesquisa foi realizada em duas escolas municipais da cidade de Olinda, que obtiveram a maior e menor nota na Prova Brasil de Língua Portuguesa em 2015. A primeira fase da pesquisa será análise documental da Proposta Pedagógica da Prefeitura de Olinda, o documento de referência da Prova Brasil, do Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas investigadas e documentos comprobatórios como Diários de Classe.

Também se buscou textos sobre Projeto Político Pedagógico (PPP) para fundamentar a análise dos elaborados pelas duas escolas investigadas.

Sobre o PPP Libâneo afirma:

¹³ Vanessa Gallina Polli, Relação entre as estratégias de construção da competência lexical e a compreensão leitora: a prova Brasil de língua portuguesa. Disponível em <www.capes.org.br> 2018.

¹⁴ Karla Aparecida dos Reis Mehanna Khamis, Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas municipais do ensino fundamental. Dissertação de mestrado Disponível em: <http://biblioteca.unisantos.br:8181/handle/tede/3321>. 2016.

¹⁵ Karla Aparecida dos Reis Mehanna Khamis, Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas...

PPP de uma escola representa a oportunidade da comunidade escolar definir seu papel estratégico na educação, nele deve estar detalhado os objetivos, diretrizes e ações do processo educativo na escola expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino e os propósitos e expectativas da comunidade escolar¹⁶.

Gadotti ressalta:

Um projeto político pedagógico não nega o instituído da escola que é a sua história, que é o conjunto dos seus currículos, dos seus métodos, o conjunto dos seus atores internos e externos e o seu modo de vida. Um projeto sempre confronta esse instituído com o instituinte. Não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é também político. O projeto pedagógico da escola é, por isso mesmo, sempre um processo inconcluso, uma etapa em direção a uma finalidade que permanece como horizonte da escola¹⁷.

Segundo Vasconcellos um projeto político-pedagógico é:

A sistematização, nunca definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um importante caminho para a construção da identidade da instituição. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. “É um elemento de organização e integração da atividade prática da instituição neste processo de transformação.”¹⁸

Com base nos autores citados, se pode concluir que o Projeto Político Pedagógico deve ser construído democraticamente. Nele devem estar descritas as orientações práticas necessárias para que sejam produzidas as realidades que a escola almeja. Pode e devem ser revistos adequando-se às novas demandas e realidades escolares. Na segunda fase da pesquisa, foram realizadas visitas as escolas selecionadas para observação da sua infraestrutura, bem como seu entorno, avaliação socioeconômica do bairro, entrevistas com professores e gestores. Ao final das observações se cruzarão os dados colhidos com os documentos estudados.

Metodologia

Nesta pesquisa, propusemo-nos a refletir sobre como os resultados da Prova Brasil influencia no ensino da Língua Portuguesa em duas escolas da rede municipal de ensino, da cidade de Olinda. Também pretendemos refletir sobre os motivos que levam a escolas pertencentes à mesma rede de ensino a obterem resultados tão discrepantes na mesma prova; avaliaremos também se os resultados da P.B. geraram mudanças nas escolas pesquisadas, seja por intervenções externas ou por mudanças nas práticas e na metodologia de ensino.

¹⁶ José Carlos Libânio, Organização e gestão escolar (teoria e prática) (São Paulo: Cortez, 2014), 12.

¹⁷ Moacir Gadotti, Projeto Político Pedagógico na escola (fundamentos para sua realização) in: Moacir & Romão, José Eustáquio (orgs.) Autonomia da escola: princípios e propostas 4.ed. (São Paulo: Ed. Cortez, 2001), 33.

¹⁸ Celso dos Santos Vasconcellos, Planejamento: Plano de Ensino-aprendizagem e Projeto Educativo (São Paulo: Libertad, 2006), 169.

A presente dissertação tem abordagem qualitativa de caráter exploratório sobre este tipo de pesquisa Minayo o define como:

“é o que se aplica ao estudo da história, das relações, das representações, das crenças, das percepções e das opiniões, produtos das interpretações que os humanos fazem a respeito de como vivem, constroem seus artefatos e a si mesmos, sentem e pensam. As abordagens qualitativas se conformam melhor a investigações de grupos e segmentos delimitados e focalizados, de histórias sociais sob a ótica dos atores, de relações e para análises de discursos e de documentos.”¹⁹

A partir de observação de campo (escolas e suas dependências), entrevistas semi-estruturadas. Pretendemos fazer um levantamento de dados sobre o conhecimento dos professores e gestores das escolas pesquisadas sobre a Prova Brasil, sua finalidade e se os resultados obtidos nessa prova interferem ou orientam o trabalho desenvolvido pela escola. Nosso foco de observação será a prova de Língua Portuguesa. Investigaremos também os motivos da diferença das notas obtidas pela escola pesquisadas.

Apesar de trabalharmos com uma pequena amostragem, duas escolas, nossa pesquisa também apresenta o caráter quantitativo, pois assim pretendemos mostrar os resultados das análises. Sobre esse tipo de pesquisa, Fonseca esclarece:

Diferentemente da pesquisa qualitativa, os resultados da pesquisa quantitativa podem ser quantificados. Como as amostras geralmente são grandes e consideradas representativas da população, os resultados são tomados como se constituíssem um retrato real de toda a população alvo da pesquisa. A pesquisa quantitativa se centra na objetividade. Influenciada pelo positivismo, considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros. A pesquisa quantitativa recorre à linguagem matemática para descrever as causas de um fenômeno, as relações entre variáveis, etc. A utilização conjunta da pesquisa qualitativa e quantitativa permite recolher mais informações do que se poderia conseguir isoladamente²⁰.

A realização dessa pesquisa se justifica pela necessidade de conhecer como a avaliação em larga escala, no caso de nosso objeto de estudo, a Prova Brasil de Língua Portuguesa, influencia no ensino e na dinâmica da sala de aula se, a partir dos resultados dessas avaliações, mudanças são implementadas e, também quais os motivos de escolas pertencentes à mesma rede de ensino obterem notas tão distintas na mesma prova.

Portanto, optamos por uma pesquisa qualitativa/quantitativa onde investigaremos duas escolas da rede municipal de ensino da cidade de Olinda, a que alcançou a maior e a menor nota na Prova Brasil de Língua Portuguesa, edição 2015.

Áreas de estudo

Nossa pesquisa foi realizada em duas escolas da rede municipal de ensino na cidade de Olinda, PE. Respectivamente, a que tirou a menor (1.9) e a maior nota (4.9) na

¹⁹ Maria Cristina de Souza Minayo, O desafio do conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde (12ª edição) (São Paulo: Hucitec-Abrasco, 2010); 57.

²⁰ José Fonseca, Metodologia da pesquisa científica (Fortaleza: UEC, 2002), 20.

Prova Brasil de língua Portuguesa 2015. Entretanto foi necessário fazer uma mudança na escola que obteve a menor nota, pois, a professora e a gestora que trabalhavam na referida escola no ano da aplicação da Prova Brasil, não trabalham mais nessa escola, fato este que impossibilitou a aplicação da entrevista e, por consequência, inviabilizou nossa pesquisa já que uma das formas de coleta de dados é uma entrevista com professores e gestores que participaram do processo de aplicação da Prova Brasil 2015 para saber suas opiniões, impressões e conhecimentos sobre a avaliação citada.

Outro fator que nos levou a optar por uma escola diferente para nossa pesquisa foi o fato da escola não oferecer classes do primeiro ao quarto ano, oferecia o quinto ano a alunos egressos de outros colégios o que, após reflexões, entendemos que prejudicaria os resultados de nossa pesquisa, pois, como comparar estabelecimentos de ensino com realidades tão diferentes? Como comparar estratégias de ensino na disciplina de Língua Portuguesa se os alunos não frequentaram a escola nos anos anteriores?

Por esses motivos optamos por realizar a pesquisa na escola que ficou em penúltimo lugar, com nota 2.9 na avaliação de Língua Portuguesa, na Prova Brasil 2015. Para alcançar os objetivos almejados, fizemos uma pesquisa de campo com observação direta não estruturada, por ser um método com um nível de intromissão relativamente baixo e confiável para observações com baixo nível de inferência. Observaremos a estrutura física da escola (salas, mobília, dependências) e seu entorno; onde a escola se localiza com o objetivo traçar um perfil social dos educandos.

No segundo momento da pesquisa, aplicamos uma entrevista semi-estruturada aos entrevistados com o intuito de conhecer sua prática na docência, seus conhecimentos sobre a Prova Brasil, suas impressões sobre essa avaliação, opiniões sobre a efetividade dessa avaliação e se ela interfere de forma positiva ou negativa em suas práticas docentes.

O terceiro bloco de perguntas foi aplicado às gestoras e coordenadoras pedagógicas das escolas investigadas. Procuramos, por meio da inclusão dos gestores e coordenadoras, conhecer a opinião de outros membros da comunidade escolar, ampliando o entendimento da função da Prova Brasil.

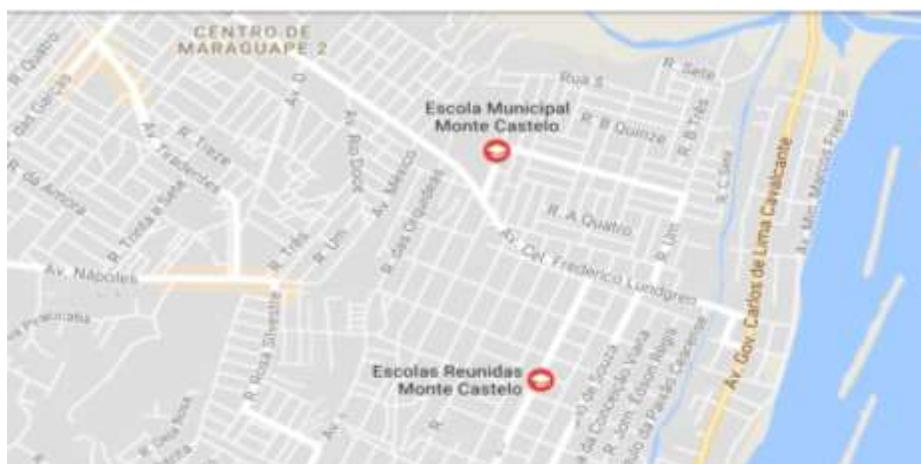


Figura 1
Área de estudo
Fonte: Google maps

Caracterização estrutural e funcional das escolas municipais: Projeto Político Pedagógico das escolas Olindenses - Escola 1 (menor nota)

Para maior e melhor conhecimento das atividades desenvolvidas nas escolas onde a pesquisa foi realizada, se fez leitura e análise do PPP das mesmas. Documento eleito entre outros, na busca de fatores que influenciaram o resultado das escolas na Prova Brasil 2015.

A escola que alcançou a menor nota na Prova Brasil de Língua Portuguesa 2015, tem como objetivo principal de seu PPP, orientar democraticamente o processo de ensino-aprendizagem, concentrando esforços de todos para formar cidadãos críticos e agentes transformadores da sociedade, organizando a rotina de trabalho escolar, sistematizando o segmento pedagógico e administrativo na formação do indivíduo que será feito na melhoria da qualidade do ensino, das relações interpessoais, na valorização da instituição escolar como um bem público e, entender o papel social que exerce na vida de cada um.

Estar ciente de que é responsável enquanto instituição pelo saber elaborado que os prepara os alunos para o exercício da cidadania e para a vida em sociedade. Entre os objetivos específicos se destacam: promover um ensino de qualidade; criar condições para o aluno permanecer na escola; utilizar métodos e processos adequados a fim de melhorar a qualidade de ensino e assim reduzir o número de repetência por série e evasão escolar; favorecer as aulas com recursos, materiais didáticos em quantidade e qualidade suficientes para o êxito das atividades pedagógicas; trabalhar os conteúdos curriculares de formas contextualizadas, interdisciplinares e transdisciplinares, articulando com o conhecimento científico, respeitando o tempo e o ritmo individual da aprendizagem de cada aluno.

Quanto às ações metodológicas, entre outras ações, o PPP da escola se propõe diagnosticar o estágio de desenvolvimento dos alunos, para com base neles, elaborar as ações pedagógicas necessárias, por acreditar na riqueza do trabalho coletivo. Considerado de fundamental importância, a existência de um trabalho pautado na ação articulada entre docentes, direção escolar e Secretária de Educação, visando o planejamento efetivo das ações propostas e viabilizar a promoção das atividades com recursos diferenciados como vídeos, entrevistas, discussões, passeios, palestras, dinâmicas, etc.

Escola 2 (maior nota)

De acordo com o documento do Projeto Político Pedagógico da segunda escola, seu objetivo geral, como unidade educacional é integrar todos os seus segmentos num processo de articulação contínua, com a finalidade de estimular a comunidade a participar das atividades que visam garantir a otimização do processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo ações e concentrando esforços para o acesso e a permanência do aluno na escola.

Entre os objetivos específicos se destacam: desenvolver um processo de aprendizagem que assegure com sucesso a permanência de crianças, jovens e adultos na escola, possibilitando-lhes alcançar e manter níveis crescentes de aprendizagem e desenvolvimento, oferecendo subsídios teóricos aos professores, proporcionando momentos de estudos para uma melhor prática pedagógica;

Criar instrumentos avaliativos dentro do processo de ensino-aprendizagem, garantindo condições para que os objetivos sejam atingidos, desenvolvendo estratégias políticas pedagógicas que envolvam os segmentos no processo de ensino-aprendizagem.

Realizar ações de reforço escolar para todos os alunos na área de maior necessidade, fazendo uso de novas tecnologias, tais como palestras, seminários, gincanas, rodas de conversa, pesquisas, produção de textos coletivos, dramatização.

A escola 2 contempla em seu PPP um projeto denominado Decola escola X, com o objetivo de promover ações de interação entre os saberes, relacionando-se aos resultados atingidos nas últimas avaliações externas, buscando alternativas que possam garantir uma aprendizagem mais consolidada eficiente. O público alvo é os alunos do terceiro ano com duração de todo ano escolar.

O objetivo geral desse projeto é ampliar de forma consolidada o índice de aprendizagem dos alunos, nas áreas de leitura e escrita. Dentre os objetivos específicos destacamos: fazer um levantamento dos níveis de leitura e escrita dos alunos; agrupar alunos de acordo com o nível de alfabetização; proporcionar situações de leitura e escrita compartilhada; desenvolver atividades pedagógicas voltadas ao nível específico de cada aluno; construir jogos pedagógicos; fazer acompanhamento do nível de aprendizagem dos alunos; realizar momentos de planejamento com os professores e fazer avaliação de aprendizagem a cada dois meses.

Na leitura e estudo de ambos dos PPPs das escolas investigadas observou-se que estão em consonância com o pensamento de Libâneo²¹, Gadotte²² e Vasconcellos²³ sobre o tema.

Ao se analisar o objetivo geral e específicos dos PPPs das escolas percebemos muitos pontos comuns tais como:

- A busca do envolvimento de toda a comunidade escolar;
- A preocupação com a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem;
- O enfoque na redução da repetência e da evasão escolar;
- O destaque dado ao respeito e ao atendimento do tempo e do ritmo individual de aprendizagem de cada aluno;

Nota-se na Escola 1 a inclusão no objetivo geral de desafios bem atuais:

- A melhoria das relações interpessoais;
- A formação de cidadãos críticos e agentes transformadores da sociedade; e
- O conhecimento e valorização da instituição escolar e o seu papel social.

A Escola 2 revela mais pragmatismo ao também direcionar os objetivos para desafios atuais:

- O acesso além da permanência do aluno na escola;
- O estabelecimento do Horário de trabalho Pedagógico, ou seja, momentos destinados a formação continuada na própria escola;

²¹ José Carlos Libâneo, Organização e gestão escolar...

²² Moacir Gadotti, Projeto Político Pedagógico na escola...

²³ Celso dos Santos Vasconcellos, Planejamento: Plano de Ensino-aprendizagem...

- Ações relacionadas com os resultados das avaliações externas e o projeto Decola. Podem ser fatores que contribuíram para o melhor desempenho na Prova Brasil 2015 de Língua Portuguesa na Escola 2.
- Seu maior pragmatismo no estabelecimento do objetivo geral e específico do PPP.
- A existência do HTP na própria escola, ação considerada por Reis²⁴ para melhores resultados nas avaliações externas;
- O conhecimento pelo professor responsável pelo 5ºano do EF do resultado da Prova Brasil 2015, considerado relevante por Jacobson²⁵ para a obtenção de alto índice de desempenho dos alunos.

Descrição dos participantes da coleta de dados

A seguir, descreveremos a caracterização, os agentes educacionais entrevistados e suas formações. O conjunto de informações foram levantadas a partir de um questionário de múltiplas escolhas.

Escola 1- Menor nota			
Participantes	Formações	Área de atuação	Tempo de atuação
Gestor (a)	Pedagogia Pós-graduação em planejamento educacional e gestão.	Ensino fundamental	Há mais de 15 anos

Quadro 1

Formação, área de atuação e tempo de atuação dos participantes da pesquisa

Fonte: Los autores

Escola 2- Maior nota			
Participantes	Formações	Área de atuação	Tempo de atuação
Professor (a)	Magistério, matemática e pedagogia	Educação infantil	Há mais de 15 anos

Quadro 2

Área de atuação e tempo de atuação dos participantes da pesquisa

Fonte: los autores

Resultados e discussão

A seguir, serão apresentados os resultados dos questionários aplicados aos gestores da escola de menor (quadro 3) e maior nota (quadro 4).

Escola 1 (menor nota)	
Perguntas	Respostas
1. Antes da Prova Brasil 2015, de qual avaliação externa esta escola já participou nos últimos anos?	Olimpíada da Matemática, olimpíada de Língua Portuguesa, SAEB E SAEPE.
2. Qual o desempenho dos alunos do quinto ano nessa avaliação?	Ruim

²⁴ Karla Aparecida dos Reis Mehanna Khamis, Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas...

²⁵ Cristina Cerezueta Jacobsen, A Prova Brasil e o conteúdo escolar de Língua Portuguesa: um estudo com as escolas paranaenses'. Universidade Estadual de Maringá, Biblioteca Depositária: BCE. 2010.

3. Em sua opinião, os resultados da Prova Brasil 2015 em relação às outras avaliações realizadas nessa escola são semelhantes ou diferentes? Explique.	Diferentes. Nas avaliações aplicadas pela escola, nossos alunos tiveram alto desempenho.
4. Concorde ou não com o resultado dos alunos na Prova Brasil 2015? Explique.	Sim. Estamos amparados pelos programas que complementam o ensino Mais Educação. Apesar das notas serem altas, ficamos com um desempenho muito baixo, pois o sistema de ensino tira média segundo a aprovação. E esta unidade não costuma aprovar alunos, sem nota, frequência e indisciplinados. Pagamos pelo compromisso e consciência, pois o conselho decide reter alunos.
5. O que você pensa dessas avaliações externas a que são submetidas às escolas: A. Qual a contribuição delas para a escola? Por quê? B. Elas refletem e influenciam no trabalho da escola? Por quê?	São iniciativas do governo que buscam melhorias, mas que não dominam o equilíbrio da educação. Sim, elas nos dão um norte com o resultado destinamos mais atenção e ações nas deficiências.
6- Como a escola avalia os alunos na prática de sala de aula?	Como uma constante construção na formação disciplinar e acadêmica, pois a indisciplina interfere no aprendizado.
7- Em sua opinião, quais os fatores pedagógicos que explicam os desempenhos dos alunos do quinto ano nas avaliações da Prova Brasil 2015?	O reforço nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.
8- Essa escola vem desenvolvendo algum tipo de ação ou estudos diante dos resultados obtidos nas avaliações da Prova Brasil? (Em caso positivo comente que ações são essas?)	Sim. Decidimos fazer avaliações contextualizadas, forçando a interpretação e a leitura.
9- A secretaria da educação desenvolve algum tipo de ação/estudo em relação aos resultados da avaliação externa? Em caso positivo comente que ações são essas?	Sim. Hoje, deparamo-nos com um projeto em Olinda, chamado + Olinda, que visa reforçar e incentivar os alunos do 9º ano para o ingresso às escolas técnicas.
10- Sobre a avaliação “Prova Brasil” comente? A. Qual a sua finalidade? B.O que diferencia a Prova Brasil das outras avaliações que já foram realizadas na escola? C. Que habilidades, em relação à língua portuguesa, são avaliadas? D. Qual a faixa de idade dos alunos avaliados?	Uniformizar o ensino quanto Unidade Federal. O número de questões. Leitura e interpretação de texto. De 9 a 15 anos.
11- Como foi o processo de aplicação da Prova Brasil2015? De que maneira a gestão se envolve na aplicação da Prova	Vêm pessoas destinadas à aplicação.

Brasil?	
12- Qual foi o resultado dos alunos do 5ºano na Prova Brasil de Português na Prova Brasil 2015?	(2.9) na nota geral e 3.8 individual.
13- Em sua opinião, qual foi a reação dos alunos do 5º ano durante a aplicação da Prova Brasil2015?	Foi de tranquilidade.
14- Os resultados dos alunos do 5ºano, na Prova Brasil 2015, são semelhantes ou diferentes dos resultados obtidos nas outras avaliações feitas pela escola? Explique por quê.	Semelhantes, pois a escola desenvolve desde 2009 avaliações de múltiplas escolhas, fato não adotado nesta rede nesta época.
Os resultados da Prova Brasil interferem ou orientam o trabalho desenvolvido pela escola durante o ano letivo? Se sim, descreva de que forma isso acontece?	Sim. É através dos resultados individuais que construímos ações e obtemos respostas concretas da execução das mesmas. Se o que se aplica está dando certo ou não.

Quadro 3

Resultados dos questionários aplicados aos gestores escolares.

Fonte: los autores

Escola 2 - Maior nota	
Perguntas	Respostas
1- Antes da Prova Brasil 2015, de qual avaliação externa esta escola já participou nos últimos anos?	ANA, Prova Brasil e Provinha Brasil.
2- Qual o desempenho dos alunos do quinto ano nessa avaliação?	Baixa, menos a Prova Brasil (5º ano)
3- Em sua opinião, os resultados da Prova Brasil 2015 em relação às outras avaliações realizadas nessa escola são semelhantes ou diferentes? Explique.	Diferentes, pois houve muitas divergências.
4- Concorda ou não com o resultado dos alunos na Prova Brasil 2015? Explique.	Concordo, pois o resultado foi condizente com o que foi desenvolvido.
5. O que você pensa dessas avaliações externas a que são submetidas às escolas: A. Qual a contribuição delas para a escola? Por quê?	Razoável, pois, de certa forma, creio que contribuiu com o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Sim. Pois dá certo suporte ao professor. Nem sempre. Às vezes, não está condizente com o que são cobrados aos professores para o ano letivo.
B. Elas refletem e influenciam no trabalho da escola? Por quê?	Interferem, pois além de tomar tempo do trabalho letivo do professor ainda são cobrados que sejam realizados em tempo relâmpago.
6- Como a escola avalia os alunos na prática de sala de aula?	Com avaliações bimestrais.
7- Em sua opinião, quais os fatores pedagógicos explicam os desempenhos dos alunos do quinto ano nas avaliações da Prova Brasil 2015?	Uma opinião que não posso relatar com afinco, pois de certa forma não possuo suporte para esse seguimento.

8- Essa escola vem desenvolvendo algum tipo de ação ou estudos diante dos resultados obtidos nas avaliações da Prova Brasil? (Em caso positivo comente que ações são essas?)	Sim, possuímos o “Mais Educação” no contra turno.
9- A secretaria da educação desenvolve algum tipo de ação/estudo em relação aos resultados da avaliação externa? Em caso positivo comente que ações são essas?	Não sei. Desconheço.
10- Sobre a “Prova Brasil” comente. A. Qual a sua finalidade? B. O que diferencia a Prova Brasil das outras avaliações que já foram realizadas na escola? C. quais competências e habilidades de língua portuguesa são avaliadas?	Avaliar o desempenho de aprendizagem. Sua formalidade. Pelo que me foi repassado, apenas a questão de interpretação textual.
11- Como foi o processo de aplicação da Prova Brasil 2015? De que maneira a gestão se envolve na aplicação da Prova Brasil?	Satisfatório. No dia da aplicação da Prova Brasil, os aplicadores nos dão um questionário para responder.
12- Qual foi o resultado dos alunos do 5º ano na Prova Brasil de Português na Prova Brasil 2015?	Razoável.
13- Em sua opinião, qual foi a reação dos alunos do 5º ano durante a aplicação da Prova Brasil 2015?	De desconforto e insegurança.
14- Os resultados dos alunos, do 5º ano, na Prova Brasil 2015, são semelhantes ou diferentes dos resultados obtidos nas outras avaliações feitas pela escola? Explique por quê.	Diferentes. Creio que os resultados dos outros projetos, de certa forma, oferecem mais tranquilidade aos alunos.
15- Os resultados da Prova Brasil interferem ou orientam o trabalho desenvolvido pela escola durante o ano letivo? Se sim, descreva de que forma isso acontece?	Interferem. Pois nunca chegam a tempo para que seu processo seja mais acessível aos alunos.

Quadro 4

Resultados das respostas das gestoras da escola

Fonte: los autores

Compreendemos que os resultados de qualquer avaliação em larga escala só poderão ser úteis na medida em que forem mediados pela escola, ou seja, pelo trabalho de toda comunidade escolar. A gestão escolar tem o importante papel de servir de elo entre as políticas educacionais e a escola e junto com professores e coordenadores traçar metas e desenvolver projetos de intervenção educacional a partir dos resultados dessas avaliações para que seu objetivo de estabelecer metas, criar e implementar ações pedagógicas visando melhorar a qualidade da educação possam ser alcançadas, por isso

achamos pertinente para melhor alcançarmos os objetivos de nossa pesquisa, investigar os conhecimentos dos gestores das escolas pesquisadas sobre a Prova Brasil, suas percepções sobre a mesma, como os resultados dessa avaliação influencia na gestão escolar, entre outras questões.

Os gestores das escolas pesquisadas têm em comum o tempo de atuação como educadores, 10 anos, mas como gestor o professor da Escola 2 exerce a função 5 anos e o da escola 1 a 4. As duas escolas também participaram de outras avaliações externas, as duas participaram das outras edições da Prova Brasil, porém a Escola 1 participou também das Olimpíadas de Matemática e Língua Portuguesa, enquanto que a Escola 2 participou de ANA e Provinha Brasil.

Ambos consideraram o desempenho de suas escolas ruins, no caso da Escola 2, a exceção foi a nota do 5º ano.

Os gestores foram unânimes em afirmar que os resultados da Prova Brasil são bem diferentes de outras avaliações realizadas na escola, principalmente as avaliações bimestrais, a gestora da escola 1 ressalta nas avaliações internas seus alunos “sempre tem um alto desempenho”, o gestor da Escola 2 alegou “divergências” para a diferença dos resultados, mas, quanto perguntado quais seriam essas divergências preferiu não comentá-las.

O gestor da Escola 1 concorda com o resultado de sua escola, ressaltando que a escola está “amparada pelo programa de complementação de ensino Mais Educação. Complementando sua fala, a gestora destaca, “Apesar das notas (da escola) serem altas ficamos com um desempenho muito baixo, pois o sistema de ensino tira média segundo a aprovação. E essa unidade de ensino não costuma aprovar alunos sem notas, frequência e indisciplinados. Pagamos pelo compromisso e consciência, pois o conselho decide reter alunos”.

A fala da gestora levanta a discussão sobre o fato do resultado da Prova Brasil ser gerado não apenas pelo resultado da prova, e sim, por um conjunto de fatores que influenciam no resultado final da escola. Se, o objetivo da Prova Brasil é avaliar os estudantes quando ao seu nível de conhecimento e o cálculo do Índice de desenvolvimento da educação básica - IDEB é feito a partir da média da proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, padronizada para um indicador de 0 e 10 mais o indicador de rendimento baseado na taxa de aprovação da etapa de ensino dos alunos, segundo a gestora, esse cálculo prejudica sua escola pois, eles adotam critérios para aprovação dos alunos.

O gestor da Escola 2 também concorda com o resultado de sua escola, achando-o condizente o que foi desenvolvido na escola.

Quando perguntados a opinião dos gestores sobre avaliações externas, se elas contribuíam ou não para o trabalho da escola retratando ou interferindo nas atividades realizadas pelas mesmas, o gestor da Escola 1 definiu avaliação externa como “iniciativas do governo que buscam melhorias, mas eu não dominam o equilíbrio da educação”, concordando que elas contribuem para o trabalho escolar porque “nos dão um norte” e que interessem as atividades pois segundo o mesmo “com os resultados destinamos mais atenção e ações nas deficiências encontradas”.

Segundo Veloso, Abrantes e Craveiro:

Qualquer sistema político-administrativo de avaliação constitui um processo socialmente construído, certamente porque se integra em opções estratégicas, pautadas por determinados pressupostos ideológicos e indutoras de mudanças nas práticas e nas relações sociais. Mas também porque é objeto de uma (re)construção social por parte dos agentes que participam nos processos de avaliação, em particular, através das formas complexas de interação que se estabelecem entre os agentes que recolhem os dados, os analisam e elaboram os juízos de valor («avaliadores») e aqueles sobre os quais incide o processo classificatório («avaliados»). O sistema de avaliação externa de escolas foi lançado em Portugal pelo Ministério da Educação em 2006, com o intuito de abranger todas as organizações escolares públicas do ensino básico e secundário, no território continental. O referencial, construído e testado por uma equipa de peritos nomeados pelo governo, prevê uma aferição qualitativa por parte de três avaliadores, a partir de um cruzamento da documentação apresentada pela escola e de uma visita à organização, durante a qual se realiza uma série de painéis com os diversos agentes da comunidade educativa²⁶.

O gestor da Escola 2 acha as avaliações externas “razoáveis, pois, de uma certa forma contribuem para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos”, concorda que elas contribuem para o trabalho escolar pois, “dá um certo suporte ao professor” mas, relata que nem sempre elas retratam o trabalho realizado pela escola pois “as vezes não está condizente como o que são cobrados aos professores durante o ano letivo” e sim, essas avaliações interferem no trabalho realizado pela escola pois “além de tomar tempo do trabalho letivo do professor ainda são cobradas que sejam realizadas em tempo relâmpago.

Segundo seus gestores a Escola 1 avalia os alunos na prática de sala de aula com uma constante construção na formação disciplinar e acadêmica pois a indisciplina interfere no aprendizado), o gestor da Escola 2 destacou apenas que a escola faz avaliações bimestrais.

O gestor da Escola 1 ressaltou que “o reforço nas áreas de Língua portuguesa e Matemáticas” eram fatores pedagógicos que explicam o desempenho dos alunos do 5º ano na Prova Brasil 2015, já o gestor da Escola 2 não soube discorrer sobre quais seriam essas intervenções pedagógicas pois “não possuía suporte (conhecimento?) sobre esse seguimento.

Na questão 8ª e 9ª quanto questionamos se a escola e a Secretaria de Educação desenvolviam algum tipo de ação ou estudo em relação aos resultados da Prova Brasil o gestor da Escola 1 disse que sim, “decidimos fazer avaliações contextualizadas (com o conteúdo da Prova Brasil), forçando a interpretação de texto” e quanto a intervenção da Secretaria de Educação relatou sobre um projeto chamado Maios Olinda, “que visa reforçar e incentivar os alunos do 9º ano para o ingresso nas escolas técnicas”.

²⁶ Luiza Veloso; Pedro Abrantes e Daniela Craveiro, “A avaliação externa de escolas como processo social”, Educação, Sociedade & Culturas num 33 (2011): 70.

O gestor da Escola 2 destacou que o Projeto mais Educação era um bom suporte para a escola suprir as lacunas educacionais mostrada a partir da avaliação externas e desconhecia se a Secretaria de Educação desenvolvia algum tipo de ação a partir dos resultados dessas avaliações. Segundo Chirinéa e Brandão:

Desde a década de 1990, quando as políticas e reformas educativas emergiram em quase todos os países da América Latina, inclusive no Brasil – as quais traziam em seu bojo a defesa do Estado mínimo, que deveria ter o máximo de eficiência –, as avaliações externas ganharam força e se tornaram arautos da qualidade educacional brasileira, tendo como consequência direta o estabelecimento de rankings com os melhores e piores resultados, tanto de sistemas de ensino como de escolas públicas e particulares²⁷.

Quando indagados sobre a finalidade da Prova Brasil, a faixa etária dos alunos avaliados, o que a diferencia das outras avaliações realizadas na escola e que habilidades de Língua Portuguesa são avaliados, o gestor da Escola 1 respondeu que a finalidade da Prova Brasil é “uniformizar o ensino quanto unidade federal” e o gestor da escola 2 disse que sua finalidade era “avaliar o desempenho da aprendizagem”, o Gestor 1 destacou o número de questões como a diferença entre a Prova Brasil e as outras avaliações que a escola realizou enquanto o gestor2 destacou a “sua formalidade” como diferença entre as avaliações. Leitura e interpretação de texto foram as habilidades elencadas pelos dois gestores como habilidades cobradas em Língua Portuguesa. Em relação ao contexto afirma Veloso, Abrantes e Craveiro:

Em suma, a avaliação externa é apropriada pelos dirigentes escolares como um modo de comunicação (e legitimação), sobretudo no contacto com a administração escolar, mas, em muitos casos, também com o corpo docente da escola e, em geral, com a comunidade local. Embora as representações sobre o modelo seguido e o impacto na organização sejam muito heterogêneos, é comum a perspectiva de que a avaliação deve considerar as variáveis de contexto e deve evoluir para um acompanhamento mais prolongado da organização²⁸.

O gestor da Escola 2 considerou o processo de aplicação do Prova Brasil “satisfatório” e quando indagados qual o envolvimento da gestão nesse processo ele nos relata que seu envolvimento se restringe a responder um questionário. O gestor 2 se limitou a responder que um aplicador externo era responsável pela aplicação. O gestor da Escola 1 citou a nota geral e individual quando indagado o resultado do 5º ano na Prova Brasil 2015, 2.9 na nota geral e 3.8 na individual, o gestor 2 considerou o resultado de seus alunos “razoável”.

Considerações finais

Este trabalho nos permitiu compreender o perfil da gestão escolar frente a questão da avaliação externa. Foi possível perceber que no geral, as gestoras compreendem a finalidade das avaliações externas.

²⁷ Andréia Melanda Chirinéa e Carlos da Fonseca Brandão, “O IDEB como política de regulação do Estado e legitimação da qualidade: em busca de significados”. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, Vol: 23 un 87 (2015): 462.

²⁸ Karla Aparecida dos Reis Mehanna Khamis, Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas... 84.

A influencia da avaliação externa dentro do âmbito escolar foi visível nos questionários. A complexidade que envolve a temática da avaliação nos leva a verificar a necessidade em trabalhos futuros de compreender a visão dos docentes neste processo.

Referências

Barber, Michal e Mourshed, Mona. How the world's best-performing school systems come out on top. New York: Mackinsey & Company. 2007.

Brasil. SAEB Novas perspectivas / Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília: O Instituto. 2001.

Fossaluzza, Leliane Bassiga. Prova Brasil: a leitura em contexto de avaliação análise e proposta. Disponível em www.capes.gov.pe.

Gadotti, Moacir. Projeto Político Pedagógico na escola (fundamentos para sua realização) in: Moacir & Romão, José Eustáquio (orgs.) Autonomia da escola: princípios e propostas 4.ed. São Paulo: Ed. Cortez. 2001.

Jacobsen, Cristina Cerezuela. A Prova Brasil e o conteúdo escolar de Língua Portuguesa: um estudo com as escolas paranaenses'. Universidade Estadual de Maringá, Maringá Biblioteca Depositária: BCE. 2010.

Fonseca, José. Metodologia da pesquisa científica. Fortaleza: UEC. 2002.

Khamis, Karla Aparecida dos Reis Mehanna. Usos da Prova Brasil: uma análise em escolas municipais do ensino fundamental. Dissertação de mestrado Disponível em: <http://biblioteca.unisantos.br:8181/handle/tede/3321>. 2016.

Libânio, José Carlos, Organização e gestão escolar (teoria e prática). São Paulo: Cortez. 2006.

Mattos, Paulo Todescan Lessa. A formação do estado regulador. Sao Paulo: Novos estudos. 2016.

Minayo, Maria Cristina. de Souza. O desafio do conhecimento: Pesquisa Qualitativa em Saúde. (12ª edição). São Paulo: Hucitec-Abrasco. 2010.

Polli, Vanessa Gallina. Relação entre as estratégias de construção da competência lexical e a compreensão leitora: a Prova Brasil de língua portuguesa. Disponível em <www.capes.org.br> 2018.

Prado, Solange Marilene Melchior do. Prova Brasil de Língua Portuguesa do 9º ano: concepção de linguagem e de reflexão linguística'. Universidade Estadual do Oeste do Parana, Natal Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Estadual do Oeste do Paraná. s/f

Resultados da Prova Brasil 2015. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-apresenta-resultados-do-saeb-prova-brasil-2015/21206> acessp em 28 de julho de 2018.

Avaliações externas escolares: a visão da equipe gestora de uma escola em Olinda pág. 173

Vasconcellos, Celso dos Santos, Planejamento: Plano de Ensino-aprendizagem e Projeto Educativo. São Paulo: Libertad. 2006.

Veloso, Luiza; Abrantes, Pedro e Craveiro, Daniela. “A avaliação externa de escolas como processo social”. Educação, Sociedade & Culturas num 33 (2011): 69-88.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.