

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Educação da Liberdade: Aspectos sociopedagógicos da educação brasileira

EDITOR

Augusto José da Silva Rodrigues

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014
Live

latindex 15 años
CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



biblat
Bibliografía Latinoamericana
en revistas de investigación científica y social

CLASE
Citas Latinoamericanas en
Ciencias Sociales y Humanidades

CiteFactor
Academic Scientific Journals

Actualidad
Iberoamericana





uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL**

**COMPUTER TECHNOLOGIES IN LEARNING
OF CHILDREN WITH CEREBRAL PARALYSIS**

Drda. Karina Vargas Castro

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
kvarga@unemi.edu.ec

Ph. D. Tamara Tatiana Pando Escurra

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
tamara-tatiana2010@hotmail.com

Lic. Mayra Flor Vargas Castro

Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador
mayrivar29@gmail.com

Mt. Marjorie Haydee Dume Villacís

Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, Ecuador
lcda_marjoriedume@hotmail.com

Fecha de Recepción: 14 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 20 de febrero de 2019

Fecha de Aceptación: 15 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 29 de marzo de 2019

Resumen

Esta investigación, es un aporte a la comunidad, viabilizando la inserción de las tecnologías informáticas en el aprendizaje de los niños con discapacidad, específicamente con parálisis cerebral (PC); además evidencia un análisis de la implicación en ámbitos de la educación como en la sociedad. Conjuntamente un planteamiento de cómo utilizar equipos tecnológicos adaptándolos a las necesidades de aprendizaje de los niños con PC, en primera instancia para que interioricen información y luego vaya desarrollando competencias cognitivas y que de esta manera se integren a la colectividad, mejorando su nivel de vida e individualidad. La importancia que ha cobrado la información que genera conocimiento, depende de cómo acceder a ella y de la forma que se la trabaje, no todos asimilan la información de la misma forma, por tanto, es necesario descubrir nuevas maneras de hacerlo, especialmente en las personas con discapacidad. La alfabetización ya no es suficiente, incluso en sus formas más domésticas es necesaria la alfabetización informática. Los profesionales del campo trabajan en función de los niños con discapacidad, es decir, realizando estudios para incorporar las tecnologías e incluir a los niños en la era actual y dejen estar aislados de la misma. Se pretende hacer conocer la importancia y trascendencia que hoy en día tienen las tecnologías en la sociedad en general, especialmente para las personas con discapacidad severa. Es notorio que el progreso tecnológico tiene incuestionablemente profundas y serias consecuencias sobre cada individuo, que se debe asumir, valorar y ofrecer respuestas válidas en relación a los cambios socioculturales que se producen en la comunidad en general.

Palabras Claves

Tecnologías informáticas – PCI – Aprendizaje – Educación

Abstract

This research is a contribution to the community, enabling the insertion of computer technologies in the learning of children with disabilities, specifically with cerebral palsy (CP); In addition, it evidences an analysis of the implication in areas of education as in society. Together with an approach of how to use technological equipment adapting them to the learning needs of children with CP, in the first instance to internalize information and then develop cognitive skills and thus integrate themselves into the community, improving their standard of living and individuality. The importance that the information that generates knowledge has gained, depends on how to access it and the way it is worked, not everyone assimilates the information in the same way, therefore, it is necessary to discover new ways of doing it, especially in the People with disabilities. Literacy is no longer enough, even in its most domestic forms, computer literacy is necessary. The professionals of the field work according to the children with disabilities, that is, carrying out studies to incorporate the technologies and include the children in the current era and let them be isolated from it. The aim is to make known the importance and transcendence that today's technologies have in society in general, especially for people with severe disabilities. It is well known that technological progress has unquestionably profound and serious consequences for each individual, which must be assumed, valued and offered valid answers in relation to the sociocultural changes that occur in the community in general.

Keywords

IT technologies – PCI – Learning – Education

Para Citar este Artículo:

Vargas Castro, Karina; Pando Ecurra, Tamara Tatiana; Vargas Castro, Mayra Flor y Dume Villacís, Marjorie Haydee. Las tecnologías informáticas en el aprendizaje de los niños con parálisis cerebral. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 165-174.

Introducción

El aprendizaje en los niños, se ha convertido en un punto importante para mejorar la salud y calidad de vida de ellos; sin embargo, aún no se ha prestado el interés sobre este tema, siendo afectados los principales entes, es decir, las niñas y niños con discapacidad que tienen los mismos derechos de incorporación a la sociedad.

El aprendizaje de los niños con discapacidad requiere de la aplicación de técnicas modernas, pero lo lamentable es que eso representa un costo que no todos los padres y los centros existentes para mejorar el desempeño de ellos, no los poseen. Lo expuesto incide en el desarrollo o evolución intelectual y motriz de estos pequeños seres que sólo piden una oportunidad para mejorar su calidad de vida.

Negre Bennasar¹, indica que la informática tiene múltiples y diversas aplicaciones en el área educativa, no solo en la actualidad, sino desde 1985, ya se iniciaron investigaciones por Hunter y otros autores a lo largo del tiempo, y aun así es imperioso profundizar y divulgar el uso de las tecnologías en la educación especial, especialmente a niños y jóvenes con parálisis cerebral.

En la actualidad, según datos tomados de artículos y videos publicados en diversas fuentes, el uso de las nuevas tecnologías se utilizan en diversas áreas, tales como educativas, es común conocer de casos y estudios desarrollados en países con avance tecnológico, como es España y Chile, pero al compararlos con las técnicas aplicadas en nuestra ciudad, es necesario la automatización de la enseñanza, minimizando así tiempos de trabajo y volviéndolos productivos, lo cual permite avanzar más rápido con los procesos, por lo tanto, si se hace referencia al proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad, permitiría mejorar el proceso antes mencionado y permitir su medios y estudios para aplicarlos en el desarrollo de su parte de aprendizaje sensorial, especialmente la parte visual y auditiva.

Bravo et al² manifiestan que el desconocimiento no sólo por parte de los padres de familia, incluso hasta de algunos profesionales sobre los beneficios que ofrecen las comunidades interactivas en diferente áreas, especialmente la educativa, por tanto es necesario dejar atrás el analfabetismo informático, permitiendo ayudar con eficiencia los niños.

Los pequeños y jóvenes con parálisis cerebral, no son valorados, por lo cual no es permitido el desarrollo de sus competencias y/o habilidades, en tanto que se piensa que es una utopía generar en ellos el desarrollo de las mismas. Este proceso es lento, es verdad, pero no imposible, ya es hora de accionar esta monotonía paradigmática que ha trascendido vertiginosamente con el tiempo, privando con ello, las oportunidades de ser tomados en cuenta con sus legítimos derechos que la sociedad misma proclama. Otro factor que incide es al ser considerados inhábiles o incapaces, la sociedad misma los ignora y no se cumple con ellos, como sus derechos lo exige. Derecho a utilizar los

¹ Francisca Negre Bennasar, "Posibles aportaciones de la informática en el desarrollo de la personalidad del niño con parálisis cerebral infantil", Revista Medios y Educación num 5 (1995): 5-19

² Rufina Bravo; Karina Vargas; Víctor Hugo Mayorga y Cisaddy Lazo Bravo, "La comunidad interactiva y su incidencia en la afectividad familiar" Revista Inclusiones Vol: 1 num esp (2016): 74-82.

instrumentos necesarios que les promueva a accionar, derechos a ser considerados como un niño con todas sus habilidades desarrolladas normalmente, derecho a vivir creyendo que son capaces de exteriorizar sus emociones innatas.

Se están experimentando cambios el uso de las nuevas Tecnologías como son las TICs, las personas sin discapacidades, les cuesta insertarse a este cambio, mucho más razón entonces, los niños que la poseen, pero debe ser compromiso del conglomerado empoderarse de los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías y de esta forma vincularlos con el contexto actual.

Según consultas de datos tomados del registro de matriculación de AVINNFA, el estudio que se presenta está orientado al único centro de aprendizaje en la Ciudad de Milagro, auspiciado y dirigido por un grupo de Damas, las cuales gestionan una fundación con fondos propios.



Figura 1
Centro de Educación Especial AVINNFA

Las Tecnologías Informáticas al proceso de enseñanza, generar nuevas propuestas metodológica para orientar a los educadores, sobre el uso del computador como instrumento mediador en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.

El computador es una herramienta tan útil que con el solo hecho de aprender a manejarlo permite que los impulsos sean mandados hacia el cerebro ayuden que este trabajo creando intencionalmente una terapia, ocasionando una aprendizaje tanto motriz como motora dando un avance significativo, estas órdenes llegadas al cerebro lo forzarán y lo mantendrán ocupado así reaccionara favorablemente.

Vargas et al³, indican que los estudios realizados por diferentes científicos sobre el avance tecnológico demuestra que sus investigaciones partieron de algo pequeño de algo que vieron, tal es el caso del reemplazo del lápiz por el mouse, existe opciones de colorear por ejemplo Paint.

³ Karina Vargas Castro; Narcisa Bravo Alvarado y Mayra Vargas Castro, “Uso de herramientas gráficas en los niños con discapacidad de AVINNFA, ecuador” Revista 100 CS Vol: 1 num 1 (2015): 36-51.

Los niños receptan más cuando se les llama la atención como si se tratase de un juego, con colores, texturas, desarrollando su habilidad sensorial, se ha comprobado que aprenden mucho mejor jugando en el caso de los niños con parales cerebral, este les ayuda a concentrarse, a conocer, a saber, a desarrollar todas sus habilidades, así el cerebro va despertando poco a poco con estos estímulos visuales, táctiles y auditivos desarrollando más allá de la terapia convencional, siendo así de gran interés para los niños y para su familia.

El incorporar importantes avances tecnológicos e informáticos en aulas de aprendizaje con TICs, da como resultado que muchos niños presentando parálisis cerebral u otra discapacidad severa, pueda mejorar su salud y su calidad de vida.

El desarrollo de habilidades para la vida de los niños con parálisis cerebral requiere de técnicas modernas, es por ello que estas herramientas despiertan los sentidos de los niños, permitiendo cubrir sus necesidades, mejorando su enseñanza y aprendizaje.

Un espacio aprendizaje con tecnologías informáticas ayuda a despertar las capacidades sensoriales del niño, que son las capacidades básicas del ser humano, gracias a la tecnología se pueden crear un ambiente de relajación y comunicación, la cual se enfoca a la interacción entre el niño, maestro y computador. Sala de aprendizaje con Tecnologías informáticas va más allá de ser un simple espacio educativo para niños especiales, sino que es una terapia de relajación donde los niños puedan interactuar con el medio a través de los sentidos.

El aula de aprendizaje con tecnologías informáticas va más allá de ser un simple espacio educativo para niños especiales, sino que es una terapia de relajación donde los niños puedan interactuar con el medio a través de los sentidos. Sin duda los beneficios que proporcionó este proyecto a niños especiales, ayuda a desarrollar sus competencias visual o auditiva con un proceso de enseñanza tecnológico en un ambiente agradable.

Esto hace entender que la tecnología estimula al niño y mejora su aprendizaje de una manera cómoda y eficaz, contribuyendo al conocimiento y a tener un buen estilo de vida. Esta herramienta no solo beneficia al niño, sino también al maestro, dando sus clases de una manera agradable y cubriendo las necesidades que presenta. El incorporar importantes avances tecnológicos e informáticos en salas de aprendizaje con las tecnologías informáticas, da como resultado que muchos niños presentando parálisis cerebral u otra discapacidad severa, pueda mejorar su salud y su calidad de vida. Vargas et al⁴, indican que un espacio con este tipo ayuda permite despertar en los niños sus habilidades para la vida del niño, que son las capacidades básicas del ser humano, gracias a la tecnología se pueden crear un ambiente de relajación y comunicación, la cual se enfoca a la interacción entre el niño, maestro y computador.

Desarrollo

El presente tema de investigación se seleccionó con la finalidad de ayudar a los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. El contar con un sistema experto que mejore la calidad de aprendizaje y el desarrollo intelectual de los estudiantes

⁴ Karina Vargas Castro; Rufina Bravo Alvarado y Mayra Vargas Castro, "Tecnología de la información y comunicación (TIC) en el mejoramiento de habilidades de los niños y niñas con parálisis cerebral" Revista 100-Cs Vol: 2 num 3 (2016): 7-18.

con capacidades especiales permitirá tener una verdadera enseñanza- aprendizaje y de esta manera se logrará cumplir con la base legal de incluir a estos niños en la educación formal y en la sociedad misma.

La contribución de esta investigación está directamente enfocada al campo salud – bienestar y educación, ya que el manejo de técnicas de enseñanza-aprendizaje no ha sido de buena calidad para que el alumnado pueda desarrollar mejor su aprendizaje educativo.

Es importante recordar que las personas con discapacidad intelectual tienen derecho a participar en la vida política, social y económica de la comunidad a la que pertenecen. Estas, tienen las mismas necesidades de conocer que cualquier otro individuo: necesitan tener acceso a la información diaria que utiliza cada ser humano sin limitaciones en su vida cotidiana: noticias diarias, información dirigida a los consumidores, derechos y obligaciones, acceso a los servicios, información relativa al ocio, transporte, etc.

El mundo está cambiando positivos para todos, por ende es necesario crecer y prepararse para un Ecuador innovador. Este sistema experto, tendrá una continuidad por parte de otros estudiantes, ya que existen arreglos institucionales que ayudan al desarrollo intelectual de los niños con capacidad especial. De la misma forma hay que tomar conciencia que ninguna persona es igual a otra, la diversidad no sólo se da en la escuela sino en la sociedad y en la familia.

Vargas et al⁵ manifiestan que la utilización de un software para el aprendizaje ayuda positivamente en la formación de niños y niñas con discapacidad en los centros educativos y familiariza a las maestras en el uso de nuevas tecnologías de la informática para la enseñanza.

Sintetizando, los niños carecen de autosuficiencia en su aprendizaje, este no es significativo y no tienen manejo de las tecnologías informáticas. Con la ayuda del estado o de Instituciones se puede implementar Sistema informático que mejore el aprendizaje significativo en niños con discapacidad cognitiva e intelectual.

Se podría mejorar los espacios físicos para la enseñanza de las TICs., diseñar e implementar un sistema de aprendizaje para niños con discapacidad que ayude al desarrollo del aprendizaje e intelecto de los estudiantes, como también capacitar a los docentes en el uso y la adaptación de las tecnologías informáticas a las necesidades de las personas con discapacidad, independientemente de sus condiciones físicas, mentales o sensoriales.

Al tener una población o universo manejable desde el punto de vista de la investigación, se toma la decisión de trabajar con dicho universo, así se disminuyen los niveles de error y de sesgo, dando mayor confiabilidad y objetividad a los resultados que se obtendrán, la población a estudio está representada por niños con discapacidad que acuden al centro de AVINNFA en busca de una mejora a su calidad de vida, la cual es

⁵ Karina Vargas Castro; María Angélica Jara Castro; Mayra Flor Vargas Castro; Marjorie Haydee Dume Villacís y Raúl Ruperto Panchez Hernández, "Software como herramienta tecnológica para proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad de la Unidad Educativa Especializada AVINNFA, Ecuador". Revista Inclusiones Vol: 2 num esp (2018): 74-88.

responsabilidad de toda la sociedad. Para el desarrollo del presente proyecto se empleó las siguientes metodologías: a) Deductivo: partiendo de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular, comparando las características de un caso objeto y fenómenos y se realiza un diagnóstico que sirve para tomar decisiones; b) Inductivo: caracterizado por varios sucesos incluyendo el hecho del razonamiento, que va de lo particular a lo general y c) Hipotético-deductivo.- aplicado con el planteamiento de hipótesis tanto la general como las específicas, las cuales serán verificadas en el momento de obtener información real a través de las encuestadas, realizadas al sector al que va dirigido este proyecto.

A continuación un gráfico donde se representa a los niños con discapacidad matriculadas en el Centro de Educación especial “AVINNFA”, de los cuales se toman a los grupos para la investigación.

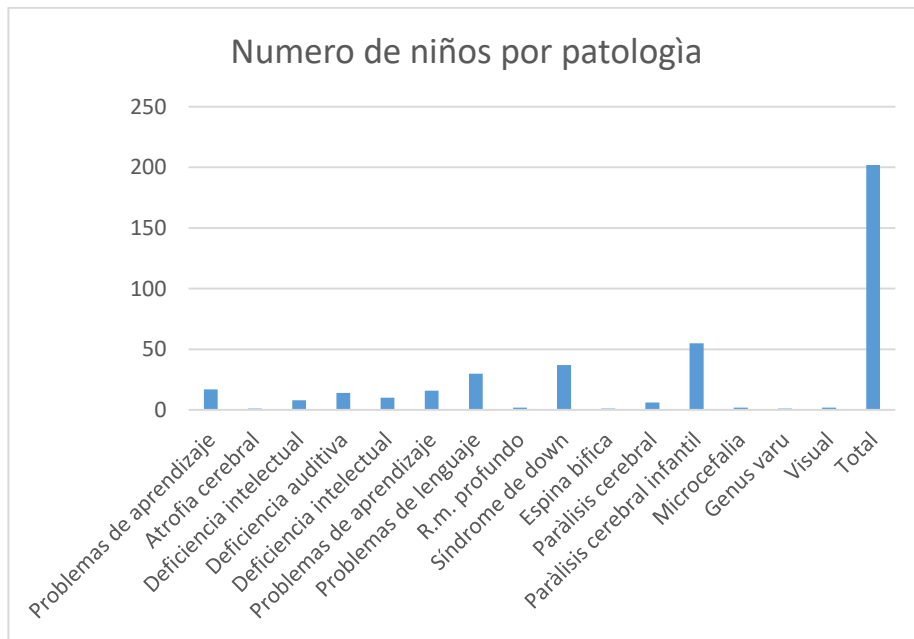


Gráfico 1
Niños por patología de AVINNFA, indicación grupo de parálisis cerebral

Los instrumentos utilizados en la recolección de información son, la observación, encuesta y análisis de documentos, en este caso analizar los resultados de las libretas de calificaciones del grupo escolarizado. La Observación. Consiste en la medición y el registro de los hechos observables. Esta actividad se debe realizar de forma objetiva, sin que las opiniones, los sentimientos y las emociones influyan en la labor técnica.

Encuestas. Se dirige a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, por ejemplo: se realizan encuestas al público objetivo, a los clientes de la empresa, al personal de la empresa, etc.; dicho grupo de personas se les conoce como población o universo. Los resultados esperados son: disminución del tiempo de aprendizaje, mejorar de capacidad psicomotriz, mejorar la interacción social, uso del manejo de tecnologías informáticas e interés en la solución de problemas sociales del contexto.

Se analizaron varios aspectos, uno de ellos es el académico, como se pretende presentarlo en este artículo. La investigación realizada fue de cuasi-experimental aplicada con un grupo de niños con diagnóstico de Parálisis cerebral infantil, agrupados en dos conjuntos, el no escolarizado, en el cual se evaluaron informes psicológicos y el escolarizado el cual se tabularon el análisis de datos de las libretas de calificaciones.

Analizándose los promedios notas de cada estudiante, y por materia de manera general.

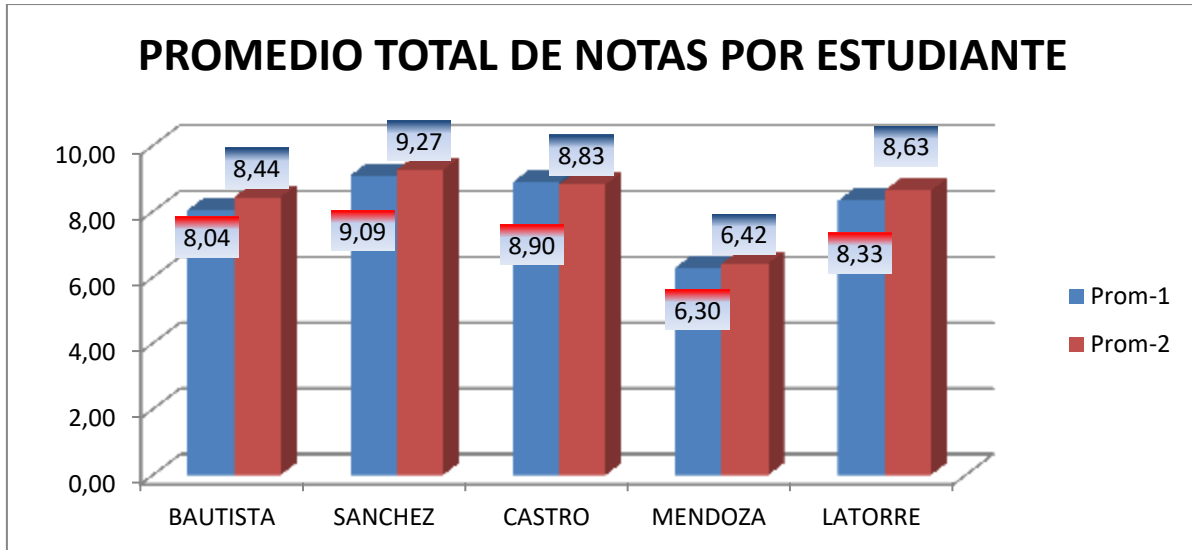


Gráfico 2

Estadística de diagnósticos de promedio total de notas por estudiante con Parálisis cerebral, del grupo escolarizado de AVINNFA

Como se puede evidenciar a continuación, del grupo escolarizado, del cual se analizan las libretas de calificaciones se dan los siguientes resultados: en el caso de Bautista incrementa un 0,40% en los aprendizajes, Sánchez un 0,18%, en el caso de Castro no se ve mayor avance, pero con respecto a la conducta se puede manifestar que bajo un poco su agresividad, en el caso de Mendoza hubo un 0,12% de mejora y para concluir con Latorre fue el que mayores logros tuvo como 0,30%, lo cual es muy satisfactorio, para el equipo que estuvo involucrado en el proyecto.

De manera general, comparando los promedios de los dos quimestres si existe una mejora en el segundo quimestre en cada uno de los casos, considerando que los contenidos del segundo quimestre son más fuertes que los del primer quimestre.

Esto va demostrando que el uso de las aplicaciones informáticas son una herramienta muy útil y eficaz al momento de trabajar en el proceso enseñanza aprendizaje, por tanto se sugiere que en los casos de dificultades de aprendizajes severos sea aplicada como recurso válido y confiable.

El gráfico presentado es de los promedios totales del grupo escolarizado, el cual se realizó por materia, realizando un comparativo entre las materias

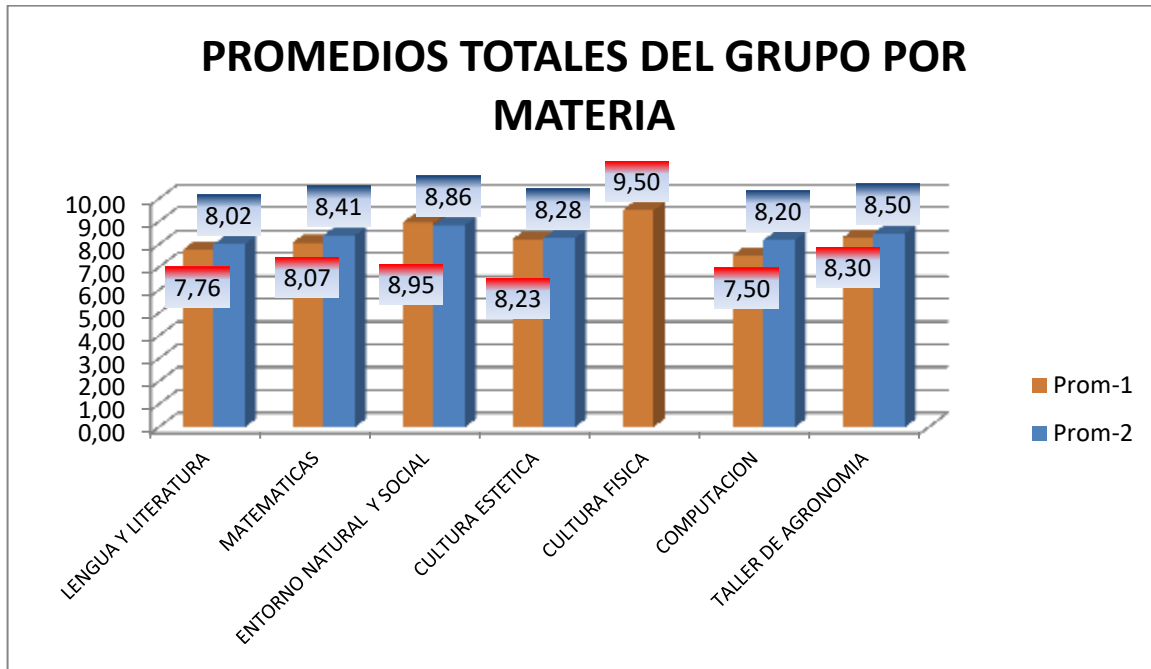


Gráfico 3
Estadística de diagnósticos de Promedios Totales del grupo por materia escolarizado de AVINNFA

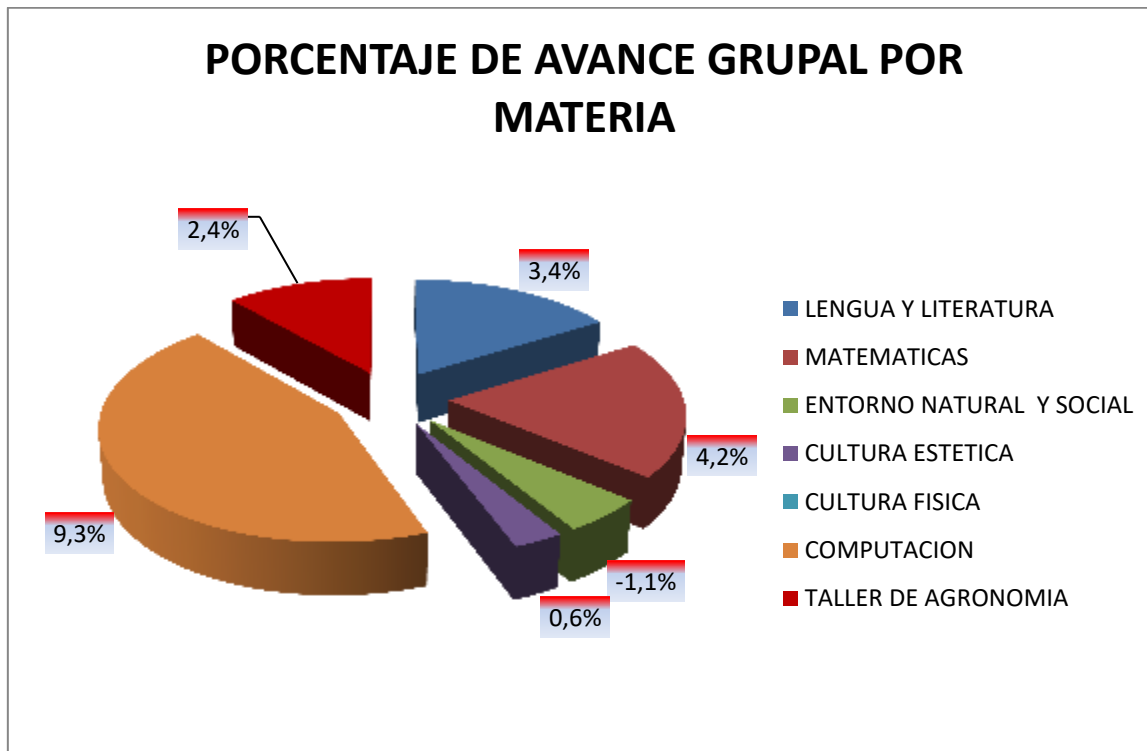


Gráfico 4
Estadística de diagnósticos de porcentaje de avance grupal por materia de AVINNFA, del grupo escolarizado con P.C.

Conclusiones

Luego, de realizar el análisis total de los diferentes promedios, este es el avance grupal por materia, comparando los dos periodos. Estos muestran El avance en Lenguaje y literatura de un 3,4%; el 2,4 % en matemáticas; en cultura estética un avance de 0,6%; en cultura física de un 3,4%; en agronomía de 2,4, en gran avance en computación de 9,3 %, probablemente por el experimento tecnológico, lo cual permitió; solo hay un área como entorno no se evidencian avances.

Por tanto la eficacia del uso de las tecnologías informáticas en los niños con Parálisis cerebral, escolarizados es relevante y evidente, dando un referente de incorporación de las mismas en el proceso de enseñanza- aprendizaje , convirtiéndose en un instrumento eficaz para la comunicación y su relación con el entorno.

Referencias

Bravo, Rufina; Vargas, Karina; Mayorga, Víctor Hugo Mayorga Lazo Bravo, Cisaddy. “La comunidad interactiva y su incidencia en la afectividad familiar” Revista Inclusiones Vol: 1 num esp. (2016): 74-82.

Negre Bennasar, Francisca. “Posibles aportaciones de la informática en el desarrollo de la personalidad del niño con parálisis cerebral infantil”. Revista Medios y Educación num 5 (1995): 5-19

Vargas Castro, Karina; Jara Castro, María Angélica; Vargas Castro, Mayra Flor; Dume Villacís, Marjorie Haydee Dume Villacís y Panchez Hernández, Raúl Ruperto. “Software como herramienta tecnológica para proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad de la Unidad Educativa Especializada AVINNFA, Ecuador”. Revista Inclusiones Vol: 2 num esp (2018): 74-88.

Vargas Castro, Karina; Bravo Alvarado, Rufina y Vargas Castro, Mayra. “Tecnología de la información y comunicación (TIC) en el mejoramiento de habilidades de los niños y niñas con parálisis cerebral” Revista 100-Cs Vol: 2 num 3 (2016): 7-18.

Vargas Castro, Karina; Bravo Alvarado, Narcisa y Vargas Castro, Mayra. “Uso de herramientas gráficas en los niños con discapacidad de AVINNFA, Ecuador” Revista 100 CS Vol: 1 num 1 (2015): 36-51.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.