

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Educación y Comunicación: Personas con Discapacidad en el Siglo XXI

EDITOR

Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

ÍNDICE

Cuerpo Directivo, Comité Editorial y Comité Científico Internacional	Pág. 04
Indización y Presentación	Pág. 08

Artículos

Dra. Sonia Maria de Lira Dra. Maria Betania Gama dos Santos Esp. José Geraldo da Costa Neto Lic. Andreza Kelly Guedes de Medeiros Lic. Géssika Demétrio de Alcântara Lic. José Dinaldo Martins Universidade Federal de Campina Grande, Brasil <i>Desafios à garantia do direito ao ensino superior para estudantes cegos na Universidade Federal Campinas Grande: a política neoliberal inviabilizando direitos</i>	Pág. 17
Drda. Maria Aparecida Marcelino Patricio Lic. Alânia Cordeiro da Silva Dr. Eduardo Gomes Onofre Universidade Estadual da Paraíba, Brasil <i>Educação matemática inclusiva: o jogo do dominó mediando a aprendizagem de uma aluna com Síndrome de Down</i>	Pág. 40
Dr. Paulo Vidal Guanabara de Azevedo Universidade Estadual da Paraíba, Brasil Me. João Pessoa Pires Neto Universidade Federal do Oeste da Bahia, Brasil <i>Acessibilidade e inclusão nos cursos de química de uma instituição de Ensino Superior brasileira</i>	Pág. 57
Dra. Maria Betania Gama dos Santos Dra. Sonia Maria de Lira Lic. Maria José Elaine Costa Silva Lic. Polyanna Nayanna de Brito Caluête Lic. Ana Beatriz Cunha de Araújo Universidade Federal de Campina Grande, Brasil <i>Gerenciamento de riscos e barreiras relacionadas a acessibilidade, autonomia e segurança para inclusão de estudantes cegos em uma instituição de Ensino Superior</i>	Pág. 77
Mg. Christiano Cordeiro Soares Dr. Eduardo Onofre Gomes Universidade Estadual da Paraíba, Brasil <i>O processo de inclusão das pessoas com deficiência no Timor-Leste: desafios pós-conflito</i>	Pág. 97
Ms. Lijecson Souza dos Santos Universidade Estadual da Paraíba, Brasil <i>Ensino de geometria: construção de materiais didáticos manipuláveis com alunos surdos</i>	Pág. 110
Mg. Virgínia Eugenia da Silva Universidade Estadual da Paraíba, Brasil <i>O sujeito surdo na ótica de discentes do curso de pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba, Brasil</i>	Pág. 120

Mg. Fábio Alexandre Santos

Universidade Regional do Cariri, Brasil

Mg. Luciana de Maria de Souza Macêdo

Universidade Regional do Cariri, Brasil

Quimilig: desmistificando a química das ligações na perspectiva da educação inclusiva

Pág. 133

Lic. Monalisa Alexandre Honorato

Centro Universitário de João Pessoa, Brasil

Dra. Soraia Carvalho de Souza

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Análise da acessibilidade física em um ambiente escolar de ensino fundamental

Pág. 145

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanese
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño
Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui
*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idoñez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México

Dra. Vivian Romeu
Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

PRESENTACIÓN

Dr. Eduardo Gomes Onofe

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

O presente número especial, da *Revista Inclusiones*, volume 5 (outubro/dezembro 2018) vem propor uma discussão sobre o sujeito com deficiência no século XXI. Os ricos artigos, presentes neste volume, trazem para o *Palco* experiências frutíferas com sujeitos com deficiência, assim como, discuti os odores transmitidos nas relações estabelecidas na sociedade pós-moderna. Odores que podem ser inalados nos diversos lugares sociais, a exemplo das escolas e das universidades. Compreendemos que discutir ações pedagógicas que favoreceram a aprendizagem de estudantes com deficiência é tão importante quanto sentir os odores re/produzidos pelo processo de exclusão. Como nos diz Maffesoli “só podemos entender bem uma época sentindo seus odores”¹.

Apesar dos avanços nas legislações internacionais e brasileiras, bem como todas as conquistas das associações criadas pelos sujeitos com deficiência existem ainda no Brasil e em diversos outros países, a exemplo do Timor Leste, instituições de ensino que apresentam barreiras que impedem o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e psicomotor do sujeito com deficiência.

Os artigos, presentes em linhas posteriores, foram elaborados por professores doutores e mestres. Assim como estudantes de graduação e de pós-graduação, que vêm realizando fecundas investigações sobre as conquistas e as armadilhas que bem descrevem o processo de inclusão e exclusão dos sujeitos com deficiência em pleno século XXI. A sociedade pós-moderna ainda não compreendeu que a diversidade está presente em todos os lugares sociais, de maneira que, em muitas situações, prefere exalar o bolor da indiferença diante dessa importante questão. Assim, demonstra dificuldade em compreender que a simples existência de dois sujeitos em um determinado lugar social, já vai se desenhar os labirintos da diversidade.

Desse modo, somos todos diferentes, sejam por questões biológicas - que levam a diferentes representações sociais - ou por questões de gênero, étnico-racial, religiosa ou trazermos no corpo traços de uma deficiência. Para Bauman “somos feitos de diferenças, todos nós; existem milhares de homens e mulheres no planeta, mas cada um deles é diverso dos outros. Não existem indivíduos totalmente idênticos, isso é impossível. Existimos porque somos diferentes, porque consistimos em diferenças”².

É nesse contexto de compreender a diversidade, especificamente o universo dos sujeitos com deficiência, que os escritos do presente volume se apresentam. O primeiro

¹ Michel Maffesoli, *A parte do diabo: resumo da subversão pós-moderna* (São Paulo: Saraiva, 2004), 17.

² Zygmunt Bauman, *Confiança e medo na cidade* (Editora Zahar: Rio de Janeiro, 2009), 76.

artigo, intitulado ***Desafios à garantia do direito ao ensino superior para estudantes cegos na universidade federal campinas grande: a política neoliberal inviabilizando direitos***, escrito pelas professoras Dra. Sonia Maria de Lira e Dra. Maria Betania G. dos Santos e estudantes pesquisadores, discute a inclusão de estudantes cegos na Universidade Federal de Campina Grande – UFCG; focalizando nos procedimentos que tais estudantes vêm recebendo para favorecer seu processo de ensino e aprendizagem, assim como as barreiras que dificultam tal processo neste cenário de ensino superior.

O segundo artigo, intitulado ***Educação matemática inclusiva: o jogo do dominó mediando a aprendizagem de uma aluna com síndrome de Down***, foi uma pesquisa que desenvolvi com a professora mestranda Maria Aparecida Marcelino Patricio e a graduada em matemática Alânia Cordeiro da Silva. Nesse estudo, utilizamos o jogo Dominó como mediador no processo de alfabetização matemática de uma jovem com Síndrome de Down. Podemos verificar, nessa pesquisa, a importância da mediação de um material concreto no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos matemáticos com um estudante com déficit cognitivo.

O terceiro texto, intitulado ***Acessibilidade e inclusão nos cursos de química de uma instituição de ensino superior brasileira***, do mestrando Paulo Vidal G. de Azevedo e do professor mestre João P. Pires Neto, da Universidade Federal do Oeste da Bahia, discute as barreiras encontradas por estudantes com deficiência física e visual, no curso de química, em uma Instituição de Ensino Superior no estado da Paraíba, Nordeste do Brasil.

O quarto texto, intitulado ***Gerenciamento de riscos e barreiras relacionadas a acessibilidade, autonomia e segurança para inclusão de estudantes cegos em uma instituição de ensino superior***, escrito pelas professoras Dr. Maria Betania G. dos Santos e professora Dra. Sonia Maria de Lira e seus alunos, jovens pesquisadores, é uma investigação referente aos riscos e às barreiras relacionadas à acessibilidade, autonomia e segurança para estudantes cegos em uma Instituição de Ensino Superior. Esse estudo vem mostrando que em pleno século XXI, após a criação de importantes legislações, a nível nacional e internacional, ainda temos, no Nordeste do Brasil, Instituições Públicas de Ensino Superior em situações precárias que favorecem riscos de acidentes para os estudantes com deficiência física e visual, cegos e de baixa visão.

O quinto texto, intitulado ***O processo de inclusão das pessoas com deficiência no timor-leste: desafios pós-conflito***, relata a ausência de uma Política Pública que venha favorecer o processo de inclusão escolar e social dos sujeitos com deficiência no Timor Leste. Após inúmeros conflitos sangrentos que ocasionaram a independência, mas também profundas sequelas para a população timorense, a exemplo de sujeitos mutilados. O Timor Leste ainda não conseguiu elaborar ações que viabilizem a interação dos timorenses com deficiência e as relações sociais que os cercam, promovendo ações e agenciamentos de alteridade. Salientamos, nesse momento, que compreendemos o conflito como uma das principais ações para resolver as tensões, em seus diferentes contextos. Como escreve brilhantemente Simmel³ si toda ação recíproca entre os homens é uma socialização, então, o conflito que é uma das mais ativa, deve ser absolutamente considerada como uma socialização. As causas do conflito são elementos dissociados, como a miséria e a luxúria.

³ Georg Simmel, Sociologie: études sur les formes de la socialisation (Paris: PUF, 2010).

O sexto artigo, intitulado ***Ensino de geometria: construção de materiais didáticos manipuláveis com alunos surdos***, escrito pelo professor de matemática, de escolas públicas no estado da Paraíba, mestre Lijecson S. dos Santos, vem relatar um estudo com material didático manipulável, como mediador no processo de ensino e aprendizagem, com estudantes surdos, matriculados em uma escola pública, no Ensino Médio. Essa pesquisa mostra a importância do intérprete de língua de sinais no processo de escolarização dos surdos nas escolas inclusivas.

O sétimo artigo, intitulado ***O sujeito surdo na ótica de discentes do curso de pedagogia da universidade estadual da paraíba – Brasil***, escrito pela professora mestre Virgínia Eugenia da Silva, vem discutindo a concepção de discentes do curso de pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, campus Campina Grande, sobre o sujeito surdo. Após os referidos discentes participarem de disciplinas e de eventos acadêmicos, começaram a compreender o universo do sujeito surdo, com suas habilidades e sua forma de perceber o mundo e os outros. Esse artigo mostra a importância da formação inicial na educação de surdos.

O oitavo artigo, intitulado ***Desmistificando a química das ligações na perspectiva da educação inclusiva***, elaborado pelo professor mestre Fábio Alexandre Santos e pela professora mestre Luciana Maria de Souza Macêdo, ambos da Universidade Regional do Cariri – URCA; discute a importância da mediação de um jogo no processo de ensino e aprendizagem de conteúdos da disciplina Química. Atividades lúdicas, quando trabalhadas em sala de aula, utilizando uma metodologia adequada, podem favorecer a aprendizagem de conteúdos químicos.

O nono artigo, é uma produção da professora Dra. Soraia C. de Souza e da graduanda Monalisa Alexandre Honorato, intitulado ***Análise da acessibilidade física em um ambiente escolar de Ensino Fundamental***, discute as dificuldades que um sujeito com mobilidade reduzida pode encontrar em uma instituição de ensino não acessível.

Por fim, estimado/a leitor/a ao ler o presente volume, você refletirá sobre procedimentos pedagógicos que podem favorecer a inclusão escolar de sujeitos com deficiência. Assim como desafios ainda fortemente presentes, em incluir, nas diversas sociedades, tal sujeito.

Espero que as reflexões, oriundas destes escritos, sejam semeadoras, contribuindo, assim, com o florescer das mais variadas espécies. Leiam e multipliquem, estimados/as leitores/as, os escritos que se seguem. Para que juntos venhamos intensificar os bons ventos do perfume da inclusão.

PRESENTACIÓN

Dr. Eduardo Gomes Onofe

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

El presente número especial de la Revista Inclusiones, volumen 5 (octubre/diciembre 2018) viene proponer una discusión sobre el sujeto con discapacidades en el siglo XXI. Los ricos artículos, presentados en este volumen, traen para el público experiencias fructíferas con sujetos con discapacidades, así como discute los olores transmitidos en las relaciones establecidas en la sociedad posmoderna. Olores que pueden ser inhalados en diversos lugares sociales, como ejemplo de las escuelas y de las universidades. Comprendemos que discutir acciones pedagógicas que favorecieron el aprendizaje de estudiantes con discapacidades es tan importante cuanto sentir olores (re)producidos por el proceso de exclusión. Como nos dice Maffesoli “solo podemos entender bien una época sintiendo sus olores”⁴.

A pesar de los avances en las legislaciones internacionales y brasileñas, bien como todas las conquistas de asociaciones creadas por los sujetos con discapacidades aún hay en Brasil y en diversos otros países, como ejemplo de Timor Leste, instituciones de enseñanza que presentan barreras que impiden el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotor del sujeto con discapacidades.

Los artículos, presentes en las próximas líneas, fueron elaborados por profesores con doctorado y maestría. Así como estudiantes de grado y de posgrado, que vienen realizando fecundas investigaciones sobre los logros y las trampas que bien describen el proceso de inclusión y exclusión de sujetos con discapacidades en pleno siglo XXI. La sociedad posmoderna aún no comprendió que la diversidad está ubicada en todos los lugares sociales, de manera que, en muchas situaciones, prefiere exhalar el moho de la indiferencia ante esa importante cuestión. Así, demuestra dificultad en comprender que tan solo la existencia de dos sujetos en un determinado lugar social, ya se va dibujando los laberintos de la diversidad.

De esa manera, somos todos diferentes, sea por cuestiones biológicas – que nos llevan a diferentes representaciones sociales – o por cuestiones de género, étnico racial, religiosa o por traernos en el cuerpo rasgos de una discapacidad. Para Bauman “somos hechos de diferencias, todos nosotros; Hay millares de hombres y mujeres en el planeta, pero cada uno de ellos es distinto de los demás. No hay individuos totalmente idénticos, eso es imposible. Existimos porque somos diferentes, porque consistimos en diferencias”⁵.

Es en ese contexto de comprender la diversidad, específicamente el universo de los sujetos con discapacidades, que los escritos de este volumen se presentan. El primer artículo, titulado ***Desafíos a la garantía del derecho a la enseñanza superior para estudiantes ciegos en la Universidad Federal de Campina Grande: La política neoliberal invisibilizando proyectos***, producido por las profesoras Dra. Sonia Maria de

⁴ Michel Maffesoli, A parte do diabo: resumo da subversão pós-moderna (São Paulo: Saraiva, 2004), 17.

⁵ Zygmunt Bauman, Confiança e medo na cidade (Editora Zahar: Rio de Janeiro, 2009), 76.

Lira y Dra. Maria Betania G. dos Santos y estudiantes investigadores, discute la inclusión de estudiantes ciegos en la Universidad Federal de Campina Grande – UFCG; focalizando en los procedimientos que tales estudiantes están recibiendo para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las barreras que dificultan tal proceso en este escenario de enseñanza superior.

El segundo artículo, titulado **Educación matemática inclusiva: juego de domino y aprendizaje de una alumna con síndrome de Down**, fue una investigación que desarrollé con la profesora estudiante de maestría Maria Aparecida Marcelino Patricio y la graduada en matemáticas Alânia Cordeiro da Silva. En este estudio, utilizamos el juego domino como mediador en el proceso de alfabetización matemática de una joven con Síndrome de Down. Podemos Verificar, en esa investigación, la importancia de mediación de un objeto concreto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos matemáticos con una estudiante con déficit cognitivo.

El tercer texto, titulado **Accesibilidad e inclusión en los cursos de química de una institución de educación superior brasileña**, del estudiante de maestría Paulo Vidal G. de Azevedo y del profesor Maestro João P. Pires Neto, de la *Universidade Federal do Oeste da Bahia*, discute las barreras halladas por estudiantes con discapacidades física y visual, en el curso de química, en una Institución de Enseñanza superior en el estado de Paraíba, noreste de Brasil.

El cuarto texto, titulado **Gestión de riesgos y barreras relacionadas a la accesibilidad, autonomía y seguridad para inclusión de estudiantes ciegos en una institución de enseñanza superior**, producido por las profesoras Dra. Maria Betania G. dos Santos y profesora Dra. Sonia Maria de Lira y sus alumnos, jóvenes investigadores, es una investigación referente a los riesgos y a las barreras relacionadas a la accesibilidad, autonomía y seguridad para estudiantes ciegos en una Institución de enseñanza superior. Esa investigación viene mostrando que en pleno siglo XXI, tras la creación de importantes legislaciones, a nivel nacional e internacional, aún tenemos, en noreste de Brasil, Instituciones públicas de enseñanza superior en situaciones precarias que favorecen riesgos de accidentes para los estudiantes con discapacidades física y visual, ciegos y de baja visión.

El quinto texto, titulado **Proceso de inclusión de personas con discapacidad en Timor-Oriental: los desafíos post conflicto**, relata la ausencia de una Política Pública que favorezca el proceso de inclusión escolar y social de los sujetos con discapacidades en Timor Leste. Tras innumerables conflictos sangrientos que provocaron la independencia, pero también profundas secuelas para el pueblo timorense, como ejemplo de sujetos mutilados, el Timor Leste aún no consiguió elaborar acciones que viabilicen la interacción de los timorenses con discapacidades y las relaciones sociales que los rodean, promoviendo acciones y solicitudes de alteridad. Resaltamos, en ese momento, que comprendemos el conflicto con una de las principales acciones para resolver las tensiones, en sus diferentes contextos. Como escribe brillantemente Simmel⁶ si toda acción recíproca entre hombres es una socialización, entonces, el conflicto que es una de las más activas, debe ser absolutamente considerado como una socialización. Las causas del conflicto son elementos disociados, como la miseria y la lujuria.

⁶ Georg Simmel, *Sociologie: études sur les formes de la socialisation* (Paris: PUF, 2010).

El sexto texto, titulado ***Enseñanza de geometría: Construcción de materiales didácticos manipulables con alumnos sordos***, producido por el profesor de matemáticas, de escuelas públicas en el estado de Paraíba, Maestro Lijecson S. dos Santos, viene relatar un estudio con material didáctico manipulable, como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con estudiantes sordos, matriculados en una escuela pública, en la enseñanza secundaria. Esa investigación muestra la importancia del intérprete de lengua de señas en el proceso de escolarización de sordos en las escuelas inclusivas.

El séptimo artículo, titulado ***El sujeto sordo en la óptica de discentes del curso de pedagogía de la Universidad Estadual de la Paraíba – Brasil***, producido por la profesora Maestra Virgínia Eugenia da Silva, viene discutiendo la concepción de discentes del curso de pedagogía de la Univesidad Estadual de la Paraíba – UEPB, campus Campina Grande, sobre el sujeto sordo. Tras los referidos discentes participaren de asignaturas y de eventos académicos, empezaron a comprender el universo del sujeto sordo, con sus habilidades y su forma de percibir el mundo y los otros. Ese artículo muestra la importancia de formación inicial en la educación de sordos.

El Octavo artículo, titulado ***QUIMILIG: Desmitificando la química de las conexiones en la perspectiva de la educación inclusiva***, elaborado por el profesor Maestro Fábio Alexandre Santos y por la profesora Maestra Luciana Maria de Souza Macêdo, ambos de la *Universidade Regional do Cariri – URCA*; discute la importancia de la mediación de un juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos de la asignatura Química. Actividades Lúdicas, cuando desarrolladas en clase, utilizando una metodología adecuada, pueden favorecer el aprendizaje de contenidos químicos.

El noveno artículo, es una producción de la profesora Dra Soraia C. de Souza y de la graduanda Monalisa Alexandre Honorato, titulado ***Análisis de accesibilidad física en un ambiente escolar de la educación básica***, discute las dificultades que un sujeto con movilidad reducida puede encontrar en una institución de enseñanza no accesible.

Por final, estimado(a) lector(a) al leer el presente volumen, reflexionará usted sobre los procedimientos pedagógicos que pueden favorecer la inclusión escolar de sujetos con discapacidades. Así como desafíos aun fuertemente presentes en incluir, en las diversas sociedades, tal sujeto.

Espero que las reflexiones, provenientes de estos escritos, sean sembradoras, contribuyendo, así, con el florecer de las más variadas especies. Lean y multipliquen, estimados(as) lectores(as), los escritos que se siguen. Para que juntos podamos intensificar los buenos vientos del perfume de la inclusión.

Traducido por: José Felipe Jorge de Oliveira