

Volumen 6 - Número Especial - Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN: 0739-4706

Homenaje a

Josep Vives Rego

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Próxima: Felipe Maximiliano Escay Suárez

221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

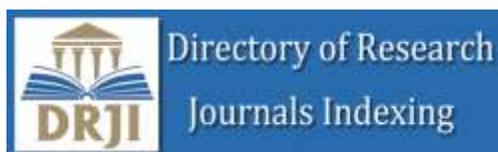
Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**O ENSINO DA MEDITAÇÃO PARA CRIANÇAS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO
THE TEACHING OF MEDITATION FOR CHILDREN IN THE LITERACY PROCESS**

Lic. Arlete Rodrigues dos Santos Santa Rosa

Universidade Federal de Alagoas, Brasil
arspsi10@hotmail.com

Dra. Maria Dolores Fortes Alves

Universidade Federal de Alagoas, Brasil
mdfortes@gmail.com

Fecha de Recepción: 30 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 07 de diciembre de 2018

Fecha de Aceptación: 15 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2019

Resumo

O grande desafio lançado a Educação neste início de século e milênio é a contradição entre os problemas cada vez mais globais, interdependentes e planetários, e de outro, a persistência no modo de conhecimento marcadamente de saberes fragmentados. Advém a necessidade e a urgência, de uma reforma do Pensamento e da Educação, e de valorização dos conhecimentos transdisciplinares que promovem a transdisciplinaridade que contrariamente ao sistema clássico de ensino, institua um saber que venha a ajudar a superar a distância entre escola e vida. Ao discutirmos a instauração de uma nova relação, entre educadores e educandos a prática transdisciplinar exige-se a criação de uma nova inteligência e de uma razão aberta capazes de formar uma nova espécie de cientistas e educadores, utilizando essa nova pedagogia. O relato de experiência, apresentado neste presente artigo, revela que, ao ensinar as crianças a prática da meditação e o exercício da gratidão pode melhorar o relacionamento interpessoal, a capacidade de resolução de problemas e resolução de conflitos a que estão submetidos no e resgatar a integração entre corpo e mente, pensamento e sentimento, conhecimento e autoconhecimento.

Palavras-Chaves

Transdisciplinaridade – Espiritualidade – Meditação

Abstract

The great challenge launched in Education at the beginning of this century and the millennium is the contradiction between the increasingly global, interdependent and planetary problems, and on the other, the persistence in the mode of knowledge markedly of fragmented knowledge. It gives rise to the necessity and urgency of a reform of Thought and Education, and of valuing the transdisciplinary knowledge that promotes the transdisciplinarity that, contrary to the classic system of teaching, establishes a knowledge that will help to overcome the distance between school and life. In discussing the establishment of a new relationship between educators and learners the transdisciplinary practice requires the creation of a new intelligence and an open reason capable of forming a new species of scientists and educators, using this new pedagogy. The experience report presented in this article reveals that in teaching children the practice of meditation and the exercise of gratitude can improve the interpersonal relationship, problem-solving capacity and conflict

resolution to which they are subjected in and rescue the integration between body and mind, thought and feeling, knowledge and self-knowledge.

Keywords

Transdisciplinarity – Spirituality – Meditation

Para Citar este Artículo:

Santa Rosa, Arlete Rodrigues dos Santos e Alves, Maria Dolores Fortes. O ensino da meditação para crianças em processo de alfabetização. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial Enero-Marzo (2019): 185-195.

Introdução

Debruçar-se sobre a multiplicidade de sentidos que caracteriza o presente educacional constitui um empreendimento pontilhado de riscos. O mais iminente deles é o de ceder à tentação, ilusória, de descrevê-lo com tintas naturalistas, esquecendo-se de que este fenômeno possui origem e destinação inexoravelmente incertas, bem como de que a faculdade de divisar o imprevisto que a época nos oferece dá-se, na maioria das vezes, apenas por meio de enquadres interpretativos saturados. Isso por que, como disse Verne:

{...} em cada época, os contemporâneos encontram-se assim fechados em discursos como em aquários falsamente transparentes, ignoram quais são e até que existe um aquário. As falsas generalidades e os discursos variam através do tempo; mas, em cada época, passam por verdadeiros. De tal modo que a verdade é reduzida a dizer a verdade, a falar conforme o que se admite ser verdade e que fará sorrir um século mais tarde¹.

As descobertas da Física Quântica, trouxe consigo o germe de uma revolução epistemológica sem precedentes, que acabou, não apenas alterando o estatuto ontológico da relação sujeito/objeto, mas também despertando um novo potencial de vida, de transformação do mundo, da realidade e do universo.

E foi esta revolução de natureza paradigmática na ciência modificou os pilares nos quais ela estava assentada (separatividade, dualidade, determinismo, causalidade linear), e trouxe consigo um mundo de interconexões irreduzíveis, aonde prevalece a causalidade circular, o indeterminismo e a emergência, dando origem a um movimento filosófico importante ao substituir a noção de objeto pelo conceito de “feixes dinâmicos de energia”.

Esta noção, por sua vez, trouxe consigo os conceitos de relação, que se interconectam, em interações e independências advindas do universo da inseparabilidade, do indeterminismo, da causalidade circular da natureza retroativa e recursiva.

Aqui, o conceito de energia, reconhecidamente secundário ao paradigma da modernidade, ganhou notoriedade, passando a ser matriz geradora de todo dinamismo que rege o mundo dos fenômenos físicos, biológicos, psicológicos, políticos, culturais e sociais. Tudo está em movimento, em processo de construção, desconstrução e reconstrução, sem fim. Cada final é sempre oportunidade para um novo começo.

O surgimento da escala quântica, invisível aos nossos órgãos dos sentido, trouxe consigo a noção de que aquilo que está aparentemente Vazio, em realidade, está em pleno de possibilidades, de potencialidades de ocorrências de acontecimentos, fenômenos processos, fatos e eventos. O vazio quântico está cheio de energia, de potencialidades e possibilidades.

E de certa forma, abriu-se um mundo novo. É o mundo da criatividade, da emergência, da mudança, da auto-organização, da transcendência, onde tudo está em movimento, em processo de interação, e em essência, ou núcleo da transdisciplinaridade, está na relação sujeito/objeto, portanto, é uma relação de natureza epistemo-metodológica.

¹ Paul Veyne, Foucault: O pensamento a pessoa (Lisboa: Edições Texto & Grafia, 2009), 19.

Segundo Nicolescu², a transdisciplinaridade, é aquilo que transcende as disciplinas, que está além e por meio das disciplinas. Transcende o que aí está o romper com a lógica binária a ao reconhecer o dinamismo intrínseco do que acontece em outro nível de realidade.

A transdisciplinaridade é, portanto, um princípio epistemo-metodológico constitutivo dos processos de construção do conhecimento e que nos ajuda a superar as barreiras disciplinares na tentativa de compreender o que está além dos limites estabelecidos ou das fronteiras conhecidas.

Trata-se de um princípio que requer que nosso pensamento vá além dos aspectos cognitivos, baseados no desenvolvimento de competências e habilidades e abarque também o mundo emocional, intuitivo e espiritual do sujeito, para que o processo educacional possa verdadeiramente ecoar na subjetividade dos educandos e promover a evolução de sua consciência.³

De acordo com Moraes⁴ a transdisciplinaridade implica uma atitude do espírito humano ao vivenciar um processo que envolve uma lógica diferente, uma maneira complexa de pensar a realidade, uma percepção mais apurada dos fenômenos, a partir do reconhecimento da existência de diferentes níveis de realidade do objeto. Ou seja, implica uma atitude de abertura para com a vida e todos os seus processos. Uma atitude que envolve curiosidade, reciprocidade, intuição de possíveis relações existentes entre, coisas, processos e fenômenos, relações que normalmente escapam a observação, ao senso comum.

Portanto um princípio do sistema epistemológico, que para sua manifestação necessita de abertura por parte dos sujeitos implicados. Abertura em relação ao processo de construção de conhecimento, em relação ao universo de possibilidades de interconexões, de interdependências, universo de inseparabilidade. Abertura no que se refere à necessidade de uma racionalização aberta e intuitiva que se nutre também do imaginário e da imaginação criativa, da intuição dos sentimentos, desejos e afetos que permeiam a corporeidade a humana.

Metodologia

Para Nicolescu⁵, a realidade é o que resiste as nossas explicações, interpretações representações ou formulações matemáticas. A nova física nos informa que a realidade é multidimensional ou seja, estruturada a partir de diferentes níveis de realidade, como por exemplo, o nível macro físico e microfísico e a realidade virtual o processo de coexistência. Explicando de outra forma, se a relação entre sujeito e objeto, ou seja, o processo de construção do conhecimento a respeito do que quer que seja, a consciência individual e os pensamentos permanecem presos ou atados, a um nível de realidade, como por exemplo, percebendo somente o que acontece no nível macro físico, no nível

² Basarab Nicolescu, Manifesto da Transdisciplinaridade (São Paulo: TRIOM, 1999), 14.

³ Maria Cândida Moraes. Educação e sustentabilidade: um olhar complexo e transdisciplinar. In: O pensar complexo na educação: sustentabilidade, transdisciplinaridade e criatividade. Maria Cândida Moraes; João Henrique Suanno (Orgs.) (Rio de Janeiro: Wake Editora, 2014).

⁴ Maria Cândida Moraes. Educação e sustentabilidade: um olhar complexo e...

⁵ Basarab Nicolescu, Manifesto da Transdisciplinaridade...

em que as coisas são visíveis, certamente, se cultivará o antagonismo e a fragmentação, ao seu usar a lógica binária caracterizadora de tais processos.

Esta é a lógica que separa, que fragmenta, a partir da qual emergem posições antagônicas e, muitas vezes, irreconciliáveis. Ao se permanecer apenas no nível do que é visível ou percebido pelos cinco órgãos do sentido, epistemológica e metodologicamente teremos processos de construção de conhecimento baseados na separação na fragmentação materiais, nas relações de causa e efeito e análise dos fatos, dos processos fenômenos e eventos ocorrentes.

Assim, a partir da base teórica construída por esse autor⁶ entendemos a transdisciplinaridade como metodologia fundada em três pilares: a complexidade, os níveis de realidade e a lógica do terceiro incluído. Apoiados nesses fundamentos teóricos, temos trabalhado as interações entre o sujeito e objeto percebidos por Nicolescu⁷ que “no mundo das interações construídas a partir da descoberta da física quântica, tudo é potencialmente possível de ser revelado/manifestado”.

Tratar-se-ia para Foucault de “[...] nos liberarmos tanto do Estado quando do tipo de individualização que a ele se liga. Temos que promover novas formas de subjetividade através da recusa deste tipo de individualidade que nos foi imposto há vários séculos”⁸. E no seu ponto de vista de Foucault, é indiscutível:

A função do intelectual não é dizer aos outros o que eles devem fazer o quê direito o faria {...} o trabalho de um intelectual não é moldar a vontade política dos outros; é, através das análises que faz nos campos que são os seus; o de interrogar novamente as evidências e os postulados, sacudir os hábitos, as maneiras de fazer e de pensar, dissipar as familiaridades aceitas, retomar avaliação das regras e das instituições e, a partir dessa nova problematização (na qual ele desempenha seu trabalho específico de intelectual) participar da formação de uma vontade política (na qual ele tem seu papel de cidadão a desempenhar)⁹.

A metodologia da pesquisa transdisciplinar apoia se em três elementos: O chamado terceiro incluído, diferentes realidades e a complexidade. Busca se enfatizar as relações intersubjetivas e as multidimensões intrínsecas dos fenômenos de forma crítica, reflexiva, intuitiva, sensível e transformadora e não linear da realidade e multidimensionalidade.

Atendendo a premissa da pesquisa a partir da base teórica construída por Nicolescu¹⁰ a transdisciplinaridade como metodologia fundada em três pilares: a complexidade, os níveis de realidade e a lógica do terceiro incluído. Dessa forma, sempre

⁶ Basarab Nicolescu, Manifesto da Transdisciplinaridade...

⁷ Basarab Nicolescu, Manifesto da Transdisciplinaridade... 8.

⁸ Humberto Maturana, Emoções e linguagem na educação e na política. 3ª reimpressão (Belo Horizonte: Editora UFMG, 2002) y Humberto Maturana e Francisco Varela, A Árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano (Campinas: Editorial Psy II, 1995), 239.

⁹ Michel Foucault, A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In: Ética, sexualidade, política (Rio de Janeiro: Forence Universitária, 2004), 249.

¹⁰ Basarab Nicolescu, Manifesto da Transdisciplinaridade...

existirá uma terceira possibilidade de dinâmica, não materializada, um terceiro dinamismo energético intrínseco que transcende a relação entre o sujeito e objeto, o que se apresenta a partir de um outro nível de realidade, cuja percepção depende das diferentes capacidades dos sujeitos implicados.

Para a realização da experiência, foi solicitado aos alunos que procurassem exercitar a paciência e a amabilidade em relação aos seus colegas de turma, evitassem a todo custo o uso de palavras depreciativas e ou ofensivas, sobretudo àquelas escolhidas deliberadamente para esse fim, ou seja, de magoar e causar tristeza as pessoas.

Paralelo a essa solicitação, ficou combinado que, todos os dias, após o intervalo faríamos juntos, alguns instantes de silêncio, nos quais iríamos respirar e expirar pausadamente, fechar os olhos e agradecer todas as coisas boas que temos: a saúde, a família, o alimento, a escola, os amigos, tudo enfim.

Após esse momento, retomariamos as atividades normalmente. No primeiro mês, foi difícil realizar os dois propósitos. Houve resistências, e não cumprimento da solicitação da regra das palavras não ofensivas, e muita dificuldade de silenciar e respirar pausadamente por cinco minutos.

No segundo mês, houve um perceptível progresso no que tange a escolha e o uso das palavras para se dirigir aos colegas e na capacidade de guardar silêncio, que em razão da prática tinha sido acrescido em dois minutos. Totalizando sete minutos de respiração/ expiração e pensamentos de gratidão.

No terceiro mês, as crianças tinham aprendido a guardar o silêncio, por dez minutos e a não mais usar palavras depreciativas e ofensivas para os colegas, nenhuma queixa nesse sentido foi recebida. As crianças, ao contrário demonstraram capacidade de autonomia para resolução de conflitos.

Resultados e discussão

O grande desafio lançado ao Pensamento e à Educação neste início de século e milênio é a contradição entre, de um lado, os problemas cada vez mais globais, interdependentes e planetários, do outro, a persistência de um modo de conhecimento ainda privilegiando os saberes fragmentados, parcelados e compartimentados.

Donde advém a necessidade e a urgência, para uma reforma do Pensamento e da Educação, de valorizarmos os conhecimentos interdisciplinares e promovermos o desenvolvimento, no ensino e na pesquisa, de um espírito propriamente transdisciplinar. Um projeto utópico? Contextualizar e globalizar, isto é, ver e avaliar um problema sob todos os seus ângulos e em todas as suas dimensões, implicando a construção de uma visão ao mesmo tempo transcultural e trans-históricas permitindo-nos compreender o mundo atual em sua complexidade e o ser humano em suas ambiguidades e contradições.

Se nossos espíritos permanecerem dominados por um modo mutilado e abstrato de conhecer, pela incapacidade de apreender as realidades em sua complexidade e em sua globalidade; e se o pensamento filosófico continuar se desviando do mundo em vez de enfrenta-lo para compreendê-lo, então, nossa inteligência passa a viver na miopia ou na cegueira.

Uma tradição de pensamento bastante enraizada em nossa cultura tem nos ensinado a conhecer o mundo por “ideias claras e distintas”, obrigando-nos a reduzir o complexo ao simples, a separar o que é unido, unificar o que é múltiplo, eliminar tudo o que fornece desordens e contradições em nosso entendimento. E o isso os ajudou? Encontramos todas as respostas? Claro que não, ao contrário, nos desencontramos de nossa própria humanidade.

Já no século XVII, Pascal, ao formular este imperativo de pensamento em todo o nosso ensino, que, dava-nos a seguinte orientação: “considero impossível conhecer as partes se não conheço o todo e impossível conhecer o todo se não conheço particularmente as partes”. E acrescenta: “É mais belo saber algo de tudo do que saber tudo de alguma coisa. Eis a verdadeira universalidade”. Queria dizer: se quisermos dominar um objeto, não podemos confiar no conhecimento fragmentado nem na apreensão holística. Precisamos romper com o velho dogma reducionista de explicação pelo elementar e considerar os sistemas complexos, onde as partes e o todo se inter-fecundam e se inter-organizam.

O amor é compreendido por Freire¹¹, como uma intercomunicação íntima de duas consciências que se respeitam e interagem de forma dialógica, no qual cada um tem o outro, como sujeito de seu amor, sem apoderar-se do outro. Sendo assim, quando não há respeito, não há educação e, portanto não há amor. Segundo Freire, o pilar de todo o processo educativo, é o amor.

Considerado um sentimento primário próprio do ser humano, que impulsiona para a humildade, superando o individualismo, as desigualdades e os preconceitos. Apontado também, como um ato de coragem por aqueles que desejam assumir esse compromisso com a libertação dos homens, de forma cuidadosa e dialógica¹².

O diálogo, segundo Freire¹³, deve ser entendido como o encontro dos homens, mediatizados pelo mundo, para pronunciá-lo, por isso é uma exigência existencial, um ato de criação. Todo ato criador, transformador, libertador é dialógico. A antidialógica oprime, aliena, esvazia, machuca, cala.

Já a amorosidade e diálogo permitem aos indivíduos viver plenamente o processo de humanização e pertencimento ao mundo, dentro da teia de relações com os demais. Segundo Freire, isso acontece porque a pronúncia do mundo só é possível quando existe amor, na condição de fundante e decisiva para que a ação humana seja comprometida com o outro¹⁴.

Conforme Moraes¹⁵, a defesa de Freire não se inspira num sentimentalismo vago, mas na radicalidade de uma exigência ética. Não se trata, portanto, de um amor romantizado, permissivo, sufocante. Ao contrário, este amor liberta, sem ser dominador, constituindo-se como compromisso entre os seres humanos.

¹¹ Paulo Freire, Educação como prática da liberdade (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986)

¹² Paulo Freire, Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa (São Paulo: Paz e Terra, 1987).

¹³ Paulo Freire, Educação como prática da liberdade 91.

¹⁴ Paulo Freire, Educação como prática da liberdade...

¹⁵ Maria Cândida Moraes... 2014.

A amorosidade deve buscar refletir a inteligência, a razão, a corporeidade, a ética e a política, em âmbito individual e coletivo, destacando as emoções, os sentimentos, as escolhas, a curiosidade, a criatividade, a intuição, a boniteza da vida, do mundo e do conhecimento. Reafirmando que as emoções são fatores básicos da vida humana e da educação¹⁶.

Segundo Freire¹⁷, quando a relação pedagógica é perpassada pela amorosidade e pela dialogicidade, oportuniza o desenvolvimento da educação como prática de liberdade e de humanização.

O amor está na base, na origem do ser humano e constitui o nosso ser. Autores como Maturana¹⁸, Morin¹⁹ e May²⁰ corroboram tal posição ao afirmarem que a capacidade afetiva amorosa exerceu forte influência na evolução da espécie. De modo que a afetividade se torna um elemento essencial em qualquer fase da vida, se manifestando em todos os momentos e em todas as relações sociais.

O modo de vida hominídeo fez com que surgisse a linguagem como forma de expressão, perceptível desde o choro como “primeiras palavras” até a fase adulta, demonstrando com isso a forte influência das emoções no desenvolvimento. O amor é à emoção central da história evolutiva, determinando o modo de viver hominídeo e a origem da espécie²¹.

Deste modo, as relações de vínculo afetivo fortalecem os laços, e ao imergir em Freire, encontramos o sinônimo de amorosidade na fé “no outro”, ou seja, crença absoluta de que todas as pessoas, em sua humildade e simplicidade, possuem uma significativa sabedoria de como lidar com a vida, o que as guiará numa busca por ser mais. Sendo assim, a amorosidade se configura, por meio do vínculo, na confiança mútua, na parceria, na esperança de conseguir conquistar os sonhos almejados coletivamente²².

Porque o conhecimento deve efetuar, não só um movimento dialético entre o nível local e o global, mas de retroação do global sobre o particular. Ao mesmo tempo em que precisa contextualizar o singular, o pensamento deve concretizar o global, quer dizer, relacioná-lo com suas partes. Portanto, torna-se imprescindível eliminar as fronteiras entre as problemáticas e os modos de expressão para que se instaure uma comunicação fecunda.

Precisamos substituir o paradigma que nos obriga a conhecer por disjunção e redução pelo paradigma que nos permite conhecer por distinção e conjunção.

¹⁶ Paulo Freire, Educação como prática da liberdade (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000).

¹⁷ Paulo Freire, Educação como prática da liberdade...

¹⁸ Humberto Maturana, Emoções e linguagem na educação e...

¹⁹ Edgar Morin, O enigma do Homem para uma Nova Antropologia. Trad. Fernando. C.F. 2ª ed., (Rio de Janeiro: Zahar, 1979).

²⁰ Rollo May, Eros e Repressão: Amor e Vontade. Trad. A. Weissemberg. Petrópolis, (Rio de Janeiro: Vozes, 1973).

²¹ Humberto Maturana, Emoções e linguagem na educação e...

²² Maria Verônica do Nascimento Fernandes; Juliana Rodrigues Pereira e Anarita de Souza Salvador, O significado da extensão popular para a comunidade. In: Eymard Mourão Vasconcelos e Pedro José Santos Carneiro Cruz (org.), Educação Popular na formação universitária: reflexões com base em uma experiência (São Paulo: Hucitec e João Pessoa: Editora Universitária da UFPB, 2011).

Conclusões

A especialização sem limites culminou numa fragmentação crescente do horizonte epistemológico. Chegamos a um ponto em que o especialista se reduziu ao indivíduo que, à custa de saber cada vez mais sobre cada vez menos, terminou por saber tudo (ou quase tudo) sobre o nada, em reação ao generalista que sabe quase nada sobre tudo, ou seja, muitas lacunas em sua ignorância.

Em 1934, o poeta T. S. Eliot já dizia: "Onde está a Sabedoria que perdemos no conhecimento? E onde está o conhecimento que perdemos na informação?"²³. E eu afirmo: o excesso de informação, não só desinforma, mas deforma. O risco que correm as novas gerações? Tornarem-se obesas de informação e anoréxicas de conhecimento. O espírito interdisciplinar pressupõe que reconhecemos: "o coração tem razões que a Razão desconhece"²⁴.

Não podemos dialogar com quem erige em absoluto a causa ou a verdade que defende. O especialista tenta impor a causa de sua especialidade como se fosse a resposta a todo por quê; ou identificar seu discurso com a origem de tudo. De um modo geral repete-se que o futuro pertence às pesquisas interdisciplinares. De fato, são muito difíceis de ser organizadas. Por causa de ignorâncias recíprocas por vezes sistemáticas. Em nosso sistema escolar, encontram-se ainda relegadas ao ostracismo. Os arraigados preconceitos positivistas cultivam uma epistemologia da dissociação do saber. Nos quais os horizontes epistemológicos permanecem demasiado reduzidos. Ensina-se um saber fragmentado que constitui um fator de cegueira intelectual. As escolas estão mais preocupadas com a distribuição de suas fatias de saber (ração intelectual) a alunos que nem mesmo parecem ter fome.

Este saber mofado, armazenado nessas "penitenciárias centrais" da cultura (as instituições de ensino), além de ser indigesto e nocivo à saúde espiritual, passa a ser propriedade de pequenos mandantes dominados pelo espírito de concorrência e carreirismo. É por isso que o interdisciplinar provoca atitudes de medo e recusa.

O interdisciplinar aparece como um princípio novo no processo de reformulação e racionalização, não só das disciplinas científicas, mas das estruturas pedagógicas de seu ensino. Lamentamos que em nosso atual sistema educacional seja praticamente inexistente a prática interdisciplinar. O que existe são encontros multidisciplinares: frutos mais da imaginação criadora e combinatória de alguns sabendo manejar conceitos e métodos diversos do que algo propriamente instituído e institucionalizado.

Mesmo assim, realizam-se como práticas de indivíduos abertos e curiosos, com sentido da aventura e não tendo medo de errar; de indivíduos que não buscam nenhum porto seguro, mas se afirmam e se definem por um solene antiautoritaríssimo e um contundente anti-dogmatismo. Vejo no dogmatismo de um saber definitivo, acobertado pela etiqueta "objetivo" ou pelo rótulo "verdadeiro" o sintoma de uma ciência agônica. A este respeito, faço minhas as palavras de F. Jacob: "Não é somente o interesse que leva os homens a se matarem. Também é o dogmatismo. Nada é tão perigoso quanto a certeza de ter razão. Nada causa tanta destruição quanto a obsessão de uma verdade considerada como absoluta.

²³ T. S. Eliot, 1934 Obra completa, Vol: 1 (São Paulo: Arx, 2004).

²⁴ T. S. Eliot, 1934 Obra completa...

Contrariamente ao sistema clássico de ensino, que se instala num esplêndido isolamento e institui um saber pasteurizado, com um sistema hierárquico mais ou menos autoritário, o sistema transdisciplinar viria superar o corte escola/sociedade, escola/vida. Sem falarmos da instauração de uma nova relação entre educadores e educandos.

Referências

Alves, Maria Dolores Fortes. Psicopedagogia e transdisciplinaridade: a sabedoria da diversidade. In: O pensar complexo na educação: sustentabilidade, transdisciplinaridade e criatividade. Maria Cândida Moraes; João Henrique Suanno (Orgs.) Rio de Janeiro: Wake Editora. 2014.

Braz, Ana Lúcia Nogueira. “Reflexões sobre as origens do amor no ser humano”. *Psicol. Am. Lat.* Num 5 (2006).

Eliot, T. S. *Obra completa*. Vol: 1. São Paulo: Arx. 2004.

Foucault, Michel. A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In: *Ética, sexualidade, política*. Rio de Janeiro: Forence Universitária. 2004.

Fernandes, Maria Verônica do Nascimento; Pereira, Juliana Rodrigues e Salvador, Anarita de Souza. O significado da extensão popular para a comunidade. In: Vasconcelos Eymard Mourão e Cruz, Pedro José Santos Carneiro (org.). *Educação Popular na formação universitária: reflexões com base em uma experiência*. São Paulo: Hucitec e João Pessoa: Editora Universitária da UFPB. 2011.

Freire, Paulo. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1986.

Freire, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2000.

Freire, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra. 1987.

Freire, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra. 1997.

Gonsalves, Elisa Pereira; Lima, Francisca Alexandre de (org.). *O livro das emoções: uma abordagem neurofisiológica, comportamental e educativa dos estados emocionais*. 1ªed. Curitiba, PR: Editora CVC. 2015.

Maturana, Humberto. *Emoções e linguagem na educação e na política*. 3ª reimpressão. Belo Horizonte: Editora UFMG. 2002.

Maturana, Humberto e Varela, Francisco. *A Árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano*. Campinas, SP. Editorial Psy II. 1995.

May, Rollo. *Eros e Repressão: Amor e Vontade*. Trad. A.Weissemberg. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes. 1973.

Moraes, Maria Cândida. Educação e sustentabilidade: um olhar complexo e transdisciplinar. In: O pensar complexo na educação: sustentabilidade, transdisciplinaridade e criatividade. Maria Cândida Moraes; João Henrique Suanno (Orgs.) Rio de Janeiro: Wake Editora. 2014.

Morin. Edgar. O enigma do Homem para uma Nova Antropologia. Trad. Fernando. C.F. 2ª ed., Rio de Janeiro: Zahar. 1979.

Nicolescu, Basarab. Manifesto da Transdisciplinaridade. São Paulo: TRIOM. 1999.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.